

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola plná pohody

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.9	Dlouhodobé projekty.....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	23
3.5	Začlenění průřezových témat.....	27
4	Učební plán .....	31
4.1	Celkové dotace - přehled .....	31
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	32
5	Učební osnovy.....	33
5.1	Český jazyk.....	33
5.2	Anglický jazyk .....	66
5.3	Německý jazyk.....	103
5.4	Matematika.....	119
5.5	Informatika .....	146
5.6	Prvouka .....	163
5.7	Přírodověda.....	178
5.8	Vlastivěda.....	188
5.9	Dějepis .....	196
5.10	Výchova k občanství .....	208
5.11	Fyzika .....	224

5.12	Chemie.....	236
5.13	Přírodopis.....	247
5.14	Zeměpis.....	260
5.15	Hudební výchova.....	273
5.16	Výtvarná výchova.....	301
5.17	Tělesná výchova.....	324
5.18	Výchova ke zdraví.....	396
5.19	Praktické činnosti.....	408
5.20	Pracovní činnosti.....	418
5.21	Povinně volitelné předměty.....	431
5.21.1	Konverzace v Aj.....	431
5.21.2	Sportovní výchova.....	446
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	460
6.1	Způsoby hodnocení.....	460
6.2	Kritéria hodnocení.....	475

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola plná pohody

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Blansko, Dvorská 26

**ADRESA ŠKOLY:** Dvorská 1415/26, Blansko, 67801

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Bc. Dušan Krumnikl, MBA.

**KONTAKT:** e-mail: skola@zsdvorska.com, web: www.zsdvorska.com

**IČ:** 49464205

**RED-IZO:** 600106161

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. et Mgr. Ondřej Kovář

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Blansko

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí Svobody 32/3, 67824 Blansko

**KONTAKTY:** náměstí Svobody 32/3, 67824 Blansko

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** č.j.: 522/2022 Dv

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 21. 6. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 16. 6. 2022

.....  
ředitel školy

Mgr. Bc. Dušan Krumnikl, MBA.

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Blansko, Dvorská 26 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 31 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté

protidrogová prevence

zdravověda

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Program školy, koncepce, cíle
2. Podmínky ke vzdělávání
3. Průběh vzdělávání žáků
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Podpora školy žákům , spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy
6. Řízení školy
7. Úroveň výsledků práce školy

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické

řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

1. kontrola souladu ŠVP a RVP, skutečné plnění ŠVP – hospitace, tem. plány

2. rozbory na poradách, porad vedení, met. seminářích

3. kontrolní činnost

- doklady o studiu, plány DVPP

- kvalitní akce DVPP a využití ve vyuč. procesu

4. porady na různých úrovních

- jednání se zřizovatelem

- evidence, inventarizace

- monitorování podmínek procesu vzdělávání

- rozhovory s pedagogy, s rodiči,

- informace z třídních schůzek

- informace z porad vedení, ved. metod. seminářů

- kontrola výsledků projektování

5. kvalitní pedagogická činnost, kreativita

6. činnost metodických seminářů

7. konzultace, kontrola IVP rodiči, PPP, TU, VP

8. přijímací řízení, výstupní hodnocení, výsledkové listiny, umístění žáků z celkového počtu žáků

9. sebehodnocení, zpráva o činnosti výchovného poradenství za školní rok, pozorování, kontrola, spokojenost rodičů

10. kontroly žakovských knížek, třídní schůzky, konzultace, zápisy, individuální pohovory, výchovné komise

11. dětský školní parlament, kontrol. činnost, monitoring

12. třídní knihy zájmových útvarů

13. hodnocení akcí organizátory, prezentace

14. internetové stránky školy, prezentace v médiích, fotodokumentace školy, hodnocení výroční zprávy zřizovatelem, pedagogy

#### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

### **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: • spolupráce s ČSČK oblastním sdružením Blansko je zaměřena na zdravotnickou přípravu žáků, vyučujících, konzultace pro žáky k soutěžím, pomoc při konání sportovních akcí • spolupráce s Městským klubem Blansko při zajišťování kulturních programů a ODM • spolupráce s Městskou knihovnou Blansko, která pro žáky připravuje pravidelné recitační přehlídky, besedy, žáci školy společně s vyučujícími pravidelně navštěvují knihovnu, kde je připraven pracovníky knihovny odborný výklad k dané problematice • spolupráce s Městskou policií Blansko má trvalý ráz a jedná se o formu přednášek a ukázek z činnosti městské policie, žáci se rovněž účastní akcí jako Den policie ČR • spolupráce s CHKO Moravský kras má dlouholetou tradici – přednášky, vstupy do CHKO, Den Země

neziskové organizace: • spolupráce s občanskými sdruženími, kde každoročně probíhají akce dle zájmu žáků a nabídky akcí, které sdružení pořádá

obec/město: • spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni, zejména spolupráce při pořádání Olympiády dětí a mládeže je na vysoké profesionální úrovni, celá akce má vždy vysoký sportovní a společenský kredit, škola je hlavním pořadatelem olympiády. Škola se dále podílí na Vítání občánků, kde zajišťuje kulturní program.

střední školy: • spolupráce s úřadem práce – pravidelné besedy a informace o profesní orientaci a nabídce pracovních míst, o poskytování služeb úřadem práce a jeho činnosti

školská rada: • spolupráce se školskou radou při schvalování všech dokumentů školy • pravidelné čtvrtletní schůzky

školské poradenské zařízení: • škola úzce spolupracuje s PPP Vyškov, detašované pracoviště Blansko, pověřený pracovník dojíždí dle smlouveného harmonogramu návštěv do školy, individuální návštěvy po oboustranném odsouhlasení termínu jsou rovněž možné. Na vyžádání je možné zajistit a škola pravidelně zajišťuje testy profesní orientace žáků. Návštěvy psychologa často využívají i rodiče žáků.



## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 37,87.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Z hlediska dlouhodobých projektů, tedy projektů přesahující délkou trvání jeden kalendářní rok, je v současné době škola zapojena do projektů financovaných Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

sportovní,  
všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Náš cíl: Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme metody, které podněcují tvořivost a zvědavost žáků.</li> <li>• Během výuky klademe důraz na práci s různými zdroji informací a na porozumění čteného textu.</li> <li>• Žáci jsou vedeni k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení spolužáků.</li> <li>• Učíme žáky pracovat s chybou, uvědomit si její příčiny a následné správné řešení.</li> <li>• U žáků uplatňujeme individuální přístup, učíme je poznat jejich vlastní učební styl, aplikujeme podpůrná opatření.</li> <li>• Stanovujeme cíle učiva a vedeme žáky k pochopení významu probírané látky.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnosti, tvorbě vlastního názoru a kreativitě.</li> <li>• Využíváme kladné hodnocení a pozitivní zpětnou vazbu.</li> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělání a motivujeme je k zájmu o celoživotní učení.</li> <li>• Učivo vysvětlujeme na reálných problémech běžného života.</li> <li>• Zařazujeme do výuky různé projekty s mezioborovým přesahem.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Náš cíl: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve výuce zařazujeme badatelské metody, které vedou k hledání různých řešení daného problému.</li> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a aplikaci různých zdrojů informací a ověřování jejich pravdivosti.</li> <li>• Učíme žáky v rámci mezioborových přesahů zpracovávat a prezentovat témata k příslušnému učivu.</li> <li>• Účastníme se velké škály odborných i sportovních soutěží.</li> <li>• Nabízíme žákům různé aktivity, které vedou k prohlubování jejich znalostí a dovedností.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Náš cíl: Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat názoru druhých, respektovat názory ostatních a argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleňujeme metody kooperativního učení a tím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.</li> <li>• Podporujeme u žáků komunikaci různými formami (ústně, neverbálně, písemně, výtvarně).</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Náš cíl: Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, rozvíjet vzájemnou spolupráci a učit je žít společně s ostatními lidmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme děti k pochopení důležitosti spolupráce a vzájemné výpomoci jak během učení, tak při běžných činnostech.</li> <li>• Posilujeme sociální kompetence různými aktivitami i mimo běžné vyučování (integrovaná terénní výuka, etický, dopravní či technický kroužek, lyžařský výcvik).</li> <li>• Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, na vytváření pravidel se sami žáci podílejí.</li> <li>• Zaujímáme odmítavý postoj, který narušuje dobré vztahy mezi žáky.</li> <li>• Navozujeme v naší škole pozitivní atmosféru v duchu demokracie a přátelství.</li> <li>• Během skupinových prací rozvíjíme u dětí střídání rolí a učíme je osobní zodpovědnosti za výsledek společné práce.</li> <li>• Nabízíme rodičům otevřenou školu s možností jejich zapojení do činnosti školy.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Náš cíl: Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dáváme možnost žákům se podílet na tvorbě pravidel chování.</li> <li>• Umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žákovský parlament.</li> <li>• Vedeme žáky k respektování ostatních národností, náboženství a kultur.</li> <li>• Vedeme žáky k ochraně přírodního a kulturního bohatství a chápání významu národních zvyků a tradic.</li> <li>• Učíme žáky dodržovat mravní hodnoty a slušné jednání.</li> <li>• Navozujeme ve škole demokratickou atmosféru.</li> <li>• Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako prevenci proti nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Náš cíl: Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení s ohledem na jejich možnou budoucí profesní orientaci.</li> <li>• Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</li> <li>• Učíme žáky osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky.</li> <li>• Poskytujeme poradenství v oblasti volby povolání.</li> <li>• Učíme žáky dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při praktických úkonech.</li> <li>• Vedeme žáky k řádnému plnění povinností.</li> <li>• Aplikujeme projektovou výuku jako nácvik spolupráce v pracovním kolektivu.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Náš cíl: Pomáhat žákům orientovat se bezpečně v kyberprostoru, využívat různé digitální nástroje pro zjišťování informací i pro svoji žákovskou tvorbu, pochopit propojenost jednotlivých vzdělávacích předmětů s digitálními technologiemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáka k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb napříč předměty.</li> <li>• Žáci využívají digitální technologie nejen při učení, ale i při zapojení do života školy a do společnosti.</li> <li>• Ve všech předmětech jsou digitální technologie zapojeny k získání, vyhledávání, kritickému posouzení informací ze strany žáka, vedeme ke správě a sdílí dat, informací a digitálního obsahu, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>• Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, pro usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivní či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.</li> <li>• Chápeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, s jejich přínose i riziky</li> <li>• Dbáme na prevenci před situacemi, které vedou k ohrožení bezpečnosti zařízení i dat; situacemi s negativními dopady na jeho tělesné a duševní zdraví.</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

##### 1. PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

Novela školského zákona s platností od 1. září 2016 zavádí nový pojem PODPŮRNÁ OPATŘENÍ (PO) určená dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), která definuje jako „nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáků“. Jedná se tedy o soubor opatření – organizačních, personálních, vzdělávacích, která školy poskytují těm žákům, kteří tato opatření ze zákonem rámcově vymezených důvodů potřebují.

Podpůrná opatření vyžadují především žáci v důsledku dopadů některé z následujících situací do vzdělávání:

- Žáci, kteří mají zdravotní postižení: mentální, tělesné, zrakové, sluchové, narušení komunikační schopnosti, poruchu autistického spektra nebo mají kombinaci různých postižení.
- Žáci dlouhodobě nemocní, žáci s psychickým onemocněním, žáci s poruchami učení, poruchami chování.
- Žáci z velmi nepodnětného sociálního prostředí, žijící v tzv. vyloučených lokalitách, žáci v rodinách, které se potřebám dětí nechtějí nebo nemohou věnovat, žáci z rodin s dlouhodobě či závažně

narušenými vztahy, žáci umístění v zařízeních sociální ochrany nebo školských zařízeních pro výkon ústavní či ochranné péče.

- Žáci s odlišným mateřským jazykem, žáci z rodin imigrantů a azylantů

Zákon stanoví pět stupňů PO.

1. stupeň poskytuje škola i bez konzultace a rozhodnutí pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Pokud ve škole působí školní poradenské pracoviště (ŠPP) se školním speciálním pedagogem nebo psychologem, mělo by se na vyhledávání těchto žáků podílet. O tento stupeň podpory může zažádat i zákonný zástupce žáka.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně už neurčuje škola, ale školské poradenské zařízení (PPP, SPC). SPC nebo PPP žákovi stanoví konkrétní podpůrná opatření, která odpovídají druhému, třetímu, čtvrtému nebo pátému stupni podpory.

Požadavek na stanovení SVP (a přiznání PO) může vůči školskému poradenskému zařízení (ŠPZ) vznést rodič, zletilý žák (i na doporučení školy) a v nutných případech například i orgán sociálně-právní ochrany dítěte. ŠPZ provede vyšetření SVP. Jeho výsledkem jsou zejména dva dokumenty:

- a) zpráva z vyšetření
- b) doporučení (ke vzdělávání)

ŠPZ zasílá automaticky doporučení i škole, která žáka vzdělává. Zpráva je určena rodičům a ti ji mohou (ale nemusí) odevzdat i škole.

Doporučení obsahuje stručný popis příčin obtíží žáka a především vhodná doporučení k úpravě vzdělávání žáka – tj. doporučení vhodných podpůrných opatření. Není vyloučeno, že žákovi budou doporučena PO i z více stupňů.

Před definitivním vystavením doporučení ke vzdělávání žáka se SVP kontaktuje ŠPZ školy, aby si ověřilo, zda má škola pomůcky, případně zda je reálně zajisti asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, služby školního speciálního pedagoga nebo školního psychologa a za jak dlouhou dobu.

Škola následně připraví navržená podpůrná opatření, snaží se postupovat bez zbytečné prodlevy, nejpozději do 4 měsíců ode dne podpisu doporučení musí být podpůrná opatření poskytována.

Podmínkou poskytování PO 2. – 5. stupně je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

PO 2. až 5. stupně přestává škola poskytovat:

- a) Pokud uplynula doba, na kterou byla PO případně v doporučení stanovena.
- b) Pokud z doporučení ŠPZ vyplývá, že PO již nejsou nezbytná.

V obou případech je situace projednána se žákem a jeho zákonným zástupcem.

## 2. CHARAKTERISTIKA 1. STUPNĚ PODPORY

Škola:

- Identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka.
- Navrhne podpůrná opatření v 1. stupni podpory.
- Realizuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory.
- Vyhodnocuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory.

Podpůrná opatření 1. stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, a to formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákům, u kterých se projevuje potřeba úprav ve vzdělání nebo školských službách a zapojení do kolektivu. Na úpravách vzdělávání se podílí především učitelé ve spolupráci s pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole (výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog), ve spolupráci se zákonnými zástupci

V případě, že škola zjistí, že tato PO stačí k naplnění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, dále je používá do té doby, po kterou jsou efektivní (může to trvat celou školní docházku...).

V opačném případě škola nejpozději do 3 měsíců požádá zákonného zástupce žáka o návštěvu školského poradenského zařízení.

Pro tento případ zpracuje zprávu o poskytnuté pedagogické podpoře, ve které jasně uvede:

- jaký problém ve vzdělávání žáka nastal,
- jaká podpůrná opatření byla uplatňována,
- jak jsou vyhodnocena.

Školské poradenské zařízení provede diagnostiku žáka a na jejím základě stanoví:

- zda je v kompetenci školy pokračovat v uplatňování podpůrných opatření 1. stupně (mohou být navržena jiná opatření z tohoto stupně),
- zda jsou speciální vzdělávací potřeby žáka natolik závažné, že je třeba využít podpůrných opatření z vyšších stupňů podpory – pak se žák stává klientem školského poradenského zařízení.

První stupeň podpory je plně v kompetenci školy.

Podpůrná opatření v 1. stupni škola realizuje s finanční podporou svého základního rozpočtu – nedostává prostředky navíc na zajištění podpůrných opatření.

Problémy žáka v 1. stupni podpory mohou navazovat např. na:

- Situace, které zvyšují riziko školní neúspěšnosti (krátkodobá nemoc, stěhování, rozvod či úmrtí v rodině, negativní vztahy v kolektivu, změny učitele atd).
- Dlouhodobější problémy vyplývající z nemožnosti či neschopnosti rodiny zabezpečit adekvátní domácí přípravu, drobné poruchy pozornosti, nezávažné nespecifické poruchy chování atd.
- Lehké narušení komunikačních schopností ovlivňující úroveň čtení a psaní.

### 3. CHARAKTERISTIKA 2. – 5. STUPNĚ PODPORY

Školské poradenské zařízení:

- Identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka.
- Navrhuje podpůrná opatření ve 2. až 5. stupni podpory (podle závažnosti jejich dopadů do vzdělávání).
- Spolupracuje se školou (metodicky vede) při jejich realizaci.
- Vyhodnocuje efektivitu navržených a poskytovaných PO.

Obecně platí, že ŠPZ navrhuje podpůrná opatření vyššího stupně tam, kde je neefektivní využívat podpůrná opatření nižšího stupně.

Škole vzdělávající žáka, který má přiznána podpůrná opatření 2. -5. stupně, náleží finanční zvýhodnění. Tato částka je závislá na finančním vyjádření náročnosti vzdělávání každého konkrétního žáka.

