

Základní škola a Mateřská škola Blansko, Dvorská 26

Dodatek Školního řádu č. 4/2023 ze dne 1. 9. 2023

Č. j.: 637/2023 Dv

Dodatek č. 4/2023 ke Školnímu řádu Základní školy a Mateřské školy Blansko, Dvorská 26

Tímto dodatkem se doplňuje článek II. odst. 2 písm. I, doplňuje se o odstavec v následujícím znění:

ŠKOLNÍ ŘÁD – DODATEK Č. 4

DOMÁCÍ PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

DOMÁCÍ PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Domácí příprava je nedílnou součástí výuky a navazuje na vzdělávání ve škole.

V textu je využito pojmu domácí příprava a domácí úkol.

Domácí příprava je přirozenou, každodenní součástí výuky a žák ji realizuje i v případech, kdy k tomu nebyl učitelem vyzván.

Domácí úkol je jednou z forem domácí přípravy a žák je vždy na jeho zadání upozorněn, je mu oznámena forma domácího úkolu a termín odevzdání.

Domácí příprava je každodenní, nedílnou součástí přípravy žáka do školy, buduje odpovědnost žáka za plnění povinností. Navazuje na přímé vzdělávací působení ve škole a je koncipována v souladu s platným školním vzdělávacím programem.

Školní čas je omezený a není možné, aby všichni žáci zvládli příslušné učivo ve škole.

Cílem domácích úkolů je procvičit učivo, rozvíjet u žáků smysl pro povinnost, rozvíjet u žáků schopnost samostatně se učit, motivovat žáky pro nové učivo, provést zpětnou vazbu (pro učitele, žáka, rodiče), rozvíjet schopnosti organizace času, rozšiřovat kompetence žáků.

Domácí příprava je určena žákům, nikoli zákonným zástupcům.

Škola se nepodílí na vytváření domácího prostředí pro přípravu na vyučování. Nerozhoduje o časovém rozvrhu přípravy žáka na vyučování. Rodičům a žákovi pouze doporučuje vhodné postupy.

Formy domácích úkolů:

- Úkoly jsou povinné, mohou být frontální (pro všechny žáky), skupinové nebo individuální.
- Úkoly jsou vždy přiměřené schopnostem žáků, konkrétní a srozumitelné, podporující tvůrčí schopnosti, umožňující využívat moderní technologie, encyklopedie, knihy, slovníky, tisk, média apod.
- Domácí úkoly mohou být v rámci třídy rozdílné. Nadaní žáci mohou dostávat kvalitativně a kvantitativně náročnější úkoly, žáci slabší a se speciálně vzdělávacími potřebami mohou mít redukováný rozsah a náročnost. U integrovaných žáků by domácí příprava měla probíhat podle individuálního vzdělávacího plánu, který je zpracován školou na základě doporučení specializovaného poradenského zařízení.

Typy domácí přípravy a domácích úkolů

Příprava pomůcek

Příprava pomůcek, učebnic a sešitů, cvičebního úboru a obuvi na výuku podle rozvrhu a instrukcí vyučujících.

Ústní příprava na výuku, ústní domácí úkoly

- opakování látky z předchozích hodin, práce s mapou
- příprava na písemnou práci, opakování pravidel - slovní zásoba do cizích jazyků, příprava na verbální zkoušení
- každodenní čtení

Písemná příprava na výuku a písemné domácí úkoly

- pravidelné – týkají se přípravy do všech předmětů, zejména do matematiky, českého jazyka, cizího jazyka
- nepravidelné – mimořádné – např. výpisky, referáty, čtenářské listy nebo čtenářský deník

Zaznamenávání zadání domácích úkolů

Prostředkem k zadávání domácích úkolů je deníček, do kterého si je žáci zapisují. Nebo úkoly zaznamená pedagog do EDUPAGE.