Možné problémy ve vzdělávání žáka v různých stupních podpory:

#### 2. STUPEŇ PODPORY:

Selhávání žáka z důvodu

- oslabení kognitivního výkonu (žáci s „hranič- ní“ inteligencí)
- oslabení sluchových a zrakových funkcí
- onemocnění (včetně psychického), které nemá závažnější dopady do vzdělávání
- nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka
- oslabení dorozumívacích dovedností

#### 3. STUPEŇ PODPORY:

Selhávání žáka z důvodu

- lehkého mentálního postižení
- zrakového či sluchového postižení (slabozrakost, nedoslýchavost), NKS
- tělesného postižení či onemocnění (včetně psychického) se závažnějšími dopady do vzdělávání
- neznalosti vyučovacího jazyka

- syndromu CAN (týrané, zanedbávané a zneužívané dítě)

#### 4. STUPEŇ PODPORY:

Selhávání žáka z důvodu

- středně těžkého či těžkého mentálního postižení
- těžkého zrakového či těžkého sluchového postižení (nevidomost, hluchota)
- závažného tělesného postižení či onemocnění
- poruchy autistického spektra
- neschopnosti komunikovat prostřednictvím mluveného či psaného slova

#### 5. STUPEŇ PODPORY:

Selhávání žáka z důvodu

- hluboké mentální retardace
- kombinace těžkého zdravotního postižení

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

#### OBLASTI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

##### OBECNÉ

#### 1. Organizace výuky

Organizační opatření (uzpůsobení prostoru třídy a dalších vyučovacích prostor) připravující komfortní prostředí, ve kterém probíhá efektivní vzdělávání. Do této oblasti jsou zahrnuta např. níže uvedená PO:

- \* Úprava režimu výuky, využití relaxačních přestávek, důraz na individuální práci
- \* Další pracovní místo pro žáka ve třídě i mimo třídu
- \* Jiné prostorové uspořádání výuky zejména jiné uspořádání lavic
- \* Úprava zasedacího pořádku s ohledem na individuální potřeby žáka
- \* Snížení počtu žáků ve třídě
- \* Vzdělávání v jiném než školním prostředí /domácí prostředí nebo jiné než školské zařízení /
- \* Mimoškolní pobyty a výcviky
- \* Volný čas ve školním prostředí

#### 2. Modifikace vyučovacích metod a forem

Jedná se opatření z oblasti didaktiky – principy, metody, organizační formy, postupy, techniky používané ve výuce uzpůsobené potřebám vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se například o níže uvedená podpůrná opatření:



- \* Způsoby výuky adekvátní pedagogické situaci: výběr takových vzdělávacích aktivit, které respektují aktuální situaci ve třídě
- \* Individuální práce s žákem: popis základního speciálně pedagogického principu
- \* Strukturalizace výuky: jasně stanovené a často vizualizované řazení po sobě jdoucích aktivit během vyučování s cílem zpřehlednit žákovi průběh vyučovací hodiny, školního dne nebo jiných časových celků
- \* Kooperativní učení: vzdělávání v malých skupinách využívající vrstevnických vztahů
- \* Metody aktivního učení zaměřené na zvýšení motivace ke školnímu výkonu: sledující trvalejší osvojení učiva
- \* Výuka respektující styly učení: popis stylů učení, které se liší způsobem, jakým žák přijímá a zpracovává informace
- \* Podpora motivace žáka bez motivace není učení...
- \* Prevence únavy a podpora koncentrace pozornosti: využívání vhodných metod, forem výuky, vřazení relaxačních technik a aktivačních postupů, kterými snižujeme psycho-senzorickou zátěž žáka
- \* Pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva: uvedení základních zpětnovazebních mechanismů, kterými si ověřujeme efektivitu vzdělávání

### 3. Intervence

Intervencí rozumíme pedagogický, speciálně pedagogický nebo psychologický zásah ve prospěch žáka. Příklady:

- \* Spolupráce rodiny a školy: zásadní podpůrné opatření sledující vytvoření podmínek, kdy se na vzdělávání žáka aktivně podílí i jeho rodina
- \* Rozvoj jazykových kompetencí: opatření vedoucí ke zlepšení vyjadřovacích schopností, komunikačních dovedností ve vzdělávacím jazyce, porozumění mluvené řeči, rozšíření slovní zásoby atd.
- \* Intervenční techniky: intervenční, terapeuticko-formativní a reedukačně rehabilitační postupy, metody, techniky např. animoterapie, bazální stimulace, techniky na podporu vnímání a motoriky apod.
- \* Intervence nad rámec běžné výuky: popis způsobu využití výše uvedených technik mimo vyučování – o přestávkách, ve školní družině, kroužcích...
- \* Rozvoj specifických dovedností a poznávacích funkcí: podpora zaměřená na rozvoj vnímání, jemné motoriky, koordinace oko-ruka, řečových a poznávacích funkcí, myšlenkových operací, paměti a pozornosti...
- \* Nácvik sebeobslužných dovedností, sociálního chování, zvládnání náročného chování...
- \* Metodická podpora ze strany školského poradenského zařízení (ŠPZ) a školního poradenského pracoviště (ŠPP)

\* Výuka prostřednictvím podporující a alternativní komunikace: umožňuje žákovi s omezeným či znemožněným dorozumíváním reagovat na podněty, vyjadřovat své potřeby i pocity a komunikovat se svým okolím

#### 4. Pomůcky

Učební pomůcky jsou důležité, protože pomáhají vytvořit vizuální a interaktivní zážitek pro žáky a mohou podporovat jejich motivaci k učení. Zejména se však očekává jejich přispění k porozumění učební látce.

\* Didaktické pomůcky – pomůcky běžně používané ve školní výuce, pro potřeby žáka se SVP však často uzpůsobené, např. zvětšené či zvýrazněné učební texty

\* Speciální didaktické pomůcky – jedná se zejména o pomůcky usnadňující pohyb, komunikaci či úkony žáků v běžné školní praxi

\* Kompenzační a reedukační pomůcky – pomůcky využívané ke kompenzaci nedostatků žáka ve výuce z důvodu jeho zdravotního postižení; jedná se často o finančně náročné pomůcky, jejichž používání vyžaduje většinou zácvek žáka i učitele

#### 5. Úpravy obsahu vzdělávání

Pod pojmem „obsah vzdělávání“ rozumíme souhrn znalostí, vědomostí, dovedností, který je spolu s výchovnou složkou zaměřen do oblasti hodnotové orientace, zájmů a postojů žáků. Pro potřeby žáka s potřebou podpůrných opatření je třeba v některých případech tyto výstupy modifikovat (uzpůsobovat) nebo i redukovat (omezit) a vybrat z nich pro žáka to podstatné s ohledem na jeho schopnosti a možnosti.

Možnosti úprav této oblasti zahrnují např.:

\* Respektování specifík žáka: používáme v případě, kdy se žák ze subjektivních důvodů nemůže zcela účastnit vyučování bez přizpůsobení prostředí, stylu či učební komunikace

\* Úprava rozsahu a obsahu učiva: přichází v úvahu v případě, kdy je třeba zvolnit tempo výkladu, využít více srozumitelných příkladů, zařadit praktické ukázky nebo provést zasazení informace do systému vědomostí, aby došlo k hlubšímu pochopení; žák nemůže plnohodnotně splnit všechny očekávané výstupy a pedagog musí vybrat takové, které jsou pro něj rozhodující a bez kterých by nemohl úspěšně pokračovat s navazujícím učivem

\* Rozložení učiva z důvodu těžkého deficitu: jedná se zejména o odklad školní docházky, opakování ročníku nebo prodloužení školní docházky

\* Rozložení učiva pro žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání: opatření popisuje situace, kdy lze učivo rozložit tak, aby postup obsahem i formou odpovídal individuálním potřebám žáka a výsledky byly pro žáka motivující

\* Obohacování učiva: aplikujeme v těch oborech vzdělávání, ve kterých žák vyniká nebo jejich nadstandardní zvládnutí je potřebné pro další, zejména profesní orientaci

\* Modifikace podávané informace: spočívá v promyšleném sledu kroků postupu žáka, volbě přiměřeného tempa a počtu opakovaných informací včetně jasného shrnutí a dále ve využití jazykových prostředků, které budou žákovi zcela srozumitelné

## 6. Hodnocení

Hodnocení a zejména klasifikace je jedním z hmatatelných výstupů školní úspěšnosti či neúspěšnosti žáka. Zejména v případech, kdy upravujeme obsah vzdělávání, se žák se SVP dostává do situace, kdy jeho klasifikace nekoresponduje s klasifikací ostatních žáků ve třídě. „Nespravedlivá“ klasifikace a její nepochopení ze strany spolužáků a jejich rodičů může být příčinou neúspěšnosti celé integrace. Příklady postupů, které je vhodné při hodnocení ve třídě, kde je žák se SVP, používat:

\* Individualizace hodnocení: souvisí s nutností rozlišení při zadávání práce – dle schopností a výkonu konkrétního žáka tak, aby došlo k jeho pozitivní motivaci k dalšímu učení

\* Podmínky a metody dlouhodobého sledování žáků: sledování výkonů žáka v průběhu vyučování, jeho připravenosti na vyučování, různé druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností, návyků a různé druhy zkoušek – písemné, ústní, grafické, praktické apod., hodnocení portfolia, autoevaluace apod.

\* Rozšířené formy hodnocení: postihují nejen znalostní úroveň, ale také informace o průběhu učení, jeho aktuálním stavu a kvalitě – např. slovní hodnocení

\* Posílení motivační funkce hodnocení: navazuje především na podpůrná opatření druhé oblasti – modifikace vyučovacích metod a forem

## 7. Příprava na výuku

Vytrvalá a intenzivní domácí příprava na vyučování umožňuje do určité (a mnohdy významné) míry kompenzovat funkční deficit (zvláště tak je tomu v případě nedostatečnosti kognitivního výkonu). Žák se SVP často díky svému hendikepu vydává při samotné školní výuce hodně energie, a nepřiměřeně náročná domácí příprava tak může vést k jeho dlouhodobému přetěžování.

Do této oblasti řadíme:

\* Jiné formy přípravy na vyučování: uvedení takových postupů, které nejsou primárně závislé na možnostech a schopnostech rodiny žáka, respektují individuální zvláštnosti žáka a vycházejí z priorit jeho vzdělávání

## 8. Podpora zdravotní a sociální

Je třeba uvést, že některé popsané zkušenosti a doporučení mají problematickou či vůbec žádnou oporu v právních normách.

\* Léčebná režimová opatření přizpůsobení zdravotním potřebám žáka – čas a prostor pro mimořádné přestávky a jejich účelné vyplnění, možnost dostatečného přístupu k nápojům či potravinám; v některých případech je důležitá i možnost využití soukromí a vzdálení se z prostoru školní třídy, včetně požadavků na osobní hygienu

\* Odlišné stravování - umožnění příjmu potravy ve formě a časových intervalech, které vyhovují individuálním požadavkům žáka; dopomoc při přípravě či podávání stravy a následně při zajištění osobní hygieny

\* Podávání medikace - popis situací, kdy zdravotní kondice žáka (a tím i jeho výkonnost ve škole) je závislá na pravidelné medikaci nebo medikaci vyžaduje jeho občas se zhoršující zdravotní stav

\* Spolupráce s externími poskytovateli služeb - služby sociálního charakteru, například osobní asistence, služby poskytované v rámci terapií a rehabilitace, ale také OSPOD

\* Reedukační a socializační pobyty - různé dlouhé pobyty pro žáky s postižením nebo i celé rodiny, které jsou organizovány zpravidla občanskými sdruženími, svépomocnými skupinami rodičů a někdy též odbornými pracovišti – například SPC

## 9. Práce s třídním kolektivem

Jedním z hlavních důvodů, které vedou ke společnému vzdělávání všech žáků, je potřeba vyrůstat v přirozeném prostředí svého bydliště a navázání přirozených sociálních vazeb v rámci vrstevnické skupiny i celé komunity. Integrace žáka se SVP neznamená plus pouze pro žáky s postižením (znevýhodněním), ale je také velmi důležitá pro rozvoj sociálních dovedností, podporu empatie a osobnostní rozvoj žáků bez postižení.

Jednou z důležitých oblastí je:

\* Klima třídy: podpůrným opatřením se stává tehdy, když je s klimatem zacházeno jako s proměnnou hodnotou, respektující dynamiku sociální skupiny a vnitřních vztahů

## 10. Úprava prostředí

Jedná se o vytvoření takových podmínek pro vyučování a učení, které žákům umožní efektivní vzdělávání. Patří sem opatření týkající se překonání architektonických bariér a také zajištění účinné organizace, interaktivního pojetí práce, využití přístupů k regulaci napětí žáků a podporujících jejich výkon.

\* Úprava pracovního prostředí: soubor uzpůsobení podmínek materiálních i sociálních: např. teplota, světlo, akustika, barvy a kontrast, nasvícení ploch, předmětů a osob, přizpůsobený nábytek... a také parametry sociální – velikost skupiny, komunikační vzdálenost, velikost skupiny pro různé formy vzdělávacích aktivit, přítomnost dospělé osoby, případně další dospělé osoby při vyučování

\* Stavební úpravy, bezbariérovost: hlavně se jedná o přizpůsobení školního prostředí možnostem pohybu žáka; trvalost rozmístění místností, kde se vzdělávání odehrává; bezbariérovost na úrovni

lidských zdrojů: např. cizojazyčné mutace školních webů, informačních materiálů o škole, označení místností ve škole pro cizince nebo pro nevidomé žáky

#### ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY VEDOUcí K NAPLNĚNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

1. Individuální vzdělávací plán
2. Plán pedagogické podpory (zpráva o poskytnuté pedagogické podpoře)
3. Případová konference
4. Krizový scénář
5. Uzpůsobení zkoušek při vstupu na střední školu a při jejím ukončování
6. Karta žáka

#### PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VEDOUcí K IMPLEMENTACI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

1. Asistent pedagoga
2. Druhý učitel
3. Školní speciální pedagog
4. Školní psycholog
5. Koordinátor žákovského parlamentu
6. Komunikátor „škola – rodina“
7. Sociální pedagog
8. Poradenský pracovník školského poradenského zařízení (SPC, PPP)
9. Přepisovatel mluveného slova
10. Instruktor prostorové orientace
11. Tlumočnick českého znakového jazyka
12. Školní logoped

#### NASTAVOVÁNÍ PODPORY

Východiskem pro nastavování podpory je především pozorování žáka v hodině, rozhovor (se žákem či zákonným zástupcem žáka), ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýza procesů, výkonů a výsledků činností (s důrazem na kvantitativní rozbor), didaktické testy, portfolio žákovských prací, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu.

Pokud již přímá podpora ve výuce nepostačuje, učitel vstupuje do další etapy, tedy etapy Plánu pedagogické podpory (PLPP). V ní se předpokládá komplexnější přístup k řešení problému, pravděpodobné zapojení více pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Plán pedagogické podpory je dokumentem, který je součástí příloh k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Plán obsahuje údaje o žákovi, důvod proč je vytvářen, co je plánováno s žákem dělat, stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů PLPP, dále obsahuje metody výuky, organizaci výuky, hodnocení žáka, pomůcky. Obsahuje také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Plán je následně vyhodnocován. Předpokládá se, že je s ním seznámen žák, zákonný zástupce, třídní učitel, vyučující.

Je stanoveno, jak se bude přistupovat k hodnocení žáka, jaké změny v organizaci práce musí učitel udělat, ale také, kdy dojde k vyhodnocení účinnosti stanovených opatření. Pro učitele je vytvoření

PLPP prostředkem k uvědomění si svých dosavadních kroků a postupů, následně i k promýšlení dalších kroků. Jejich stručný a transparentní popis pak povede k nastavení konkrétních opatření, plán může dobře sloužit k vyhodnocení úspěšnosti pedagogické práce s žákem. Spolupráce s rodiči žáka je v návrhu zakomponována již od prvního stupně podpory.

Některá základní opatření v rámci přímé podpory učitelem však učitel realizuje ihned, na základě svého aktuálního vyhodnocení. Přímý souhlas s navrhovanými opatřeními prvního stupně tedy není vyžadován zejména v etapě přímé podpory ve výuce učitelem. Je učitelovou kompetencí rozhodnout o opatřeních, která hodlá realizovat. Příkladem takovýchto opatření může být např. přesazení žáka na jiné místo, diferenciací výuky ve skupinách, poskytnutí delšího času na vypracování úkolu, volba typu písemné nebo ústní zkoušky apod.

Přesný interval pro plnění a následné vyhodnocení PLPP si stanovuje pedagog, stanovena je maximální lhůta 3 měsíců na zhodnocení efektivity a účelnosti PLPP.

Pracovníkům ŠPZ usnadní vypracovaný PLPP vzhled do problémů žáka a již realizovaných opatření. V ideálním případě předává škola tento dokument rodičům před plánovanou návštěvou ŠPZ.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Žáci se SPU musí být diagnostikováni na základě vyšetření v PPP. Spolupracujeme s PPP v Blansku, v Boskovicích a v Brně. S uvedenými subjekty spolupracujeme dlouhodobě. Kromě diagnostiky žáků s SPU probíhají též pravidelné návštěvy pracovníků poradenských center ve škole v hodinách. Na škole pracuje školní psycholožka na základě pracovní smlouvy.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

##### PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VEDOUcí K IMPLEMENTACI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

1. Třídní učitel
2. Asistent pedagoga
3. Výchovný poradce
4. Školní psycholog
5. Koordinátor žakovského parlamentu
6. Zákonní zástupci
7. Tlumočník z cizího jazyka
8. Poradenský pracovník školského poradenského zařízení (SPC, PPP)

Způsob zapojení do systému péče o žáky s SVP:

Po vyšetření žáka v PPP sestavuje PLPP třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, se školní psycholožkou a s výchovnou

poradkyní. Cílem je stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

Střídání forem a činností během výuky.

#### **v oblasti metod výuky:**

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Sestavení PLPP a IVP.

#### **v oblasti hodnocení:**

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

#### **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ U ŽÁKŮ SE ZNAKY NADÁNÍ**

Podpůrná opatření je potřeba poskytovat také žákům, kteří vykazují znaky nadání, ať již v celém spektru činností nebo parciální, se zaměřením na určité obory vzdělání. Pro účely nastavování podpůrných opatření na I. stupni musíme rozlišit pojem mimořádného nadání a znaků nadání. Mimořádné nadání u žáka musí být diagnostikováno pracovníky ŠPZ (nejčastěji PPP).

Podpora pro nadané i mimořádně nadané žáky spočívá zejména v úpravě obsahů jejich vzdělání, nejčastěji se postupuje formou obohacování učiva, umožňuje se také účast na výuce ve vyšších ročnících nebo formou stáží. Školy mohou vytvářet pro nadané a mimořádně nadané žáky skupiny. Podpůrná opatření pak pro mimořádně nadané a nadané žáky jsou od 2. do 4. stupně podpůrných opatření, kdy se předpokládá i kombinace mimořádného nadání s dalšími druhy speciálních vzdělávacích potřeb. Pro nadané žáky je možné využívat celou šíři podpůrných opatření, včetně pomůcek.

Do doby vyšetření v ŠPZ učitel uplatňuje opatření na 1. stupni, žáka označí jako žáka se znaky nadání, což je obecnější kategorie než mimořádně nadaný žák a můžeme do ní zahrnout žáky, jejichž vývoj je v některých znalostech a dovednostech akcelerovaný. Není ještě jasné, jestli je jejich nadání

možno označit za mimořádné (to je kompetence ŠPZ), ale jejich vzdělávací potřeby je již třeba modifikovat na úrovni 1. stupně podpůrných opatření, v oblasti nadání. 1. stupeň podpůrných opatření v oblasti nadání tedy zajišťuje podporu buď pro žáky, kteří jsou potencionálně mimořádně nadaní (a čekají na potvrzení ŠPZ) nebo se u nich mimořádné nadání nepotvrdí, ale přesto vykazují oproti svým vrstevníkům zvýšené nadání v určitých oblastech.

Pro snazší orientaci v práci se znaky nadání jsou uváděny také typické projevy nadaného žáka obecně:

- \* Trvalý zájem o určitý předmět nebo problematiku
- \* Schopnost představitosti
- \* Vytrvalost ve vyhledávání informací týkajících se předmětu zájmu
- \* Vytrvalost v dosahování cílů
- \* Zodpovědné chování, podle chování ve společných aktivitách, projektech
- \* Ochota účastnit se dlouhodobých projektů, pokud se jedná o předmět zájmu
- \* Tendence řídit společné aktivity

Pokud tedy učitel identifikuje u žáka vyšší nadání, aplikuje základní podpůrná opatření, která mají podpořit žákův vzdělávací proces.

Hlavním úkolem v práci s těmito žáky je:

- \* podpořit individuální přístup;
- \* využívat alternativní metody a formy práce;
- \* obohacovat učivo (v rámci RVP);
- \* umožnit samostatnou práci v hodinách a alternativní domácí úkoly;
- \* používat formativní hodnocení žáka (dle jeho vstupní úrovně);
- \* respektovat aktuální úroveň znalostí a dovedností;
- \* omezit opakování již zvládnutého učiva;
- \* vkládat do výuky učivo, které je doplňujícím a rozšiřujícím,
- \* uplatňovat pestré didaktické přístupy ke zpracování a tlumočení učiva,
- \* volit práci s doplňkovými zdroji,
- \* podporovat samostatnou žákovskou práci v oblasti práce s informacemi,
- \* umožnit pracovat vlastním tempem (rychleji nebo pomaleji – k hlubšímu zpracování úkolu);
- \* tolerovat projevy plynoucí z nedostatečné zátěže;
- \* respektovat vlastní způsoby řešení problémů;
- \* nabízet úlohy na rozvoj kritického myšlení a tvořivosti;
- \* podporovat samostatné řešení problémů;
- \* dát prostor pro vlastní prezentaci dítěte;
- \* nabízet zájmové kroužky (na škole) a podpořit rozvoj spontánních zájmů;
- \* nabízet a podporovat účast v soutěžích a olympiádách;



\* poskytovat přímé i nepřímé informace (o dalších informačních zdrojích a specializovaných institucích) k tématům nadání a podporovat rozvoj nadání (žáka i jeho rodiny);

Učitel může v rámci podpůrných opatření I. stupně používat u žáků s vyšším nadáním následující pomůcky:

- \* alternativní učebnice a pracovní materiály
- \* encyklopedie, odborná literatura
- \* didaktické, deskové a karetní hry
- \* speciální výukové počítačové programy
- \* soupravy pro přírodovědné pokusy a pozorování

Podpůrná opatření poskytujeme také žákům, kteří vykazují znaky nadání. Mimořádné nadání u žáka musí být diagnostikováno pracovníky ŠPZ (nejčastěji PPP). 1. stupeň podpůrných opatření v oblasti nadání tak zajišťuje podporu buď pro žáky, kteří jsou potencionálně mimořádně nadaní (a čekají na potvrzení ŠPZ), nebo se u nich mimořádné nadání nepotvrdí, ale přesto vykazují oproti svým vrstevníkům zvýšené nadání v určitých oblastech.

Mezi typické projevy nadaného žáka obecně patří např.:

- \* Trvalý zájem o určitý předmět nebo problematiku
- \* Schopnost představivosti
- \* Vytrvalost ve vyhledávání informací týkajících se předmětu zájmu
- \* Vytrvalost v dosahování cílů
- \* Zodpovědné chování podle chování ve společných aktivitách, projektech
- \* Ochota účastnit se dlouhodobých projektů, pokud se jedná o předmět zájmu
- \* Tendence řídit společné aktivity

Hlavním úkolem v práci s těmito žáky je např.: podpořit individuální přístup, využívat alternativní metody a formy práce, obohacovat učivo (v rámci RVP), umožnit samostatnou práci v hodinách a alternativní domácí úkoly, vkládat do výuky učivo, které je doplňujícím a rozšiřujícím, respektovat vlastní způsoby řešení problémů, ale také dát prostor pro vlastní prezentaci dítěte nebo podporovat účast v soutěžích a olympiádách.

Žáci naší školy se pravidelně účastní různých kulturních akcí, soutěží (vědomostních i sportovních), případně olympiád. Zároveň jim také poskytujeme možnost se na tyto akce dostatečně připravit.

Samozřejmostí je na naší škole také úzká spolupráce s rodiči. Rodič od učitele získává popis metod a forem práce, přístupů, konzultaci k množství, časovému rozvrhu, k pomůckám, atd. Zajišťujeme vzájemnou zpětnou vazbu mezi učitelem a rodičem, snažíme se společně najít vhodnou motivaci pro jejich dítě, ale také se snažíme emočně podpořit samotné rodiče.

Podpora pro nadané i mimořádně nadané žáky spočívá zejména v úpravě obsahů jejich vzdělání, nejčastěji postupujeme formou obohacování učiva, umožňujeme také účast na výuce ve vyšších ročnících (akcelerace, případně dílčí akcelerace). Pro nadané žáky je možné využívat celou šíři podpůrných opatření, včetně pomůcek (např. alternativní učebnice a pracovní materiály, encyklopedie, odbornou literaturu, speciální výukové počítačové programy, soupravy pro přírodovědné pokusy a pozorování, apod.)

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

#### Pravidla a průběh tvorby PLPP a IVP

Východiskem pro nastavování podpory je především pozorování žáka v hodině, rozhovor (se žákem či zákonným zástupcem žáka), ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýza procesů, výkonů a výsledků činností (s důrazem na kvantitativní rozbor), didaktické testy, portfolio žákovských prací, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu.

Pokud již přímá podpora ve výuce nepostačuje, učitel vstupuje do další etapy, tedy etapy Plánu pedagogické podpory (PLPP). V ní se předpokládá komplexnější přístup k řešení problému, pravděpodobné zapojení více pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Plán pedagogické podpory je dokumentem, který je součástí příloh k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Plán obsahuje údaje o žákovi, důvod proč je vytvářen, co je plánováno s žákem dělat, stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů PLPP, dále obsahuje metody výuky, organizaci výuky, hodnocení žáka, pomůcky. Obsahuje také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Plán je následně vyhodnocován. Předpokládá se, že je s ním seznámen žák, zákonný zástupce, třídní učitel, vyučující.

Je stanoveno, jak se bude přistupovat k hodnocení žáka, jaké změny v organizaci práce musí učitel udělat, ale také, kdy dojde k vyhodnocení účinnosti stanovených opatření. Pro učitele je vytvoření PLPP prostředkem k uvědomění si svých dosavadních kroků a postupů, následně i k promýšlení dalších kroků. Jejich stručný a transparentní popis pak povede k nastavení konkrétních opatření, plán může dobře sloužit k vyhodnocení úspěšnosti pedagogické práce s žákem. Spolupráce s rodiči žáka je v návrhu zakomponována již od prvního stupně podpory.

Některá základní opatření v rámci přímé podpory učitelem však učitel realizuje ihned, na základě svého aktuálního vyhodnocení. Přímý souhlas s navrhovanými opatřeními prvního stupně tedy není vyžadován zejména v etapě přímé podpory ve výuce učitelem. Je učitelovou kompetencí rozhodnout o opatřeních, která hodlá realizovat. Příkladem takovýchto opatření může být např. přesazení žáka na jiné místo, diferenciaci výuky ve skupinách, poskytnutí delšího času na vypracování úkolu, volba typu písemné nebo ústní zkoušky apod.

Přesný interval pro plnění a následné vyhodnocení PLPP si stanovuje pedagog, stanovena je maximální lhůta 3 měsíců na zhodnocení efektivity a účelnosti PLPP.

Pracovníkům ŠPZ usnadní vypracovaný PLPP vzhled do problémů žáka a již realizovaných opatření. V ideálním případě předává škola tento dokument rodičům před plánovanou návštěvou ŠPZ.

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje se školským poradenským pracovištěm.

#### Zodpovědné osoby a jejich role:

1. Třídní učitel
2. Výchovní poradce
3. Školní psycholog
4. Koordinátor žakovského parlamentu
5. Zákonní zástupci
6. Poradenský pracovník školského poradenského zařízení (SPC, PPP)

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Rozvrh školy je upraven tak, aby mimořádně nadaný žák mohl navštěvovat daný předmět, ve kterém vyniká ve vyšším ročníku.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Mimořádně nadaní žáci jsou připravováni na olympiády a soutěže dobrovolnou prací vyučujících nad rámec vyučování.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Volitelné předměty na škole jsou voleny s přihlédnutím k zájmu a nadání žáků školy. Sportovně nadaní žáci jsou vedeni v zájmových aktivitách při škole.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Aj , M , Hv , Vv	Čj , Aj , M , Hv , Vv	Čj , Aj , M , Inf , Hv , Vv	Čj , PČ , Aj , M , Inf , Přv , Hv , Vv	Čj , PČ , Aj , M , Inf , Přv , Hv , Vv	Prč , Čj , Aj , M , D , Vo , F , Př , Hv , Vv	Prč , Čj , Aj , Nj , M , Inf , D , F , Př , Hv , Vv , Aj-k	Prč , Vz , Čj , Aj , Nj , M , Inf , D , Vo , F , Ch , Př , Hv , Vv , Aj-k	Prč , Čj , Aj , Nj , M , Inf , D , F , Ch , Př , Hv , Vv , Aj-k
Sebepoznání a sebepojetí					Přv	Tv , Vo	Tv , Vz , Aj , Nj , Hv , Sv	Prč , Tv , Vz , Aj , Nj , Vo ,	Tv , Aj , Nj , Vv , Sv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								Př, Vv, Aj-k, Sv	
Seberegulace a sebeorganizace	M	M	M	Vv	Čj, PČ		Prč, Tv, Vz, Sv	Prč, Tv, Vz, Čj, Vo, Vv, Sv	Prč, Tv, Vo, Vv, Sv
Psychohygiena	Čj, PČ, Aj, M, Prv, Hv, Vv	Čj, PČ, Aj, M, Prv, Hv, Vv	Čj, PČ, Aj, M, Prv, Hv, Vv	PČ, M, Vv	PČ, Přv, Vv	Prč, Vo, Vv	Prč, Tv, Vz, Hv, Sv	Prč, Tv, Vz, Nj, Hv, Sv	Prč, Tv, Hv, Sv
Kreativita	Vv	Vv	PČ, M, Vv	PČ, M, Vv	Čj, PČ, M, Vv	Čj, M, Hv, Vv	Čj, M, Hv, Vv	Prč, Čj, M, Hv, Vv	Prč, Čj, M, Hv, Vv
Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv	Aj	Aj	Aj, Vo	Vz, Aj, Nj, Aj-k	Nj, Hv, Aj-k	Čj, Aj, Nj, Hv, Aj-k
Mezilidské vztahy	Tv	Tv, Prv, Hv	Tv, Prv	Tv, Čj	Tv, PČ, M, Přv	Tv, M, Vo	Prč, Tv, Vz, Čj, Nj, M, Vo, Sv	Prč, Tv, Vz, M, Vo, Sv	Prč, Tv, Aj, Nj, M, Vo, Sv
Komunikace	Čj, Aj, Prv	Čj, Aj	Čj, Aj, Prv, Vv	Čj, Aj, Hv, Vv	Čj, Aj, Hv, Vv	Čj, Aj, D, Vo, Hv, Vv	Vz, Čj, Aj, Nj, M, D, Hv, Vv, Aj-k	Vz, Čj, Aj, Nj, M, D, Vo, F, Ch, Př, Z, Hv, Vv, Aj-k	Čj, Aj, Nj, D, Hv, Vv, Aj-k
Kooperace a kompetice				PČ	PČ, Hv, Vv	Prč, Vo, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv, Aj-k	Čj, M, Inf, F, Ch, Př, Z, Hv, Vv, Aj-k	Aj, Nj, Vv, Aj-k
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	Prv	Prv	M	M, Přv	M, Vo, F	M, F	M, F, Ch, Př, Z	M, F
Hodnoty, postoje, praktická etika					Přv	Vo	Vz, Vo	Vz, Vo	D, Vo
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Tv, Prv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv, Vo	Tv, Sv	Tv, Aj, Z, Sv	Tv, Nj, Aj-k, Sv
Občan, občanská společnost a stát			Prv		VI	Vo	Vo	D, Z	Inf, D, Vo
Formy participace občanů v politickém životě				VI		Vo	Vo	Vo	
Principy demokracie jako					VI	D, Vo	Vo	Vo	Vo, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
formy vlády a způsobu rozhodování									
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá		Prv	Prv	VI	Čj, PČ, Aj, Hv	Čj, Aj, Vo	Aj, Nj, Vo, Z, Aj-k	Aj, Z, Aj-k	Aj, Nj, D, Aj-k
Objevujeme Evropu a svět	Prv	Prv	Prv	Aj, VI	Tv	Tv, Aj	Tv, Vz, Aj, Nj, Z	Tv, Nj, D, Z, Sv	Tv, Sv
Jsme Evropané				VI	VI	D, Hv, Vv	D, Vo, Z, Vv	Čj, Aj, Nj, D, Vo, Hv, Vv	Čj, Aj, Nj, D, Vo, Z, Hv, Vv
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Čj	Aj, Prv	Prv	Hv	Přv, Hv	Vo, Hv	Z	Z	
Lidské vztahy					Přv	Vo	Vo		Tv, Aj, D, Vo, Z, Sv
Etnický původ				Aj	VI	D, Vv	Z, Vv	Př	Vo
Multikulturalita	Prv		Aj, Prv		Aj		Čj, Aj, Nj, Aj-k	Tv, Čj, Nj, Př, Z, Hv, Sv	Nj, Hv
Princip sociálního smíru a solidarity					VI	Tv	Tv, Sv	Tv, Vo, Sv	Tv, D, Sv
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		Prv	Prv	Přv	PČ, VI	Prč, Př, Z	Prč, Př, Z	Prč, Př, Z	Prč, Z
Základní podmínky života	Prv	PČ	Prv	Přv	Přv, VI	Prč, D, Př, Z	Př, Z	F, Ch, Př	Ch, Př, Z, Aj-k
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv	Přv, VI, Vv	Přv, Vv	Př	Vo, Př, Aj-k	Vz, Př, Z	Vo, F, Ch, Př, Z
Vztah člověka k prostředí	PČ	PČ	PČ, Prv	PČ, Přv	PČ, Přv	Tv	Tv, Vz, Vo, Sv	Tv, Ch, Sv	Tv, Aj, Vo, Př, Z, Vv, Sv
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	PČ		Vz, Čj, Vo, Aj-k	Tv, Vz, Čj, M, Aj-k, Sv	Tv, Čj, Z, Hv, Aj-k, Sv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj		Vz		Čj, D, Vo

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení					Čj			Čj , Vo	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj , Vv	Vv	Čj , Vv	Vo , Vv	Čj , Hv , Vv , Aj-k
Fungování a vliv médií ve společnosti				Hv	Hv	Hv	Vz , Vo , Hv	Vz , Čj , Nj , Vo , Hv	Čj , Vo , Aj-k
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Čj	Čj	Čj , Nj	Čj , Nj
Práce v realizačním týmu					Čj	Čj	Čj	Čj	Čj

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Aj-k</b>	Konverzace v Aj
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Prč</b>	Praktické činnosti
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>Sv</b>	Sportovní výchova
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vl</b>	Vlastivěda
<b>Vo</b>	Výchova k občanství
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Vz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	6+2	6+1	7+1	<b>33+6</b>	4+1	3+1	4	4+1	<b>15+3</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	<b>9+3</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	4+1	4+1	4	<b>20+3</b>	4+1	3+1	4	4+1	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika		0+1	0+1	1	1	<b>2+2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				1	2	<b>3</b>					
	Vlastivěda				1+1	1+1	<b>2+2</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	1+1	<b>6+2</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	2	1+1	<b>6+1</b>
	Chemie									1+1	2	<b>3+1</b>
	Přírodopis							2	1	1+1	1	<b>5+1</b>
	Zeměpis							1+1	2	1+1	2	<b>6+2</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>	2	1+1	1	1	<b>5+1</b>
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
	Výchova ke zdraví								1	1		<b>2</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	Praktické činnosti							1	1	1	0+1	<b>3+1</b>
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>					
<b>Volitelné předměty</b>									0+1	0+1	0+1	<b>0+3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v Aj</li> <li>• Sportovní výchova</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	8	5	4	4	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společenství. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvy a hodnotami. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.</p> <p>Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.</p> <p>Významnou funkcí literární výchovy je prostřednictvím četby podporovat emocionální zrání žáků a na příkladech jim ozřejmovat životní a mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí. Tím se jim otevírá i cesta k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím. Pěstuje u žáků smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti, probouzí v nich city lidské solidarity a spoluúčasti. Je brán zřetel i na současný vývoj forem komunikace, proto je do výuky začleněna i práce s digitálními nástroji a aplikace základních pravidel českého jazyka při tvorbě různých typů sdělení v digitálním prostředí.</p>