Zadávání domácí přípravy

- Zadání domácích úkolů a jejich přiměřená frekvence je plně v kompetenci vyučujícího.
- Vyučující může zadávat v rámci třídy rozdílné domácí úkoly.
- Domácí úkol musí být konkrétní, srozumitelný, přiměřený co do rozsahu a obsahu.
- Zadávaný domácí úkol učitel vysvětlí a upozorní, aby si žák jeho zadání zaznamenal, u mladších ročníků zadání zapíše na tabuli.
- Domácí příprava a domácí úkol je zadáván tak, aby ho žák byl schopen vypracovat samostatně.

Způsob zpracování domácích úkolů

- Zadané domácí úkoly mohou mít formu písemnou, elektronickou, praktickou nebo ústní. Forma domácích úkolů a zvolení způsobu zpracování je plně v kompetenci učitele, a to včetně případného vyžadování podpisu zákonného zástupce (po předchozí dohodě se zákonnými zástupci).
- Žák odpovídá za estetickou úroveň písemného domácího úkolu.
- Žák se snaží dodržovat v písemných domácích úkolech pravidla českého pravopisu dle znalostí daného ročníku.

Kontrola domácí přípravy

Vyučující kontrolou domácí přípravy vyhodnocuje úroveň osvojení učiva. Nechá žákům prostor na dotazy, efektivně pracuje s chybami žáků, využívá je k pozitivní korekci žákova učení.

Splnění domácího úkolu je vyučujícím kontrolováno:

- kontrolou písemnosti
- kontrolou pomůcek
- ústním ověřením znalostí a dovedností

Hodnocení domácích úkolů

Domácí úkoly až na výjimky nejsou klasifikovány.

Mezi výjimky patří:

- referáty, prezentace
- čtenářský deník nebo čtenářský list
- recitace
- dobrovolné domácí úkoly, které jsou správně vypracované

Nesplnění domácích úkolů

- Pokud žák opakovaně nesplní zadaný domácí úkol, oznámí tuto skutečnost vyučující zákonnému zástupci zápisem do EDUPAGE.
- Opakované nenošení pomůcek je považováno za porušování školního řádu s možnými příslušnými sankcemi dle školního řádu (výchovní opatření).

Stanovisko MŠMT k zadávání domácích úkolů

Pro plošné omezování domácí přípravy neexistuje věcný důvod. Zatížení českých školáků domácími úkoly je v mezinárodním srovnání jedno z nejnižších.

Škola je oprávněna zadávat žákům domácí úkoly a smí vyžadovat jejich vypracování. Toto právo ovšem není neomezené, škola musí respektovat související ustanovení školského zákona, zejména § 2 odst. 1 písm. b), (zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce).

Škola je oprávněna domácí úkoly také hodnotit v souladu s vyhláškou, pokud je tato možnost zakotvena v pravidlech pro hodnocení jako součásti školního řádu. Ale není vhodné domácí úkoly známkovat, a pokud se tak děje, hodnocení domácích úkolů nesmí mít rozhodující vliv na výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení.

Zcela nepřípustné je hodnotit nevypracované domácí úkoly (např. známkou 5), neboť toto hodnocení nevypovídá o míře dosažení vzdělávacích cílů.

MŠMT doporučuje zadávat domácí úkoly jako dobrovolné.

Domácí úkoly nesmí být přenášéním zodpovědnosti za vzdělávání na rodinu. Specifická situace je v 1. ročníku ZŠ, kdy je podpora rodiny skutečně velmi žádoucí.

Vždy je nezbytné poskytnout žákovi zpětnou vazbu, bez ní úkol ztrácí smysl.

Dodatek č. 4 (č. j.: 637/2023 Dv) byl předložen, projednán a schválen na pedagogické radě dne 1. 9. 2023 a následně byl tento dodatek projednán a schválen na školské radě dne 1. 9. 2023.

Mgr. Bc. Dušan Krumnikl, MBA

ředitel školy

Dodatek č. 4 (č. j.: 637/2023 Dv) byl předložen a projednán na Školské radě. Následně byl dodatek č.4 Školskou radou schválen.

Martin Štěpánek

předseda Školské rady ZŠ a MŠ Blansko, Dvorská 26