Název předmětu	Český jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace činí pro 1. stupeň 33 hodin týdně, k tomu je předmět navýšen o 6 hodin disponibilní dotace. Pro 2. stupeň činí 15 hodin týdně, k tomu je předmět navýšen o 3 hodiny disponibilní dotace.</p> <p>Realizace výuky: Výuka je realizována převážně v kmenových učebnách, v rámci osvojování digitálních kompetencí jsou využívány počítačové učebny. Součástí výuky je rovněž návštěva kulturních institucí - knihovna, divadlo, kino.</p> <p>Ve vzdělávacím oboru Český jazyk jsou naplňována průřezová témata spojená s rozvojem komunikačních dovedností a schopností žáka, vč. kritického posouzení různého komunikačního sdělení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení</li> <li>• vyhledávání a třídění informací, jejich kritickému zhodnocení, použití vhodného informačního zdroje</li> <li>• vybudování pozitivního vztahu k českému jazyku</li> <li>• používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů a jejich uvádění do souvislostí</li> <li>• propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho vytváření si komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritickému myšlení a uvážlivým rozhodnutím, která je schopen obhájit</li> <li>• vyhledávání informací k řešení problémů, nalezení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností</li> <li>• samostatnému řešení problémů a volbě vhodného způsobu řešení</li> <li>• kritickému myšlení, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souvislému vyjadřování, správnému a kultivovanému používání mateřského jazyka v běžných situacích, v písemném i ústním projevu</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získání významných dovedností, spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti (ústní a písemné způsoby vyjadřování ve vztahu k odlišným adresátům, schopnost vyjadřovat vlastní názory, vystupovat před lidmi apod.)</li> <li>• využívání různých typů textů a záznamů a jiných informačních a komunikačních prostředků (internet, e-mail, SMS)</li> <li>• aplikování komunikativních dovedností při soužití s ostatními lidmi, uvědomělému naslouchání druhým lidem</li> <li>• formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu</li> <li>• zapojování se do diskuse, obhájení svého názoru a použití vhodné argumentace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperaci ve skupině</li> <li>• podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• pochopení potřeby efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• respektování odlišného pracovního tempa u spolužáků</li> <li>• dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>            Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmu a respektu k českým tradicím, uvědomění si významu kulturního a historického dědictví</li> <li>• vybudování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost</li> <li>• aktivnímu zapojení do kulturního dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>            Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků</li> <li>• nalezení způsobů, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj</li> <li>• soustavnosti a vytrvalosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů, vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> <li>• plánování a organizování vlastní práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>            Žák je veden k:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a zpracování informací v českém jazyce prostřednictvím digitálních technologií, posouzení důvěryhodnosti informací</li> <li>používání různých digitálních nástrojů pro rozvoj slovní zásoby a upevňování pravopisných a gramatických pravidel</li> <li>využívání digitálních technologií pro tvorbu výsledků své činnosti, používání správné typologie a formátu</li> <li>využívání vhodných čtenářských strategií při digitálním čtení</li> <li>výběru vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</li> <li>rozlišování charakteru mediálních sdělení (fakta, fikce) a kritickému zhodnocení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou, v případě požadavku slovně.</p> <p>Hodnocení prostřednictvím soustavného diagnostického pozorování žáků v podobě čtvrtletních prací, ústního zkoušení, průběžných písemných testů, přípravy na vyučování, referátů, žákovských prací.</p> <p>Při hodnocení jsou zohledněny individuální zvláštnosti žáků, stejně jako SPU a IVP.</p>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Písmena velká i malá, tištěná i psaná a jejich poznávání ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám		píše věcně i formálně
Plynulé spojování slabik do slov, správná výslovnost délky samohlásek		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Hláska, slabika, slovo a jejich rozlišení z hlediska potřeb čtení		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

Český jazyk	1. ročník	
Uvědomělé čtení		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Hlasité čtení, rozvoj znělého hlasu		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Plynulé čtení i náročnějších textů		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Tiché čtení		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Respektování mluvního projevu druhé osoby		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Střídání role mluvčího a naslouchajícího		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Správné dýchání a vhodné tempo řeči při krátkých mluvených projevech		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Správná výslovnost všech hlásek		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Pozdrav		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Oslovení		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Prosba		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Správná příprava na psaní – správné sezení, držení psacího náčiní, uvolňovací cviky		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Psaní písmen, slabik a slov		píše věcně i formálně
Opis a přepis jednoduchých slov a vět		píše věcně i formálně
Nácvik psaní diktátu jednoduchých slov a vět		píše věcně i formálně
Psaní číslic		píše věcně i formálně
Psaní adresy, pozdravu z prázdnin, krátkého blahopřání, pozvánky		píše věcně i formálně
Sluchové rozlišení hlásek		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Poslech literárních textů, dětské prózy i poezie		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Čtení literárních textů s ohledem na přímou řeč		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Přednes vhodných literárních textů		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Volná reprodukce přečteného či slyšeného textu		na základně vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev vyjadřuje své pocity z přečteného textu

Český jazyk	1. ročník	
Dramatizace		na základně vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev vyjadřuje své pocity z přečteného textu pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Vlastní výtvarný doprovod		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Pohádka, hádanka, říkanka, báseň		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Spisovatel, kniha, čtenář, básník		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Aplikuje různé relaxační techniky po nácviku psaní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Ovládá základy komunikace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámí se s jazykem jako s jedním prostředků kulturní odlišnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění; cvičí své dovednosti zapamatování a následné reprodukce.		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Plynulé čtení jednoduchých text se správnou intonací		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Čtení s porozuměním		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Počátky tichého čtení		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

Český jazyk	2. ročník	
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Respektování mluvního projevu druhé osoby		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Střídání role mluvčího a naslouchajícího		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Správné dýchání a vhodné tempo řeči při krátkých mluvených projevech		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Správná výslovnost všech hlásek		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Pozdrav		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Oslovení		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Prosba		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Dokončí jednoduchý příběh		na základně vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy		na základně vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Popis – pojmenování jednoduchých předmětů a jejich vlastností		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Vyprávění podle časové posloupnosti		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Správné sezení, držení psacího náčiní		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Dokončení nácviku psaní všech malých a velkých písmen		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
Psaní slov, vět		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
Opis a přepis slov a vět		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
Psaní diktátu slov a vět		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
Psaní číslic		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
Psaní adresy, pozdravu z prázdnin, krátkého blahopřání, pozvánky		píše věcně i formálně jednoduchá sdělení
Správná výslovnost českých slov		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

Český jazyk	2. ročník	
Rozlišení intonace podle druhu vět		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
Správná výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Správná výslovnost párových souhlásek		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Slova protikladná		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
Slova nadřazená, podřazená, souřadná		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
Slabika, hláska, dvojhláska, písmeno, rozdělení hlásek		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Slabikotvorné r, l		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Grafické znázornění hláskové a slabičné stavby slova		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Seznámení s jednotlivými slovními druhy, určování typických zástupců slovních druhů		umí vyjmenovat slovní druhy, pozná typické podstatné jméno, sloveso, předložku a spojku
Pořádek slov ve větě		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
Druhy vět podle postoje mluvčího		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
Věta jednoduchá		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami
Souvětí se spojkami a, i, že, když, protože, aby		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami
Tvrdé a měkké slabiky		odůvodňuje a píše správně: y/i po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních
Psaní ú/ů		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Psaní dě, tě, ně		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky



Český jazyk	2. ročník	
Psaní bě, pě, vě, mě mimo morfologický		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Velká písmena na začátku věty		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Psaní velkých písmen v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Poslech literárních textů, dětské prózy i poezie		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Poslech audionahrávek		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Čtení literárních textů s ohledem na přímou řeč		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Čtení a přednášení ve vhodném tempu a se správným frázováním přiměřeně náročného textu		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Volná reprodukce slyšeného		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Přednes vhodných literárních textů		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Volná reprodukce přečteného a slyšeného textu		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Dramatizace		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Vlastní výtvarný doprovod		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Pohádka, hádanka, říkanka, báseň		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Spisovatel, kniha, čtenář, básník, divadlo, herec, rým a verš		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Ovládá techniku řeči, vědomě pracuje s neverbální komunikací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Provádí relaxační a aktivizační cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění; cvičí své dovednosti zapamatování a následné reprodukce.		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zdokonalování plynulého a rychlého čtení		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Orientace v textu		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Tiché čtení		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Podpora zájmu o individuální četbu		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Čtení jako zdroj informací o přírodě, o současnosti a minulosti		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk
Respektování mluvního projevu druhé osoby		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Střídání role mluvčího a naslouchajícího		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Správné dýchání a vhodné tempo řeči při krátkých mluvených projevech		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Správná výslovnost všech hlásek		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Omluva, vzkaz, zpráva, oznámení		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Prosba		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Dokončí jednoduchý příběh		na základně vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

Český jazyk	3. ročník	
Popis – pojmenování jednoduchých předmětů a jejich vlastností, popis osoby		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Krátké mluvené projevy na základě vlastních zkušeností		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Opis a přepis slov, vět		píše věcně i formálně jednoduchá sdělení kontroluje vlastní písemný projev
Psaní diktátu slov a vět		píše věcně i formálně jednoduchá sdělení kontroluje vlastní písemný projev
Žánry písemného projevu (adresa, pozdrav z prázdnin, krátké blahopřání, pozvánka, zpráva, oznámení, dopis, inzerát, popis a postup jednoduché činnosti, jednoduchá přihláška)		píše věcně i formálně jednoduchá sdělení
Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		píše věcně i formálně jednoduchá sdělení kontroluje vlastní písemný projev
Slovní přízvuk		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Tempo		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Slova významem podobná		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
Slova příbuzná		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
Slova protikladná		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
Věta, slovo		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
Seznámení s druhy slov, slovní druhy ohebné a ne-ohebné, rozlišování typických zástupců jednotlivých slovních druhů		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Podstatná jména – rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, středního a ženského		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

Český jazyk	3. ročník	
Slovesa – pojmenování děje, určování osoby, čísla		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Určování počtu vět v souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Spojování vět do souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Spojovací výrazy a jejich funkce		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Věta jednoduchá		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Základní skladební dvojice		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Použití vzorce souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Psaní i/y po obojetných souhláskách ve známých vyjmenovaných slovech		odůvodňuje a píše správně: y/i po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Vyhledávání a pravopis slov příbuzných		odůvodňuje a píše správně: y/i po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Poslech literárních textů-dětské prózy i poezie		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Poslech audionahrávek		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Divadelní hra		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Čtení literárních textů s ohledem na přímou řeč		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Čtení a přednášení ve vhodném tempu a se správným frázováním		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

Český jazyk	3. ročník	
Volná reprodukce slyšeného		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Vytváření vlastních literárních textů		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Volná reprodukce přečteného a slyšeného textu		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Dramatizace		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Vlastní výtvarný doprovod		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Pohádka, hádanka, říkanka, báseň		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Spisovatel, kniha, čtenář, básník, ilustrátor		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Divadlo, herec, režisér, verš, rým		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Čas a prostředí děje		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Ovládá techniku řeči, vědomě pracuje s neverbální komunikací. Rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění; cvičí své dovednosti zapamatování a následné reprodukce.		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Technika čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Pozornost při čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Plynulé čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Orientační prvky v textu		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Čtení jako zdroj informací		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnosti či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Vyhledávací čtení		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnosti či neúplnost jednoduchého sdělení
Klíčová slova		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Zdvořilé naslouchání		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Vyjádření kontaktu s partnerem		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Reakce otázkami		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Vyjadřování závislé na komunikační situaci		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Vzkaz, zpráva, oznámení		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku píše správně po stránce obsahové a formální základní komunikační žánry
Zahájení a ukončení dialogu		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Střídání rolí mluvčího a posluchače		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

Český jazyk	4. ročník	
Zdvořilé vystupování		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		píše správně po stránce obsahové a formální základní komunikační žánry
Formální úprava textu		píše správně po stránce obsahové a formální základní komunikační žánry
Vzkaz, inzerát, popis		píše správně po stránce obsahové a formální základní komunikační žánry
Postup činnosti		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
Modulace souvislé řeči		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
Intonace		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
Tempo		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
Přízvuk		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
Význam slova		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
		porovnává význam slov, zvláště slov stejného a podobného významu a slova vícevýznamová
Slova mnohoznačná a jednoznačná		porovnává význam slov, zvláště slov stejného a podobného významu a slova vícevýznamová
Slova spisovná, nespisovná		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
		porovnává význam slov, zvláště slov stejného a podobného významu a slova vícevýznamová
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
Slova citově zabarvená		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
		porovnává význam slov, zvláště slov stejného a podobného významu a slova vícevýznamová
Stavba slova: předpona, kořen, přípona		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

Český jazyk	4. ročník	
Praktické užití abecedy		využívá abecedu v praxi
Rozlišení předložek a předpon		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Určování typických zástupců slovních druhů		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Podstatná jména – skloňování, vzory podstatných jmen (kromě předseda, soudce)		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Slovesa – určování infinitivu, určování osoby, čísla v oznamovacím způsobu, určování času		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Koncovky sloves v přítomném čase		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Věta jednoduchá a souvětí		vyhledává základní skladební dvojici odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Spojovací výrazy		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Základní skladební dvojice		vyhledává základní skladební dvojici
Uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Volná reprodukce přečteného a slyšeného textu		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností
Dramatizace		volně reprodukuje text podle svých schopností
Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka		volně reprodukuje text podle svých schopností při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Spisovatel, kniha, čtenář, básník, ilustrátor		volně reprodukuje text podle svých schopností při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Divadlo, herec, režisér, verš, rým, přirovnání		volně reprodukuje text podle svých schopností
Osnova vyprávění		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		



Český jazyk	4. ročník	
Ovládá techniku řeči, vědomě pracuje s verbální i neverbální komunikací. Rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace. Dovede reprodukovat základní obsah čteného textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění; cvičí své dovednosti zapamatování a následné reprodukce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozvíjí kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, rozlišuje zábavné („bulvární“) prvky sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá v rámci dodržování komunikačních zásad k dobré atmosféře v kolektivu.		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Technika čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Pozornost při čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas posuzuje úplnosti či neúplnost jednoduchého sdělení
Plynulé čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Orientační prvky v textu		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Čtení jako zdroj informací		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnosti či neúplnost jednoduchého sdělení
Vyhledávací čtení		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

Český jazyk	5. ročník	
		posuzuje úplnosti či neúplnost jednoduchého sdělení
Klíčová slova		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		posuzuje úplnosti či neúplnost jednoduchého sdělení
Zdvořilé naslouchání		volně reprodukuje text podle svých schopností při jednoduchém rozboru literárních textů, používá elementární literární pojmy
Vyjádření kontaktu s partnerem		volně reprodukuje text podle svých schopností při jednoduchém rozboru literárních textů, používá elementární literární pojmy
Soustředěné naslouchání		volně reprodukuje text podle svých schopností při jednoduchém rozboru literárních textů, používá elementární literární pojmy
Aktivní naslouchání		volně reprodukuje text podle svých schopností při jednoduchém rozboru literárních textů, používá elementární literární pojmy
Vyjadřování závislé na komunikační situaci		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
Komunikační žánry – zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Základní komunikační pravidla		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
Nonverbální prostředky řeči – mimika, gesta		volně reprodukuje text podle svých schopností při jednoduchém rozboru literárních textů, používá elementární literární pojmy
Jednoduché reklamní slogany		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Žánry písemného projevu – vypravování, popis, po-stup činnosti, jednoduché tiskopisy: přihláška, dotazník		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
Modulace souvislé řeči		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Stavba slova – předpona, přípona, kořen slova, koncovka		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

Český jazyk	5. ročník	
Slova jednoznačná, mnohoznačná		porovnává významy slov, zvláště slov stejného a podobného významu a slova vícevýznamová
Antonyma, synonyma, homonyma		porovnává významy slov, zvláště slov stejného a podobného významu a slova vícevýznamová
Osvojování slovních druhů a jejich užívání		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Podstatná jména – určování vzorů a pravidelné skloňování podle vzorů		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Přídavná jména – měkká a tvrdá, přivlastňovací přídavná jména		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Slovesa – slovesný způsob oznamovací, rozkazovací		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Zájmena – seznámení s druhy, skloňování, osobní zájmena		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Číslovky – druhy		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Seznámení s podmiňovacím způsobem u sloves		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Podmět, přísudek		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Podmět vyjádřený, několikanásobný, shoda podmětu a přísudku		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Věta jednoduchá, souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
Spojovací výrazy		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Vyhledávání skladebních dvojic, kladení důrazu		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Psaní y ve slovech vyjmenovaných a slovech příbuzných		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

Český jazyk	5. ročník	
Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen, přídavných jmen měkkých a tvrdých		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Slovesné koncovky		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Předložky s, z		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Předpony s-, z-, vz-		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Zdvojení souhlásek		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Psaní bě-, pě-, vě-, bje-, pje-, vje, mně-		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Poslech textů odpovídajících věku žáků		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Čtení literárních textů s ohledem na přímou řeč		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Čtení a přednášení ve vhodném tempu a se správným frázováním		volně reprodukuje text podle svých schopností při jednoduchém rozboru literárních textů, používá elementární literární pojmy
Přednes vhodných básní		volně reprodukuje text podle svých schopností při jednoduchém rozboru literárních textů, používá elementární literární pojmy
Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností při jednoduchém rozboru literárních textů, používá elementární literární pojmy
Dramatizace		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je tvoří vlastní literární text na dané téma
Vlastní výtvarný doprovod		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Základní literárně vědné pojmy, literární druhy a žánry: lyrika, epika, verš, rým,		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Tvorba vlastního literárního textu		tvoří vlastní literární text na dané téma
Přirovnání, básnický přívlastek, bajka, povídka, čas a prostředí děje, řeč autora a postavy		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Ovládá techniku řeči, vědomě pracuje s verbální i neverbální komunikací. Rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace. Dovede reprodukovat základní obsah čteného textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Český jazyk	5. ročník	
		Aktivně rozvíjí své kreativní myšlení pomocí tvorby různého typu informačního sdělení.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Dovede si aktivně naplánovat práci, dovede zadaný úkol k konečnému výsledku.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Smysluplně vytváří krátká sdělení na internetové stránky školy či do novin.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Zná základní pověsti vztahující se jak k regionu, tak k České republice.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění; cvičí své dovednosti zapamatování a následné reprodukce.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		Prostřednictvím spolupráce v redakčním týmu vytváří mediální sdělení pro veřejnost, ve kterém se rozvíjí další možnosti skrytého školního kurikula.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Dokáže v textu rozpoznat jednoduché prvky mediální "reality a fikce".
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		Rozlišuje primárně explicitní mediální sdělení, aktivně se mu vyhýbá.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		Vnímá stavbu textu jednoduchých mediálních sdělení.

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Mluvnické kategorie		správně třídí slovní druhy a přiřazuje mluvnické kategorie

Český jazyk	6. ročník	
		upevňuje si praktickou aplikaci Pravidel českého pravopisu
Podstatná jména konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní		seznáme se se základními pravidly pravopisu velkých písmen
Tvary podstatných jmen podle vzoru, odchylky od pravidelného skloňování, Pravidla českého pravopisu		učí se pracovat s Pravidly českého pravopisu, SSČ a dalšími jazykovými příručkami
Přídavná jména - druhy příd. jmen, pravopis koncovek - tvoření tvarů příd. jmen, stupňování příd. jmen		rozlišuje tvary jmenné, zvládá pravopis přídavných jmen zařazuje správně přídavná jména ke vzorům používá vhodné tvary přídavných jmen podle komunikační situace
Zájmena - druhy zájmen - skloňování zájmen podle vzorů ten a náš - skloňování zájmena jenž - skloňování zájmen podle vzorů příd. jmen		rozpozná druhy zájmen a číslovek
Číslovky		rozpozná druhy zájmen a číslovek spisovně vyslovuje tvary číslovek dva, oba
Slovesa		rozlišuje spisovné a nespisovné tvary podmiňovacího způsobu
Podmiňovací způsob přít. a minulý, slovesný čas		rozlišuje spisovné a nespisovné tvary podmiňovacího způsobu
SSČ pro školu a veřejnost		učí se pracovat s Pravidly českého pravopisu, SSČ a dalšími jazykovými příručkami
Skladba		umí aplikovat shodu podmětu s přísudkem
Větné členy - základní skladební dvojice - shoda přísudku s podmětem - rozvíjející větné členy: přívlastek, předmět, přísl. určení		umí aplikovat shodu podmětu s přísudkem naučí se rozpoznávat přívlastek shodný, neshodný, příslovečné určení, předmět vytváří souvislý projev se správným slovosledem
Věta jednoduchá, grafické znázornění věty jednoduché		vytváří souvislý projev se správným slovosledem pozná větu jednoduchou od souvětí
Souvětí - určování vět hlavních a vedlejších - grafické znázornění souvětí - nejobvyklejší spojovací výrazy - Interpunkce v souvětí		vytváří souvislý projev se správným slovosledem pozná větu jednoduchou od souvětí uvědomuje si vztah závislosti VV na VH
		zřetelně artikuluje

Český jazyk	6. ročník	
Zvuková stránka jazyka - hlásky - spisovná a nespisovná výslovnost - zvuková stránka slova a věty		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		rozlišuje přízvuk a melodii
		při reprodukci textu využívá tempa a pauzy
Rozvrstvení národního jazyka		rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu, obecnou češtinu, nářečí, slang, argot podle situace umí zvolit správný útvar
Řeč a jazyk		rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu, obecnou češtinu, nářečí, slang, argot uvědomuje si kulturu jazyka a řeči
Jazykověda a její složky		uvědomuje si kulturu jazyka a řeči
Literární teorie, druhy a žánry: - pohádka - pověst - báje - dobrodružná próza - povídka - román - western - próza s přírodní tematikou - fejeton - folklór (rčení a úsloví) - fantastické motivy - báseň v próze - lyrika - lyrický básnický cestopis - strašidelný příběh, horor		reprodukuje přečtený nebo slyšený text
		rozlišuje základní literární druhy a žánry
		seznamuje se s lidovou tvořivostí
		při rozboru literárního díla užívá základních literárních pojmů
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumních
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		interpretuje smysl díla
		procvičuje si výrazné čtení a přednes
		chápe vztah osobních a nadosobních hodnot, pocitů
		ctí tradice a folklór
Slohové útvary: - vyplňování jednoduchých tiskopisů - poštovní poukázky - podací lístek - jednoduché komunikační žánry - vzkaz - inzerát		umí vyplnit jednoduchý tiskopis
		učí se vhodným způsobem komunikovat
		vyjadřuje se spisovně a srozumitelně
		stručně a výstižně formuluje své myšlenky
		umí uspořádat informace s ohledem na jejich účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		nacvičuje si kultivované dorozumívání

Český jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objednávka</li> <li>- zpráva a oznámení</li> <li>- SMS</li> <li>- dopis úřední a osobní</li> <li>- popis a jeho funkce</li> <li>- popis budovy</li> <li>- popis místnosti</li> <li>- popis postavy</li> <li>- popis krajiny</li> <li>- popis pracovního postupu</li> <li>- výtah a výpisky</li> <li>- vypravování</li> </ul>		uvědomuje si rozdíl mezi soukromým a veřejným sdělením, vyjadřuje se prostředky spisovné češtiny
		vytváří uspořádaný písemný projev
		zachovává posloupnost údajů
		graficky člení text podle obsahu
		zvládá výstavbu souvislého textu
		vhodně užívá odborné názvy
		uceleně reprodukuje texty
		umí rozlišit fakta od názorů a postojů, podstatné od nepodstatného
		dokáže vytvořit osnovu a použít vhodné jazykové prostředky, přímou řeč, tvoří krátký souvislý projev
		improvizuje na zadané téma – vytvoření nebo dokončení příběhu využívá základy studijního čtení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozpozná svůj osobní učební styl a s ohledem na jeho zvláštnosti volí adekvátní učební metody. Rozvíjí svoji pozornost, zlepšuje své soustředění, trénuje paměť a rozvíjí další schopnosti spojené se sdělením v písemné podobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Rozvíjí svoji verbální a neverbální komunikace prostřednictvím čteného i psaného sdělení, dodržuje pravidla otevřené komunikace. Osvojuje si základní pravidla kultivovaného projevu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Rozvíjí svoje schopnosti komunikačního sdělení prostřednictvím různých slohových útvarů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pomocí názorných literárních ukázek si uvědomuje význam národní lidové slovesnosti i její rozdílnost oproti ostatním kulturám.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatňuje vhodné výrazové prostředky prostřednictvím různých forem sdělení - články na stránky školy, krátké mediální sdělení aj.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Prostřednictvím spolupráce v redakčním týmu vytváří mediální sdělení pro veřejnost, ve kterém se rozvíjí další možnosti skrytého školního kurikula.		



Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Nauka o významu slov: - význam slova - slova jednoznačná, mnohoznačná - slovo, sousloví, rčení - synonyma, homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy	orientuje se ve významových rozdílech slovní zásoby českého jazyka pracuje s jazykovými příručkami umí aktivně využívat slovní zásobu v mluvených i psaných projevech vyhledává jednoznačná a mnohoznačná slova užívá ve větách synonyma a homonyma ve slohových a literárních útvarech používá slova citově zabarvená seznamuje se s termíny z různých vyučovacích předmětů učí se chápání jazyka jako svěbytného historického jevu	
Slootovorba: - slovní zásoba její obohacování - slovotvorný základ, slovotvorné prostředky, slovo odvozené - způsoby tvoření slov	rozlišuje jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby, rozlišuje různé způsoby tvoření slov, zná termíny slovo základové, slovo odvozené, slovotvorný základ, slovotvorný prostředek, přechyluje podstatná jména	
Tvarosloví: - slovní druhy, mluvnické kategorie - skloňování zájmena jenž - určování mluvnických kategorií sloves - slovesný rod - příslovce - příslovečné spřežky - stupňování příslovcí - předložky, spojky, částice, citoslovce	aplikuje dosavadní osvojené poznatky o slovních druzích, mluvnických kategoriích a pravopisu ohebných slov, správně třídí slovní druhy, stupňuje příslovce, rozlišuje neohebná slova, vytváří si předpoklady k osvojování spisovné podoby českého jazyka	
Skladba: - druhy vět podle postoje mluvčího	určuje druhy vět podle postoje mluvčího, rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné, rozvíjí znalosti o základních větných členech, seznamuje se a rozlišuje rozvíjející	

Český jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- věty jednočlenné a dvojčlenné</li> <li>- základní větné členy</li> <li>- rozvíjející větné členy</li> <li>- věta hlavní, vedlejší</li> <li>- druhy vět vedlejších</li> </ul>		<p>větné členy rozlišuje hlavní a vedlejší věty, nahrazuje větné členy vedlejšími větami, poznává a určuje jednotlivé druhy vedlejších vět</p>
<p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování pravopisu</li> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> <li>- psaní velkých písmen</li> <li>- práce s jazykovými příručkami</li> </ul>		<p>pracuje s jazykovými příručkami zvládá pravopis koncovek přičestí a správný pravopis velkých písmen</p>
<p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis</li> <li>- charakteristika</li> <li>- líčení</li> <li>- výtah</li> <li>- žádost</li> <li>- životopis</li> <li>- vypravování</li> </ul>		<p>ovládá jazykové prostředky popisu, jednotlivé plány popisu, odborné názvy v popisu pracovního postupu rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní ovládá jazykové prostředky, které vyvolávají citovou působivost textu dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel zpracuje výtah z odborného textu sestaví obvyklou formu žádosti a životopisu vypravuje ukázky z knihy, scény ze hry a filmu pokouší se o vlastní tvořivé psaní</p>
<p>Literární teorie, druhy a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeč, jazyk, národní jazyk</li> <li>- lidová slovesnost</li> <li>- lyrické žánry</li> <li>- kronika</li> <li>- epika - veršovaná, psaná prózou</li> <li>- děj a jeho čas</li> <li>- prostředí</li> <li>- vypravěč</li> <li>- vypravování v první a třetí osobě</li> <li>- mýty antické, biblické</li> <li>- pohádky klasické a moderní</li> <li>- pohádky českých a jiných národů</li> </ul>		<p>ovládá základy literárního pojmosloví, základní díla a žánry literatury v konfrontaci s jejich autory formuluje ústně i písemně dojmy z četby formuluje vlastní názory na umělecké dílo rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty</p>

Český jazyk	7. ročník	
- lyrika, epika - žánry věcné literatury		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Rozvíjí svoji verbální a neverbální komunikaci prostřednictvím čteného i psaného sdělení, dodržuje pravidla otevřené komunikace. Osvojuje si základní pravidla kultivovaného projevu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Aktivně vytváří a podporuje pozitivní mezilidské vztahy i třídní klima, uplatňuje v praxi pravidla slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí svoje sociální dovednosti k řešení konfliktů, dokáže aplikovat pozitivní komunikaci během diskuze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Rozvíjí svoje schopnosti komunikačního sdělení prostřednictvím různých slohových útvarů, dokáže kreativně využít osvojenou slovní zásobu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Používá kritický přístup k informacím, ve sdělení odlišuje informativní a zábavní prvky, chápe význam sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozpozná svůj osobní učební styl a s ohledem na jeho zvláštnosti volí adekvátní učební metody. Rozvíjí svoji pozornost, zlepšuje své soustředění, trénuje paměť a rozvíjí další schopnosti spojené se sdělením v písemné podobě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Uvědomuje si specifické znaky českého jazyka a dokáže posoudit shodné prvky s ostatními slovanskými jazyky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Prostřednictvím sdělení z his. obsahů (kroniky, pohádky, mýty) vnímá postoje autora sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Prostřednictvím spolupráce v redakčním týmu vytváří mediální sdělení pro veřejnost, ve kterém se rozvíjí další možnosti skrytého školního kurikula.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatňuje vhodné výrazové prostředky prostřednictvím různých forem sdělení - články na stránky školy, krátké mediální sdělení aj.		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Slovní zásoba a tvoření slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obohacování slovní zásoby</li> <li>- slova přejatá</li> <li>- přenášení významu</li> <li>- frazémy</li> <li>- synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>- odborné termíny</li> <li>- bohatost slovní zásoby</li> </ul>	<p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	
<p>Tvarosloví, slovní druhy a mluvnické kategorie</p>	<p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>tvoří spisovné tvary slov</p> <p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	
<p>Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, práce se SSČ</p>	<p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	
<p>Slovesný vid, vidové dvojice</p>	<p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	
<p>Pravopis, práce s pravidly</p>	<p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p> <p>píše správně běžně užívaná slova, neznámá slova ověřuje v jazykových příručkách</p> <p>vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů</p>	
<p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta, souvětí</li> <li>- větné členy základní a rozvíjející</li> <li>- souvětí podřadné a souřadné</li> <li>- souvětí souřadné významové poměry</li> <li>- spojovací výrazy v souvětí</li> </ul>	<p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>určí vztahy mezi větami</p> <p>vytvoří a vyhledá přívlasky několikanásobné a postupně rozvíjející</p> <p>zvládá interpunkci</p>	

Český jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpunkce v souvětí</li> <li>- jazykové rozbory</li> </ul>		
<p>Obecné výklady o jazyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny jazyků</li> <li>- slovanské jazyky</li> <li>- útvary českého jazyka a jazyková kultura</li> </ul>		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
<p>Literární teorie, druhy a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes literárního textu</li> <li>- záznam a reprodukce hlavních myšlenek</li> <li>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- dramaturgie</li> <li>- realita a fikce</li> <li>- řeč autora, řeč postav</li> <li>- zaujímání postojů k manipulativnímu sdělení</li> <li>- srovnání různých ztvárnění téhož námětu</li> <li>- charakteristika literárního hrdiny</li> <li>- struktura literárního díla – námět, téma, kompozice</li> <li>- jazyk literárního díla</li> <li>- literatura umělecká, vědecká, naučná</li> <li>- epika, lyrika, drama</li> </ul>		<p>formuluje ústně i písemně dojmy ze četby</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>umí svými slovy interpretovat hlavní myšlenky díla, obhájí svá tvrzení</p> <p>popíše strukturu literárního díla</p> <p>přirazuje literární text k literárnímu žánru</p> <p>vyhledává jazykové zvláštnosti v literárním díle</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci</p> <p>rozlišuje manipulativní komunikaci v masmédiích</p> <p>odlišuje ve čteném nebo poslechném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo srovnání s dostupnými informacemi</p>
<p>Literární historie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významní autoři</li> <li>- náboženská literatura, legendy</li> <li>- renesanční literatura</li> <li>- J. A. Komenský a jeho dílo</li> <li>- prokletí básníci</li> <li>- realismus</li> <li>- významné směry přelomu 19., 20. století a jejich představitelé</li> </ul>		<p>vyhledává jazykové zvláštnosti v literárním díle</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci</p> <p>zná významné představitelé české a světové literatury</p>
<p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtah</li> <li>- charakteristika literární postavy</li> <li>- výklad</li> <li>- líčení</li> </ul>		<p>vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů</p> <p>porozumí cílům, rozpozná slohové postupy, slohové útvary</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>rozlišuje manipulativní komunikaci v masmédiích</p>

Český jazyk	8. ročník	
- úvaha - slohové útvary, slohové postupy - funkční styly		rozliší subjektivní a objektivní sdělení
		odlišuje ve čteném nebo poslechovém textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo srovnání s dostupnými informacemi
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dovede si stanovit učební plán, vymezí stanovený cíl práce a kroky k jeho dosažení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Seznámí se s postavením médií ve společnosti, vnímá vliv médií na různé úrovně života ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Objasňuje pravidelnost v uspořádání mediálních sdělení, dokáže odlišit fakta od zábavních prvků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
K informacím přistupuje kriticky, chápe význam sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozpozná svůj osobní učební styl a s ohledem na jeho zvláštnosti volí adekvátní učební metody. Rozvíjí svoji pozornost, zlepšuje své soustředění, trénuje paměť a rozvíjí další schopnosti spojené se sdělením v písemné podobě. Rozvíjí schopnosti výběru klíčových informací z textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Rozvíjí svoji verbální a neverbální komunikaci prostřednictvím čteného i psaného sdělení, dodržuje pravidla otevřené komunikace. Osvojuje si základní pravidla kultivovaného projevu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Aktivně rozvíjí svoje schopnosti komunikačního sdělení prostřednictvím různých slohových útvarů, dokáže kreativně aplikovat osvojenou slovní zásobu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí svoje sociální dovednosti k řešení konfliktů, dokáže aplikovat pozitivní komunikaci během diskuze.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Uvědomuje si promítnutí kulturních a historických specifik do literární tvorby.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Český jazyk	8. ročník	
Vnímá specifické vlastnosti jazyků, jejich rovnocennost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatňuje vhodné výrazové prostředky prostřednictvím různých forem sdělení - články na stránky školy, krátké mediální sdělení aj.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Prostřednictvím spolupráce v redakčním týmu vytváří mediální sdělení pro veřejnost, ve kterém se rozvíjí další možnosti skrytého školního kurikula.		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Slovo a sousloví, věcný význam slov	dokáže vysvětlit význam slova	
Rozvoj slovní zásoby	poznává homonyma, tvoří synonyma a antonyma	
Významové vztahy mezi slovy	rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch dokáže vysvětlit význam slova	
Rozvrstvení slovní zásoby	tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v dané komunikační situaci	
Stavba slova	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	
Způsoby tvoření slov	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	
Slovní druhy: - slovní druhy - ohebné, neohebné - podstatná jména - přídavná jména, stupňování - zájmena	správně třídí slovní druhy ovládá určování mluvnických významů slov	

Český jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky</li> <li>- mluvnické významy sloves</li> <li>- příslovce</li> <li>- předložky</li> <li>- spojky</li> </ul>		
<p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta</li> <li>- souvětí</li> <li>- druh vět podle postoje mluvčího</li> <li>- věty podmíněné, bezpodměnné, větné ekvivalenty</li> <li>- mluvnický zápor</li> <li>- skladební dvojice</li> <li>- větné členy</li> <li>- VH a VV, věta řídící, závislá</li> <li>- souvětí souřadné a podřadné</li> <li>- významové poměry mezi VH, souřadně spojenými VV a větnými členy</li> <li>- složitá souvětí</li> <li>- řeč přímá a nepřímá</li> <li>- samostatná větný člen</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>ovládá zásady pořádku slov ve větě</li> <li>rozlišuje větné členy, souvětí a větu jednoduchou, přímou a nepřímou řeč</li> <li>ovládá větnou skladbu</li> <li>uceleně reprodukuje text</li> </ul>
Pravopis		tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v dané komunikační situaci
Zvuková stránka jazyka		<ul style="list-style-type: none"> <li>spisovně vyslovuje česká a běžná cizí slova</li> <li>moduluje souvislou řeč se správným slovním a větným přízvukem</li> <li>správně intonuje</li> <li>ovládá souvislé členění řeči</li> </ul>
Jazykověda		dorozumívá se kultivovaně, výstižně a adekvátně jazykové situaci
Jazyková kultura		dorozumívá se kultivovaně, výstižně a adekvátně jazykové situaci
<p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- popis</li> <li>- charakteristika</li> <li>- vypravování</li> <li>- úvaha</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje fakta od názorů a hodnocení</li> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně a adekvátně jazykové situaci</li> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastní tvořivé práci na základě svých dispozic</li> </ul>



Český jazyk	9. ročník	
- proslov - diskuze - fejeton - funkční styly		
Literární druhy a žánry		rozlišuje základní literární druhy a žánry a zná jejich výrazné představitele
Literární historie: - významné směry přelomu 19., 20. století a jejich vybraní představitelé - demokratická próza - meziválečná poezie - poválečná poezie - poválečná próza - poválečné drama, dramatici		jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla a interpretuje jeho obsah formuluje svoje dojmy z četby rozlišuje kvalitní literaturu seznamuje se se základními díly naší i světové literatury rozlišuje základní literární druhy a žánry a zná jejich výrazné představitele zná základní literární směry a jejich představitele zná různá ztvárnění téhož námětu, díla
Významné směry přelomu 19., 20. století a jejich vybraní představitelé		jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla a interpretuje jeho obsah formuluje svoje dojmy z četby rozlišuje kvalitní literaturu seznamuje se se základními díly naší i světové literatury rozlišuje základní literární druhy a žánry a zná jejich výrazné představitele zná základní literární směry a jejich představitele zná různá ztvárnění téhož námětu, díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Používá kritický přístup k informacím, ve sdělení odlišuje informativní a zábavní prvky, chápe význam sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Odhaduje postoje a názory autora v mediálním sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Orientuje se v různých typech sdělení, odlišuje realitu od fikce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Objasňuje pravidelnost v uspořádání mediálních sdělení, dokáže odlišit fakta od zábavních prvků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Orientuje se v postavení médií ve společnosti, vnímá vliv médií na různé úrovně života ve společnosti.		

Český jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Dokáže využít vhodných jazykových prostředků pro tvorbu mediálního sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Projevuje zájem o práci v týmu, uvědomuje si význam práce v týmu, chápe smysl vytváření heterogenních skupin při práci ve školním časopise.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
K osvojování poznatků využívá specifika svého učebního stylu. Rozvíjí pozornost, zlepšuje své soustředění, trénuje paměť a rozvíjí další schopnosti spojené se sdělením v písemné podobě. Rozvíjí schopnosti výběru klíčových informací z textu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Aktivně rozvíjí svoje schopnosti komunikačního sdělení prostřednictvím různých slohových útvarů, dokáže kreativně aplikovat osvojenou slovní zásobu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Rozvíjí svoji verbální a neverbální komunikaci prostřednictvím čteného i psaného sdělení, dodržuje pravidla otevřené komunikace. Osvojuje si základní pravidla kultivovaného projevu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Prostřednictvím různých slohových útvarů poznává své spolužáky a jejich postoje a názory.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Uvědomuje si promítnutí kulturních a historických specifik do literární tvorby.	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizím jazykům na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacím předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení. Na 2. stupni se předmět zaměřuje zejména na rozvoj slovní zásoby a gramatiky, v podobě zapojení různých témat, včetně seznámení se s reáliemi anglicky mluvících zemí.</p> <p>V předmětu jsou aktivně využívány digitální technologie, zejména v rámci práce s online slovníky, vyhledáváním a kritické zhodnocení informací v digitálním prostředí a při různých formách komunikace. Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace činí pro 1. stupeň od 3. po 5. ročník 3 hodiny týdně. V prvním ročníku je zařazena jedna hodina disponibilní dotace, která je pak v druhém ročníku navýšena na dvě disponibilní hodiny, tudíž probíhá výuka anglického jazyka již od prvního ročníku. Na 2. stupni je hodinová dotace pro každý ročník 3 hodiny týdně.</p> <p>Realizace výuky: Kmenové učebny a počítačová učebna.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si významu cizího jazyka pro další studijní i profesní rozvoj</li> <li>• výběru vhodných metod a strategií osvojování slovní zásoby a gramatických pravidel</li> <li>• vyhledávání a třídění informací, používání různých zdrojů pro získávání slovní zásoby, gramatických pravidel apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivnímu využití znalostí cizího jazyka v různých životních situacích, schopnosti vyhledávání různých informací pro jejich řešení</li> <li>• kritickému myšlení, formulaci názoru a schopnosti jej obhájit</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v cizím jazyce v písemném i ústním projevu</li> <li>• vzájemnému naslouchání ostatních a základním pravidlům diskuze</li> <li>• porozumění obrazovým a zvukovým materiálům v cizím jazyce</li> <li>• aktivnímu používání cizího jazyka v každodenních situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráci ve skupině</li> <li>• aktivnímu zájmu o druhé a rozvoji empatie</li> <li>• pozitivnímu vnímání vlastní osoby a uvědomění si vlastního posunu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>            Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si jazyka jako základního prostředku multikulturality a respektu k cizím menšinám</li> <li>• propojování souvislostí dosažených poznatků z různých předmětů v rámci tematických celků související s globálními problémy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>            Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení významu znalosti cizího jazyka jako nezbytné součásti profesní orientace a rozvoje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>            Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a zpracování informací v cizím jazyce prostřednictvím digitálních technologií, posouzení důvěryhodnosti informací</li> <li>• používání různých digitálních nástrojů pro rozvoj slovní zásoby</li> <li>• využívání digitálních technologií pro tvorbu výsledků své činnosti, používání správné typologie a formátu</li> <li>• využívání vhodných čtenářských strategií při digitálním čtení</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>výběru vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou, v případě požadavku slovně.</p> <p>Hodnocení probíhá prostřednictvím soustavného diagnostického pozorování žáků v podobě čtvrtletních prací, ústního zkoušení, průběžných písemných testů, přípravy na vyučování, referátů, žákovských prací. Při hodnocení jsou zohledněny individuální zvláštnosti žáků, stejně jako SPU a IVP.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Představení sama sebe		pozdraví, představí se
Vybraná zvířata		reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu
Základní barvy		reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu
Jídlo a nápoje		reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu
Školní potřeby a třída		reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu
Můj pokoj, hračky		reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu
Základní číslovky		reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu
Pokyny		rozumí jednoduchým pokynům učitele reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti pozdraví, představí se
Pozdravy		reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu pozdraví, představí se
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění; cvičí své dovednosti zapamatování a následné reprodukce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Provádí relaxační a aktivizační cvičení.		

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Chápe odlišnosti českého a anglického jazyka.		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pozdravy		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Číslovky 1-10		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Představení sama sebe		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Rodina		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Vybraná zvířata		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Základní barvy		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	2. ročník	
Jídlo, nápoje		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Školní potřeby a třída		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Můj pokoj, hračky		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Oblékání		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Pokyny		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Abeceda		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Člen neurčitý a základní podstatná jména		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Základní osobní zájmena		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	2. ročník	
Sloveso „have got“, „be“, „like“		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Obličej		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamuje se postupně s odlišností jazyka a kultury jiných národností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí svoji verbální i neverbální komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Provádí relaxační a aktivizační cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění; cvičí své dovednosti zapamatování a následné reprodukce.		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pozdravy, číslovky 1-20		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal



Anglický jazyk	3. ročník	
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Představení sama sebe		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Rodina		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Vybraná zvířata		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Základní barvy		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	3. ročník	
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Jídlo a nápoje		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Lidské tělo		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Školní potřeby a třída		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Můj pokoj, hračky		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Anglický jazyk	3. ročník	
Oblékání		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Člen neurčitý a základní podstatná jména mn.č.		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Základní přídavná jména		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Osobní zájmena		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Základní číslovky		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Sloveso „have got“, „be“, „like“		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	3. ročník	
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Předložky místa		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Pokyny		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Svátky		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení zapojí se do jednoduchých rozhovorů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vědomě rozvíjí svoji verbální i neverbální komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Provádí relaxační a aktivizační cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus. Zlepšuje vlastnosti soustředění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Začíná si uvědomovat možnosti cizího jazyka jako sjednocujícího prvku při překonávání bariér odlišnosti kultur.		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Záliby a volný čas	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
Jídlo a potraviny	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
Město a doprava	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Dny v týdnu, měsíce v roce a počasí	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Oslavy narozenin a vybraných svátků	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	4. ročník	
Podstatná jména a vybraná přídavná jména		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Tázací a přivlastňovací zájmena		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Základní číslovky do 100		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Vazba „there is /there are“		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Sloveso „can“		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Slovesa „to be / have got“		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	4. ročník	
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Přítomný čas průběhový		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Přítomný čas prostý (kladná věta)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Slovosled ve větě		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Otázka a krátká odpověď		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>
Pravopis osvojených slov		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Abeceda		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
Rodina		<p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Hodiny		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Zvířata		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Knihy a televize		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Zaměstnání		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vědomě rozvíjí svoji verbální i neverbální komunikaci, postupně aplikuje základní pravidla rozhovoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus. Zlepšuje vlastnosti soustředění.		



Anglický jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uvědomuje si rozdíly v odlišném způsobu života v anglofonních zemích oproti ČR.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím různých témat zjišťuje informace o svých spolužácích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zjišťuje základní poznatky o tradicích anglofonních zemích.		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Číslovky 1 – 100		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Domov a rodina		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
Město		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
Volný čas a záliby		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
Škola a vyučovací předměty		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
Zvířata		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
<p>Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce</p>		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
<p>Vánoce, Velikonoce a jiné svátky</p>		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
Děti a mládež v jiných zemích Evropy		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Člen určitý a neurčitý		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Množné číslo podstatných jmen		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Vybraná přídavná jména		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Zájmena ukazovací a přivlastňovací		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Základní a řadové číslovky		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Předložky času a místa		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	5. ročník	
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Pořádek slov ve větě a v otázce		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Přítomný čas prostý		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Přítomný čas průběhový		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Základní fonetické znaky		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Základní pravidla výslovnosti slov		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Pravopis osvojených slov a tvarů		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Seznámení se slovníkem		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Otázky s „ what / where/,why		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Minulý čas prostý /v kladné větě/		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
		Vědomě rozvíjí svoji verbální i neverbální komunikaci, postupně aplikuje základní pravidla rozhovoru.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus. Zlepšuje vlastnosti soustředění.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Prostřednictvím různých témat zjišťuje informace o svých spolužácích.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Uvědomuje si význam cizího jazyka jako základního prostředku dorozumění mezi jinými kulturami.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Prostřednictvím cizího jazyka poznává odlišnosti ve stylu života dětí v anglofonních zemích.

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Typy textů: - formální a neformální pozdravy - formuláře - jednoduché texty v učebnici - ilustrované příběhy, komiksy - referát na dané téma - písně - recepty		rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.  rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.
Tematické okruhy (zahrnují slovní zásobu): - osobní údaje		rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.

Anglický jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, rodina</li> <li>- škola</li> <li>- člověk a jeho popis</li> <li>- číselky 1-1 000</li> <li>- roční období, počasí</li> <li>- denní režim</li> <li>- volný čas</li> <li>- zvířata</li> <li>- v restauraci</li> <li>- nakupování</li> <li>- názvy některých států</li> <li>- základní informace o Velké Británii</li> <li>- Svátky: Halloween, Vánoce, Velikonoce</li> </ul>	<p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky.</p>	
	<p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p>	
	<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p>	
	<p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p>	
	<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>	
	<p>dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři.</p>	
	<p>na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.</p>	
	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>	<p>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.</p>
<p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky.</p>		
<p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p>		
<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p>		
<p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p>		
<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>		
<p>dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři.</p>		
<p>na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.</p>		



Anglický jazyk	6. ročník	
<p>Jazykové prostředky (zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- počitatelnost podstatných jmen</li> <li>- přídavná jména (stupňování a porovnávání)</li> <li>- zájmena v pozici předmětu</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- minulý čas prostý (pravidelná slovesa a vybraná nepravidelná slovesa)</li> </ul>		<p>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.</p>
		<p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky.</p>
		<p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p>
		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p>
		<p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p>
		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
		<p>dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři. na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.</p>
<p>Zvuková podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci.</li> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti.</li> </ul>		<p>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.</p>
		<p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky.</p>
		<p>umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře.</p>
		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech</p>
		<p>stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití.</p>
<p>Grafická a zvuková podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování základních fonetických pravidel a čtení nahlas srozumitelně</li> </ul>		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
		<p>dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
jednoduchého textu - ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.
Mluvnice: - Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, dokáže se zeptat na cenu (např. zboží) a dokáže si vyžádat jednoduché informace v obchodě, restauraci nebo u lékaře. dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, ročních obdobích, svátcích a dalších osvojovaných tématech stručně popíše vzhled zvířete, člověka, místa, pojmenuje některé nemoci, umí říct, co ho bolí, si dokáže objednat jídlo a pití. rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku. dokáže vyplnit základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři. na základě výchozího textu dokáže napsat několik jednoduchých vět týkající se jeho samotného, rodiny, volného času apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí své komunikační dovednosti prostřednictvím verbální i neverbální komunikace, učí se aktivnímu naslouchání. Přizpůsobuje svoji komunikaci druhům situace mezi lidmi (prosba, omluva, atd.).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamuje se s vybranými zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zná základní informace o Velké Británii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí schopnosti smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičí své dovednosti pro zapamatování pojmů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zjišťuje za pomoci různých tematických okruhů informace o svých spolužácích.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- budoucí plány a rozhodnutí</li> <li>- návrhy a nabídky</li> <li>- jednoduchý popis</li> <li>- ilustrované příběhy a komiksy</li> <li>- písně</li> <li>- žádost a prosba</li> <li>- poděkování a omluva</li> </ul>	<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
<p>Tematické okruhy (zahrnují slovní zásobu):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní údaje</li> <li>- můj život a události v mém okolí</li> <li>- příbuzenské vztahy</li> <li>- volný čas</li> <li>- město (Londýn)</li> <li>- město, dopravní prostředky, cestování</li> <li>- bydlení, vybavení domu, bytu</li> <li>- počasí</li> <li>- sport</li> <li>- místní a časové údaje</li> <li>- základní informace o Velké Británii a New Yorku</li> <li>- svátky: Halloween, Vánoce, Velikonoce, Den sv. Valentýna</li> </ul>	<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, odpovídá na jednoduché otázky</p>
	<p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje, klade jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p>	<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech, umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p>
	<p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.</p>	

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, odpovídá na jednoduché otázky</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje, klade jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech, umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p> <p>na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
<p>Jazykové prostředky (zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- přídavná jména (stupňování)</li> <li>- příslovce</li> <li>- příslovce (frekvence)</li> <li>- sloveso "have to"</li> <li>- předložky</li> <li>- vazba „like+ -ing“</li> <li>- přítomný čas prostý</li> </ul>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, odpovídá na jednoduché otázky</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje, klade jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>- přítomný čas průběhový                      - vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ x will                      - vyjádření budoucnosti</p>		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech, umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p>
		<p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.</p>
		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
		<p>na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
<p>Zvuková podoba jazyka:                      - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci                      - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</p>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>
		<p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace, odpovídá na jednoduché otázky</p>
		<p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje, klade jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p>
		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech, umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p>
<p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.</p>		
<p>Grafická a zvuková podoba jazyka:                      - dodržování základních fonetických pravidel a čtení nahlas srozumitelně jednoduchého textu</p>		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
<p>Grafická podoba:                      - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
		<p>na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>Mluvnice: - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		<p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje, klade jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p>
		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech, umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády.</p>
		<p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu.</p>
		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky v učebnici, dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku.</p>
		<p>na základě výchozího textu dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>Uvědomuje si události, které měly vliv na utváření jeho osobnosti.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p>		
<p>Ovládá komunikaci v různých situacích - žádost, prosba, poděkování, pozdrav, omluva. Vylepšuje své verbální i neverbální komunikační dovednosti.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita</p>		
<p>Uvědomuje si význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání v různých kulturách.</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>Zná vybrané zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Za pomoci různých tematických okruhů dokáže získat informace o svých spolužácích.</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>Zná základní informace o Velké Británii a New Yorku.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Rozvíjí schopnosti smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičí své dovednosti pro zapamatování pojmů.</p>		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Typy textů: - žádost a prosba - poděkování a omluva - příkazy a zákazy - písně - jednoduché ilustrované příběhy, komiksy - rozhovor - popis - jednoduché vyprávění - pocity a nálady - vybrané osobnosti Velké Británie	rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.	
Tematické okruhy (zahrnují slovní zásobu): - škola - zaměstnání - oblečení - módní trendy - život v minulosti - moderní technologie - zdravý a zdravý životní styl - lidské tělo	rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.  umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma, jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.  v samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech, jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.  dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu, svými slovy vypráví jednoduchý příběh  dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.	

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>		<p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole, napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p> <p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma, jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>v samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech, jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu, svými slovy vypráví jednoduchý příběh</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole, napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
<p>Jazykové prostředky (zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- adjektiva, adverbia</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- předložky „since“ a „for“ s předpřítomným časem</li> <li>- používání modálních sloves</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> </ul>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma, jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p> <p>v samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech, jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu, svými slovy vypráví jednoduchý příběh</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky. Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole, napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>



Anglický jazyk	8. ročník	
<p>Zvuková podoba jazyka:                      - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci                      - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</p>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>
		<p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.</p>
		<p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma, jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p>
		<p>v samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech, jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p>
		<p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu, svými slovy vypráví jednoduchý příběh</p>
<p>Grafická a zvuková podoba jazyka:                      - dodržování základních fonetických pravidel a čtení nahlas srozumitelně jednoduchého textu</p>		<p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu.                      V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky.                      Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p>
<p>Grafická podoba jazyka:                      - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		<p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu.                      V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky.                      Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p>
		<p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole, napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
<p>Mluvnice:                      - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		<p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma, jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře.</p>
		<p>v samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech, jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.</p>
		<p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu, svými slovy vypráví jednoduchý příběh</p>
		<p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu.                      V textu dokáže nalézt odpovědi na otázky.                      Využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě.</p>
		<p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole, napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>Zná vybrané zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.</p>		

Anglický jazyk	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Zná vybraná fakta z historie Velké Británie.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
Ovládá komunikaci v různých situacích - žádost, prosba, poděkování, pozdrav, omluva. Vylepšuje své verbální i neverbální komunikační dovednosti.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Zná rozdíl v pravidlech ve školách v ČR a Velké Británii.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvíjí schopnosti smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičí své dovednosti pro zapamatování pojmů. Vylepšuje své dovednosti potřebné pro efektivní učení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Pomocí tematických okruhů zjišťuje informace o vlastní osobnosti - pocity, nálady, temperament.	

Anglický jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Typy textů: - detailní popis osoby, věci, případně události - blahopřání - písně - jednoduché ilustrované příběhy a komiksy - žádost o pomoc, službu - zjednodušená literární díla	<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
	rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>Tematické okruhy (zahrnují slovní zásobu):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní a vnější charakteristika člověka</li> <li>- pocity, nálady</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- zvířata (ohrožené druhy, záchrana)</li> <li>- společnost a její problémy</li> <li>- problémy mládeže</li> <li>- životní styl</li> <li>- zábava, sport</li> <li>- vybrané reálie a základní historická fakta anglicky mluvících zemí</li> </ul>		<p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
		<p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p>
		<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, orientuje se v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p>
		<p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p>
		<p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p>
		<p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu. Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
		<p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p>
		<p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p>
		<p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
		<p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p>
		<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, orientuje se v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu. Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
<p>Jazykové prostředky (zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- vazby „there´s someone doing st.; „see /hear someone doing st.“</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- budoucí čas</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- kondicionál</li> <li>- trpný rod</li> <li>- So / Nor pro vyjadřování souhlasu</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- plynulost projevu</li> <li>- pravopis</li> </ul>		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, orientuje se v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu. Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
<p>Zvuková podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</li> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</li> </ul>		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma, rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, orientuje se v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p>
<p>Grafická a zvuková podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování základních fonetických pravidel a čtení nahlas srozumitelně jednoduchého textu</li> </ul>		<p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.</p> <p>Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu. Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
<p>Grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>		<p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
<p>Mluvnice: - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>		<p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů, dokáže vést dialog v běžných situacích.</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, orientuje se v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí.</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života. Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu. Rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata. Používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Aplikuje v rámci kolektivu chování podporující dobré vztahy, respektování, podporu, pomoc.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	9. ročník	
Zná vybrané zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Aplikuje dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, monologické formy, komunikaci v různých situacích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Chápe důležitost udržování pozitivních mezilidských vztahů, empatie a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Uvědomuje si kořeny a zdroje civilizace na Britských ostrovech - vývoj anglického jazyka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí své schopnosti pro kooperaci prostřednictvím skupinové práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí schopnosti smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičí své dovednosti pro zapamatování pojmů. Aktivně vylepšuje své dovednosti pro efektivní učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Za pomoci různých témat poznává vlastnosti svých spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Za pomocí různých témat zjišťuje informace o své osobnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomuje si pomocí tematických okruhů ekologické a společenské problémy.		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Znalost němčiny vytváří předpoklady pro pochopení skutečností, které přesahují oblast zprostředkovanou mateřským jazykem. Umožní žákům komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Učivo svým rozsahem odpovídá požadavkům, které jsou vymezeny osnovami pro základní školy. Osnovy sledují stěžejní jazykové zákonitosti a gramatické jevy německého jazyka. Vzhledem k tomu, že se jedná o další cizí jazyk, žáci dosáhnou úrovně A1. Běžně jsou využívány digitální technologie, jejichž prostřednictvím žák vyhledává informace (slovíčka, jednoduché texty, zvukové záznamy), vytváří různá sdělení (písemná, zvuková, mediální) či je dále používá ke komunikaci.</p> <p>Úvod do cizojazyčného vzdělávání, osvojování si cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a komplexní rozvoj řečových dovedností – to jsou tři etapy výuky žáka ve třech jednoletých cyklech výuky dalšího cizího jazyka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních dovedností.</p> <p>V 7. ročníku si žák osvojí zvukovou podobu německého jazyka a vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou. Přednost má audioorální procvičení gramatických jevů. Slovní zásoba vychází ze základních tematických okruhů. V 8. ročníku bude žák veden k uvědomování si odlišností ve struktuře němčiny a mateřského jazyka. Rozvíjí se řečové dovednosti, čtení a písemné vyjadřování, slovní zásoba. V 9. ročníku žák již více pracuje s materiály zvukovými i tištěnými a rozvíjí slovní zásobu. Seznamuje se s realitami německy mluvících zemí. Pro toto jednoleté období je podstatné osvojování studijních návyků včetně uplatňování autokorekce.</p> <p>V předmětu jsou aktivně využívány digitální technologie, zejména v rámci práce s online slovníky, vyhledáváním a kritické zhodnocení informací v digitálním prostředí a při různých formách komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu probíhá zejména v kmenových třídách nebo v učebně informatiky. Výuka probíhá od 7. ročníku, hodinová dotace v každém ročníku je dvě hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávacím obsahem předmětu se prolínají témata, která lze chápat jako průřezová: multikulturní výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských souvislostech, osobnostní a sociální výchova. Tato témata spolu s osvojením si cizího jazyka napomáhají k odstraňování jazykových a kulturních bariér.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičování nové gramatiky v kontextu psaného a slyšeného textu, je veden kognitivním způsobem k pochopení pravidel</li> <li>• rozvíjení osvojené znalosti na zábavných textech, křížovkách a jazykových hrách</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledování vlastního pokroku a volby tempa úměrné jeho schopnostem</li> <li>• sebehodnocení vlastního učebního procesu a pokroku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktickému řešení problému v projektovém vyučování, při kterém využívá znalostí i z jiných předmětů</li> <li>• řešení situační konverzace na základě předkládaných obrázků,</li> <li>• vyhledávání a kritickému posouzení informací z různých zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičování gramatiky a slovní zásoby na konverzačních tématech</li> <li>• efektivnímu a logickému vyjadřování</li> <li>• sdělování informací o sobě prostřednictvím projektů, vypravování o svém světě</li> <li>• udržování neformální, ale tvůrčí atmosféry ve třídě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práci na týmových a párových úkolech</li> <li>• vzájemné spolupráci a respektování různých stylů práce</li> <li>• rozvíjení pozitivního názoru na různorodost jazyků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení odlišnosti různých kultur</li> <li>• aktivnímu vystupování proti netoleranci a xenofobii</li> <li>• uvědomění si různých společenských a ekologických problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení významu cizího jazyka pro další osobnostní i pracovní rozvoj</li> <li>• výběru vlastního stylu učení</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizaci vlastní práce a přijmutí zodpovědnosti za její výsledek</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a zpracování informací v cizím jazyce prostřednictvím digitálních technologií, posouzení důvěryhodnosti informací</li> <li>používání různých digitálních nástrojů pro rozvoj slovní zásoby</li> <li>využívání digitálních technologií pro tvorbu výsledků své činnosti, používání správné typologie a formátu</li> <li>využívání vhodných čtenářských strategií při digitálním čtení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V rámci hodnocení se používají tyto formy hodnocení: kvantitativní hodnocení známkami, slovní hodnocení v průběhu hodiny, jednoduché verbální i mimoverbální hodnocení, dotazování, sebehodnocení. Hodnocení probíhá prostřednictvím soustavného diagnostického pozorování žáků v podobě ústního zkoušení, písemného zkoušení, při kontrole znalosti slovní zásoby si žák může vybrat ústní nebo písemnou formu, dále se píše čtvrtletní práce, součástí hodnocení jsou rovněž také projekty, jednoduchá vypravování a popisy či práce na PC.

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vstupní audioorální kurz: abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, čísla do dvaceti, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména, internacionalismy.		umí pozdravit, představit se, pojmenovat věci kolem sebe
Téma: Jmenuji se, bydlím...		umí pozdravit, představit se, pojmenovat věci kolem sebe

Německý jazyk	7. ročník	
		<p>představí sebe a rodinu</p> <p>umí se vyjádřit písemně i ústně k běžným situacím</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>
<p>Otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací.</p>		<p>pojmenuje základní činnosti</p> <p>splní jednoduché pokyny zadané německy</p> <p>umí se vyjádřit písemně i ústně k běžným situacím</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>
<p>Reálie: základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem.</p>		<p>splní jednoduché pokyny zadané německy</p> <p>rozumí přiměřeně projevům našich i rodilých mluvčích</p> <p>zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>
<p>Téma: Moje rodina</p>		<p>představí sebe a rodinu</p> <p>přečte správně slovíčka, ovládá jednoduchou slovní zásobu k jednotlivým konverzačním tématům</p> <p>ovládá jednoduchou slovní zásobu a věty k jednotlivým konverzačním tématům</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a odpoví na jednoduché otázky k uvedeným okruhům</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>
<p>Přivlastňovací zájmena, sloveso v přítomném čase v čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba ich mag, vazba von, základní prostorová orientace.</p>		<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>

Německý jazyk	7. ročník	
Projekt: Das sind wir (meine Familie)		rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledá v něm požadovanou informaci
Téma: Kamarádi a mé nejbližší okolí		<p>přečte správně slovíčka, ovládá jednoduchou slovní zásobu k jednotlivým konverzačním tématům</p> <p>ovládá jednoduchou slovní zásobu a věty k jednotlivým konverzačním tématům</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a odpoví na jednoduché otázky k uvedeným okruhům</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>
Předložka um, popis osoby, gern – am liebsten		přečte správně slovíčka, ovládá jednoduchou slovní zásobu k jednotlivým konverzačním tématům
Téma: Škola		<p>přečte správně slovíčka, ovládá jednoduchou slovní zásobu k jednotlivým konverzačním tématům</p> <p>ovládá jednoduchou slovní zásobu a věty k jednotlivým konverzačním tématům</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a odpoví na jednoduché otázky k uvedeným okruhům</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>
Školní potřeby, určitý člen, zápor kein, příkaz, rozkazovací způsob, otázka „Jak se to řekne německy?“		přečte správně slovíčka, ovládá jednoduchou slovní zásobu k jednotlivým konverzačním tématům
Téma: Koníčky		<p>pojmenuje základní činnosti</p> <p>přečte správně slovíčka, ovládá jednoduchou slovní zásobu k jednotlivým konverzačním tématům</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a odpoví na jednoduché otázky k uvedeným okruhům</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>
Telefonování, dopis, e-mail		pojmenuje základní činnosti

Německý jazyk	7. ročník	
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Reálie: Základní informace o Vídni		zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Práce se slovníkem		pracuje se slovníky a příručkami
Projekt: Mein Hobby		přečte správně slovíčka, ovládá jednoduchou slovní zásobu k jednotlivým konverzačním tématům ovládá jednoduchou slovní zásobu a věty k jednotlivým konverzačním tématům rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledá v něm požadovanou informaci
Zvládne základy zvukové a grafické podoby jazyka, základní výslovnostní návyky		rozumí přiměřeně projevům našich i rodilých mluvčích umí se vyjádřit písemně i ústně k běžným situacím
Pochopí vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		umí se vyjádřit písemně i ústně k běžným situacím
Osvojí si slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		umí pozdravit, představit se, pojmenovat věci kolem sebe napočítá do sta pojmenuje základní barvy přečte správně slovíčka, ovládá jednoduchou slovní zásobu k jednotlivým konverzačním tématům zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Umí pracovat se slovníkem		pracuje se slovníky a příručkami
Naučí se pojmenovat základní druhy povolání		přečte správně slovíčka, ovládá jednoduchou slovní zásobu k jednotlivým konverzačním tématům
Zná základní gramatické struktury a typy vět, přičemž jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění		splní jednoduché pokyny zadané německy rozumí přiměřeně projevům našich i rodilých mluvčích umí se vyjádřit písemně i ústně k běžným situacím
Ich habe einen Computer.		přečte správně slovíčka, ovládá jednoduchou slovní zásobu k jednotlivým konverzačním tématům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	7. ročník	
		Zná základní informace o německy mluvících zemích.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita
		Uvědomuje si význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání v různých kulturách.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Zná vybrané zvyky a tradice v německy mluvících zemích.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Prostřednictvím různých tematických okruhů zjišťuje informace o sobě samém.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
		Ovládá komunikaci v různých situacích - žádost, prosba, poděkování, pozdrav, omluva. Vylepšuje své verbální i neverbální komunikační dovednosti.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Za pomocí různých tematických okruhů dokáže získat informace o svých spolužácích.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Rozvíjí schopnosti smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičí své dovednosti pro zapamatování pojmů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Prostřednictvím tematických okruhů si uvědomuje důležitost pozitivních mezilidských vztahů, aktivně přispívá k dobré atmosféře v kolektivu.

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ich habe einen Computer		popisuje činnosti na počítači rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Německý jazyk	8. ročník	
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Časování slovesa haben		je schopný vyjádřit, co kdo má nebo kupuje
4. pád podstatných jmen s neurčitým členem		je schopný vyjádřit, co kdo má nebo kupuje
Časování dalších pravidelných sloves		napíše o sobě dopis
Zápor kein ve 4. pádě		napíše o sobě dopis
Vídeň – zajímavosti		zvládne dle pokynů jednoduchou orientaci ve městě, rozhovor s reakcí na popis cesty rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Wo und wann?		je schopný vyjádřit, co kdo má nebo kupuje
Předložka in ve 3. p.		je schopný vyjádřit, co kdo má nebo kupuje
Množné číslo podstatných jmen		je schopný vyjádřit, co kdo má nebo kupuje
Předložka im v časových údajích		umí se zeptat na čas a odpovědět na takovou otázku
Mnichov – zajímavosti		umí vyjádřit cíl cesty, koupí si jízdenku, zajistí ubytování zvládne dle pokynů jednoduchou orientaci ve městě, rozhovor s reakcí na popis cesty rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Pozvánka na oslavu		sdělí o sobě základní informace popíše místo, kde bydlí požádá o něco
Ferien		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Země EU		umí vyjádřit cíl cesty, koupí si jízdenku, zajistí ubytování rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Německý jazyk	8. ročník	
Vazba ich mochte		je schopný vyjádřit, co kdo má nebo kupuje
Předložka nach		napíše o sobě dopis
Sloveso fahren		napíše o sobě dopis
Bei uns		sdělí o sobě základní informace rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Časování sloves		napíše o sobě dopis
Časování nepravidelných sloves		napíše o sobě dopis
Slovesa s odlučitelnou předponou		napíše o sobě dopis
Bydlení ve světě – projekt		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Wie komme ich?		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Předložka in v 3. p.		napíše o sobě dopis
Vazba es gibt		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Předložky se 3. p.		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Zájmena osobní		napíše o sobě dopis
Salzburg – Mozart		umí vyjádřit cíl cesty, koupí si jízdenku, zajistí ubytování zvládne dle pokynů jednoduchou orientaci ve městě, rozhovor s reakcí na popis cesty rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Mein Tag		sdělí o sobě základní informace



Německý jazyk	8. ročník	
		pojmenuje roční období a měsíce vypráví o průběhu dne rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Některá způsobová slovesa		napíše o sobě dopis
Číslovky		umí se zeptat na čas a odpovědět na takovou otázku rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Časové údaje		umí se zeptat na čas a odpovědět na takovou otázku rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Zájmena		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Aktivity dětí u nás a v jiných zemích /Rak., SRN/		napíše jednoduchou pozvánku napíše jednoduchý pozdrav umí vyjádřit, co se smí a nesmí rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Berufstätigkeit		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Německý jazyk	8. ročník	
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Tiere		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Meine Woche		sdělí o sobě základní informace pojmenuje roční období a měsíce rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Další způsobová slovesa		napíše o sobě dopis
Předložka in ve 4. p.		napíše o sobě dopis
Zájmeno man		napíše o sobě dopis
Další předložky		napíše o sobě dopis
Was tut dir weh?		sdělí o sobě základní informace umí vyjádřit, co se smí a nesmí rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Uvědomuje si význam volnočasových aktivit jako prostředku relaxace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Uvědomuje si události, které měly vliv na utváření jeho osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Ovládá komunikaci v různých situacích - žádost, prosba, poděkování, pozdrav, omluva. Vylepšuje své verbální i neverbální komunikační dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	8. ročník	
		Za pomoci různých tematických okruhů dokáže získat informace o svých spolužácích.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita
		Uvědomuje si význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumíván.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Zná základní informace o Vídni, Mnichově, Salzburgu. Porovnává aktivity a životná styl dětí u nás, v Rakousku a SRN.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Chápe význam a principy evropské integrace, uvědomuje si vzájemnou propojenost zemí EU.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Rozvíjí schopnosti smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičí své dovednosti pro zapamatování pojmů. Vylepšuje své dovednosti potřebné pro efektivní učení.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Prostřednictvím tematických okruhů si uvědomuje vliv médií na společnost, uvědomuje si hrozby nekritického přejímání informací v digitálním prostoru.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Osvojuje si základní pravidla výrazových prostředků a gramatických pravidel při vytváření jednoduchých sdělení.

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Was tut dir weh?		umí vyjádřit bolesti, problémy, zvládne rozhovor u lékaře rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Slovesa haben, sein v préteritu		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Německý jazyk	9. ročník	
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Sloveso werden s přídavným jménem		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Zájmena		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
In der Stadt		požádá o informaci a poděkuje za ni
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Ich mochte, ich hatte gern		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Předložky		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Berlin		požádá o informaci a poděkuje za ni
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Das Wetter heute		popíše počasí, činnosti, oblečení
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Zájmena osobní a přivlastňovací		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Plurál		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Weihnachten, Ostern		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Německý jazyk	9. ročník	
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Wieder Ferien		adekvátně popíše situaci a zvládá rozhovor v různých prostředích požádá o informaci a poděkuje za ni napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Souvětí		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Přídavná jména a příslovce / stupňování /		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Zeměpisné názvy		požádá o informaci a poděkuje za ni odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Závěrečné opakování a projekty		podá informace o škole zvládne interview s osobností vyjádří, co se líbí, nelíbí, co ho baví
Povolání		zvládne interview s osobností napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Zvířata		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Oblečení		popíše počasí, činnosti, oblečení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
Pomocí různých tematických okruhů poznává svoji osobnost a dokáže informaci zhodnotit při volbě povolání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Aplikuje dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, monologické formy, komunikaci v různých situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytváří mediální sdělení v německém jazyce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Uvědomuje si význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání v různých kulturách, respektuje kulturní specifika v jiných zemích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uvědomuje si rozdílnost pravidel ve škole v ČR a v německy mluvících zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zná základní reálie německy mluvících zemí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zná vybrané zvyky, tradice a kulturu v německy mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí schopnosti smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičí své dovednosti pro zapamatování pojmů. Aktivně vylepšuje své dovednosti pro efektivní učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Za pomoci různých témat poznává vlastnosti svých spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Aplikuje v rámci kolektivu chování podporující dobré vztahy, respektování, podporu, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí své schopnosti pro kooperaci prostřednictvím skupinové práce.		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	4	5	5	4	5	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.</p> <p>Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na prvním stupni má předmět v 2. a 5. ročníku hodinovou dotaci 4 hodin týdně, v 1. 3. a 4. je hodinová dotace zvýšena pomocí disponibilní hodinové dotace na pět hodina za týden. Na druhém stupni je předmět vyučován v dotaci pět hodin za týden, přičemž je využita hodina z disponibilní časové dotace, v 7. a 8. ročníku probíhá výuka čtyřikrát týdně, v 7. ročníku je využito disponibilní hodiny. V rámci komplexnosti a praktického využití učiva je zahrnuta v 8. ročníku Integrovaná terénní výuka, kde dochází k aplikaci přírodovědných znalostí v místní krajině. Svě závěry z terénní výuky poté žáci zpracovávají za pomocí digitálních technologií a prezentují ve skupinách před komisí z učitelů.</p> <p>Výuka se realizuje zejména v kmenových učebnách, popř. je využívána PC učebna.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k:</p>

Název předmětu	Matematika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání různých postupů a strategií k řešení úloh, aplikování různých možností jejich řešení a výběru optimálního řešení</li> <li>• vyhledávání informace a práci s nimi, jejich kritickému posouzení a vyhodnocení</li> <li>• pochopení matematických pojmů a termínů, vyhledávání souvislostí mezi nimi</li> <li>• samostatné práci a experimentování při řešení matematických problémů, kritickému zhodnocení svých postupů</li> <li>• uvědomění si významu matematiky jak pro většinu oblastí běžného života, tak pro rozvoj jeho osobnostních vlastností (přesnost, pracovitost, smysl pro pořádek, zpětná kontrola apod.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezení řešení problémových úloh, vytváření hypotéz</li> <li>• vyhledávání potřebných informací k řešení problémů</li> <li>• využívání svých dosavadních znalostí a vědomostí a jejich aplikaci k následnému řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesné formulaci myšlenek, logickému vyjadřování</li> <li>• zdůvodnění svého tvrzení vhodnou argumentací</li> <li>• využívání dalších prostředků komunikace – symbolického matematického zápisu, obrázků, grafického znázorňování číselných údajů a vztahů apod.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření pozitivní atmosféry při výuce</li> <li>• spolupráci ve skupině, pomoci svým spolužákům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování jasných pravidel (např. v hodnocení)</li> <li>• přejímání zodpovědnosti za svou práci, za práci skupiny</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji dovedností, pracovních návyků, správné využívání pomůcek</li> <li>rozvoji finanční gramotnosti</li> <li>pochopení významu matematiky a její propojenosti s dalšími předměty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák je veden k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>využití digitálních technologií pro usnadnění činnosti</li> <li>používání kalkulačtoru při kontrole výsledku</li> <li>využívání geometrického softwaru pro práci rovinnými útvary a tělesy</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, v případě požadavku slovně. Hodnocení prostřednictvím soustavného diagnostického pozorování žáků v podobě čtvrtletních prací, ústního zkoušení, průběžných písemných testů, přípravy na vyučování. Při hodnocení jsou zohledněny individuální zvláštnosti žáků, stejně jako SPU a IVP.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Číselný obor 0 – 20		provádí početní operace
		porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný)

Matematika	1. ročník	
		zná nominální hodnotu mincí, využívá je k základním početním operacím.
Počítání předmětů v daném souboru		provádí početní operace porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) zná nominální hodnotu mincí, využívá je k základním početním operacím.
Vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků		provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) zná nominální hodnotu mincí, využívá je k základním početním operacím.
Čtení, psaní a porovnávání čísel		provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)
Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky		provádí z paměti početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
Řešení jednoduchých praktických slovních úloh a problémů (na porovnávání čísel, sčítání a odčítání)		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje aritmetické operace s přirozenými čísly umí propojit matematickou operaci na reálné situace
Rovinné obrazce - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník		poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinný útvar a jednoduchá tělesa porovnává velikosti útvarů
Tělesa – krychle, kvádr, koule, válec (tvarové rozlišení)		poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinný útvar a jednoduchá tělesa
Prostorové pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za ...		provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí schopnost soustředění a základy matematického myšlení při řešení různých úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Aplikuje různé relaxační metody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zvládá dokončit zadanou práci.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Sčítání a odčítání čísel 0 – 20 s přechodem desítky		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel zná nominální hodnotu mincí, využívá je k základním početním operacím.
Počítání po desítkách, po jedné (v oboru do 100)		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel zná nominální hodnotu mincí, využívá je k základním početním operacím.
Čtení a zápis čísel		porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) užívá lineární uspořádání (před, za, mezi)
Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel		popisuje jednoduché závislosti z praktického života porozumí algoritickému propojení na reálnou situaci řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Sčítání a odčítání násobků deseti		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Řady násobků daného čísla		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Automatizace násobek 2, 3, 4, 5		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace zná nominální hodnotu mincí, využívá je k základním početním operacím.
Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a sčítání s užitím závorek v oboru do 100		popisuje jednoduché závislosti z praktického života porozumí algoritickému propojení na reálnou situaci řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace zná nominální hodnotu mincí, využívá je k základním početním operacím.
Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahu n-krát více		porozumí algoritickému propojení na reálnou situaci řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Matematika	2. ročník	
Sčítání více než dvou čísel		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Odčítání více než jednoho čísla		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Vytváření a řešení slovních úloh na sčítání více než dvou čísel a odčítání více než jednoho čísla		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Další spoje násobitek		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Kreslení křivých, rovných a lomených čar		uvědomuje si vzájemnou polohu objektu v rovině
Užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázku		uvědomuje si vzájemnou polohu objektu v rovině rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Seznámení s jednotkami cm, m		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje vzdálenosti porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Rovinné obrazce a tělesa		uvědomuje si vzájemnou polohu objektu v rovině rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec, seznámení s pojmy, zrakové rozlišení a pojmenování obrazců a těles		uvědomuje si vzájemnou polohu objektu v rovině rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Čtení údajů na hodinách		orientuje se v čase
Strana rovinného obrazce (měření délek stran)		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje vzdálenosti porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Závislosti různých činností během týdne, měsíce – doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		orientuje se v čase
Orientace v čase – den, hodina, minuta, sekunda		orientuje se v čase
Čtení údajů na hodinách, sledování jednoduchých závislostí na čase (tabulky, grafy)		orientuje se v čase
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí poznávání a sebepoznání při řešení problémů a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	2. ročník	
Zvládá dokončit zadanou práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Aplikuje různé relaxační metody.		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Počítání po stovkách, desítkách, jednotkách		používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh
Čtení a zápisy trojčiferných čísel		čte a píše trojčiferná čísla
Znázornění trojčiferných čísel na číselné ose		čte a píše trojčiferná čísla
Porovnávání čísel pomocí číselné osy		pracuje s číselnou osou (porovnávání čísel)
Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky		provádí odhad a kontrolu výsledku řešení
Rozklad čísla v desítkové soustavě		používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh
Řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel		používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, porovnávání a na vztahy o n-méně, o n-více
Sčítání a odčítání násobků 100		používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh
Sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta		používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh
Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta		používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh
Písemné algoritmy sčítání a odčítání		používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla
Odhad a kontrola výsledků		provádí odhad a kontrolu výsledku řešení
Rozlišování sudých a lichých čísel		provádí odhad a kontrolu výsledku řešení
Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání		řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, porovnávání a na vztahy o n-méně, o n-více

Matematika	3. ročník	
Pamětné sčítání a odčítání trojčiferných čísel, ve kterých jsou nejvýše 2 číslice různé od nuly		provádí odhad a kontrolu výsledku řešení
Písemné sčítání tří a více trojčiferných slovních úloh na sčítání a odčítání v probraném oboru čísel		písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla
Automatizace všech spojů násobitek		automaticky užívá spoje všech násobitek, čte a sestavuje tabulky násobků násobí pamětně dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých případech
Automatizace dělení v oboru násobitek		automaticky užívá spoje všech násobitek, čte a sestavuje tabulky násobků násobí pamětně dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých případech
Násobení deseti		automaticky užívá spoje všech násobitek, čte a sestavuje tabulky násobků násobí pamětně dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých případech
Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel		automaticky užívá spoje všech násobitek, čte a sestavuje tabulky násobků násobí pamětně dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých případech
Násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným (v oboru násobitek)		automaticky užívá spoje všech násobitek, čte a sestavuje tabulky násobků násobí pamětně dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých případech
Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek, užívání závorek		řeší slovní úlohy na násobení, vztahy n-krát více
Slovní úlohy k užití vztahů n-krát více, n-krát méně pouze v oboru probraných násobitek – malá násobilka		řeší slovní úlohy na násobení, vztahy n-krát více
Násobení a dělení trojčiferného čísla jednociferným ( $150 \cdot 5$ , $930/3$ )		automaticky užívá spoje všech násobitek, čte a sestavuje tabulky násobků
Řešení a vytváření složitějších slovních úloh vedoucím ke třem až čtyřem početním výkonům		řeší slovní úlohy na násobení, vztahy n-krát více
Kreslení rovných a křivých čar		umí označit bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek
Úsečka, rýsování úseček		umí označit bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek porovnává velikost útvarů, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, měří a odhaduje délku úsečky, sestaví úsečku dané délky s přesností na mm
Délka úsečky, měření délky úsečky		umí označit bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek porovnává velikost útvarů, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, měří a odhaduje délku úsečky, sestaví úsečku dané délky s přesností na mm
Přímka, rýsování přímek		umí označit bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek

Matematika	3. ročník	
Polopřímka, označení průsečíku různoběžek		umí označit bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek
Vzájemná polohy dvou přímek, vyznačování polopřímek		porovnává velikost útvarů, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, měří a odhaduje délku úsečky, sestrojí úsečku dané délky s přesností na mm
Měření úseček s přesností na mm		porovnává velikost útvarů, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, měří a odhaduje délku úsečky, sestrojí úsečku dané délky s přesností na mm
		převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10
Čtvercová síť, odhad délky úsečky		umí označit bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek
Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník (formou seznámení s učivem – kreslení)		rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary
Rýsování úsečky dané délky (cm, mm)		umí označit bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek
		porovnává velikost útvarů, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, měří a odhaduje délku úsečky, sestrojí úsečku dané délky s přesností na mm
		převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10
Jednotky délky m, km		převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10
		provádí odhad délky vzdálenosti
Provádění odhadu délek různých úseček a vzdáleností		provádí odhad délky vzdálenosti
Rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti		rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí poznávání a sebepoznání při řešení problémů a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Volí při řešení příkladů různé možnosti postupu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zvládá dokončit zadanou práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Aplikuje různé relaxační metody.		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000, počítá po statisících, desetitisících, tisících		provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) popisuje jednoduché závislosti se kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech
Zápis čísel v desítkové soustavě, rozklad čísla v desítkové soustavě		provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)
Porovnávání čísel do 1 000 000		porovnává množství a velikost (větší, menší, stejný)
Číselná osa, porovnávání čísel, vyznačování intervalů na číselné ose		provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) vyhledává a třídí data
Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky, provádí odhady		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Sčítání a odčítání čísel v daném oboru – vlastnosti		využívá při pamětném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel majících nevíce tři číslice různé od nuly (5200 – 3190)		provádí pamětné početní operace v oboru přirozených čísel
Pamětné násobení dvojčíferného čísla jednocíferným mimo obor násobitek		provádí pamětné početní operace v oboru přirozených čísel
Vztahy mezi násobením a dělením, pamětné násobení a dělení jednocíferným číslem		využívá při pamětném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
Písemné algoritmy násobení a dělení jedno a dvojčíferným činitelem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Písemné dělení jednocíferným dělitelem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Kontrola a odhad výsledku		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Vlastnosti násobení, užívání závorek		využívá při pamětném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
Řešení slovních úloh na více početních výkonů		používá přirozená čísla k modelování reálných situací řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly



Matematika	4. ročník	
		na příkladu slovních úloh aplikuje základy finanční gramotnosti.
Řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji		používá přirozená čísla k modelování reálných situací
		řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly
		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
		na příkladu slovních úloh aplikuje základy finanční gramotnosti.
Písemné násobení trojčiferným číslem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Zlomky – seznámení s učivem		využívá kvantitativního vyjádření části celku (např. $\frac{1}{2} = 0,50 = 50\%$ )
Číselník, jmenovatel, zlomková čára		využívá kvantitativního vyjádření části celku (např. $\frac{1}{2} = 0,50 = 50\%$ )
Polovina, čtvrtina, třetina, desetina + modelování zlomků (papírové modely, kostky, plastelíny apod.)		využívá kvantitativního vyjádření části celku (např. $\frac{1}{2} = 0,50 = 50\%$ ) názorně vyjadřuje $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ celku
Řešení jednoduchých slovních úloh na určení $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ daného počtu		řeší jednoduché slovní úlohy na určení $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ daného počtu
Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran, převody jednotek délek		sčítá a odčítá graficky úsečky
Měření délek hran těles		sčítá a odčítá graficky úsečky
Lomená čára, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice – seznámení s učivem – vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky – průsečík, kreslení rovnoběžek, rýsování různoběžek		určí vzájemnou polohu dvou přímek
Kolmice, kolmost – vyznačování průsečíků – rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou		určí vzájemnou polohu dvou přímek narýsuje kolmici – pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce
Kružnice, kruh – rýsování kružnice s daným středem a poloměrem		narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem
Osa souměrnosti		určování os souměrnosti na názorných obrázcích určování roviny souměrnosti na modelech nakreslí souměrný útvar rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary
Rovnoramenný trojúhelník		narýsuje kolmici – pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce
Rovnostranný trojúhelník		narýsuje kolmici – pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce
Určování rovin souměrnosti na modelech jednoduchých těles		určování roviny souměrnosti na modelech pozná souměrný útvar

Matematika	4. ročník	
		určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.
Určování obvodu složitějších rovinných obrazců sečtením délek stran		sčítá a odčítá graficky úsečky
Písemné sčítání a odčítání čísel v daném oboru		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Čtení a sestavování jednoduchých tabulek		využívá s porozuměním jednoduchý tabelovaný záznam a dovede jej tvořit
		vyhledává a třídí data
		popisuje jednoduché závislosti se kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech
Určování obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovede aplikovat matematické postupy při řešení úloh spojených s reálnou situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Aplikuje různé relaxační metody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí poznávání a sebepoznání při řešení problémů a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Volí při řešení příkladů různé možnosti postupu.		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Početní operace z paměti (jednoduché úkoly) a písemně		zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla, používá všechny početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně

Matematika	5. ročník	
Odhad a kontrola výsledku početních operací		zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla, používá všechny početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně
Zaokrouhlování čísel		zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla, používá všechny početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně
Porovnávání čísel		zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla, používá všechny početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně
Práce s tabulkou (čtení a orientace v tabulce, doplnění tabulky podle jednoduchého předpisu)		vyhledává, třídí a sbírá data
Použití početních operací z paměti na složitější příklady		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Složitější výrazy se závorkami		používá algoritmus násobení v oboru přirozených čísel z paměti a písemně
Písemné násobení dvojciferných a trojciferných činitelů		používá algoritmus násobení v oboru přirozených čísel z paměti a písemně
Pamětní počítání v úrovni velké násobilky		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Dělení dvojciferným dělitelem písemně		dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem
Jednoduché tabulky a diagramy		pracuje s jednoduchými formami znázornění čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Příklady řešící reálné situace		řeší běžné situace z praxe pomocí násobení přirozených čísel řeší slovní úlohy s pomocí jednoho až dvou početních úkonů
Slovní úlohy		řeší běžné situace z praxe pomocí přirozených čísel řeší běžné situace z praxe pomocí násobení přirozených čísel řeší slovní úlohy s pomocí jednoho až dvou početních úkonů vypracovává samostatně slovní úlohy
Počítání s časovými údaji		řeší běžné situace z praxe pomocí násobení přirozených čísel
Odhad časového úseku, orientace v reálném čase, kalendář		řeší běžné situace z praxe pomocí násobení přirozených čísel
Převody jednotek času		řeší běžné situace z praxe pomocí násobení přirozených čísel
Čtení a sestavení tabulky k řešení slovní úlohy – tvorba otázky		pracuje s jednoduchými formami znázornění čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Čtení různých diagramů a grafů z tisku, jejich sestavování		pracuje s jednoduchými formami znázornění čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Matematika	5. ročník	
		vyhledává, třídí a sbírá data
Tvorba vlastních slovních úloh		řeší běžné situace z praxe pomocí přirozených čísel
		řeší slovní úlohy s pomocí jednoho až dvou početních úkonů
		vypracovává samostatně slovní úlohy
		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Časová přímka (použití osy k zakreslení jednotlivých historických období, významných událostí regionu nebo rodina žáka)		pracuje s číselnou osou a využívá ji k řešení různých úkolů
Desetinná čísla - čtení, zápis, porovnávání a zaokrouhlování desetinného čísla		pracuje s číselnou osou a využívá ji k řešení různých úkolů
		pracuje s desetinnými čísly v peněžním modelu
		provádí základní početní operace (bez dělení) s desetinnými čísly v oboru setin z paměti a písemně
Sčítání a odčítání desetinných čísel v oboru setin z paměti a písemně		pracuje s desetinnými čísly v peněžním modelu
		provádí základní početní operace (bez dělení) s desetinnými čísly v oboru setin z paměti a písemně
		řeší běžné situace z praxe pomocí desetinných čísel
Násobení desetinných čísel číslem 10, 100, 1000		provádí základní početní operace (bez dělení) s desetinnými čísly v oboru setin z paměti a písemně
		řeší běžné situace z praxe pomocí desetinných čísel
Násobení desetinných čísel přirozeným číslem menším než deset		provádí základní početní operace (bez dělení) s desetinnými čísly v oboru setin z paměti a písemně
		řeší běžné situace z praxe pomocí desetinných čísel
Kolmice a jejich průsečík		užívá jednoduché konstrukce
Rovnoběžky		užívá jednoduché konstrukce
Přímky procházející danými body		užívá jednoduché konstrukce
Čtverec a obdélník		narýsuje a znázorní základní rovinné obrazce
		určuje měřením délky stran
Obvod a obsah čtverce, obdélníku		popisuje rovinné obrazce a zná jejich základní vlastnosti, které užívá v jednoduchých konstrukcích určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		určuje měřením délky stran

Matematika	5. ročník	
Trojúhelníky - pravouhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník		užívá jednoduché konstrukce umí bezchybně rozlišit jednotlivé druhy trojúhelníků
Obvod trojúhelníku		popisuje rovinné obrazce a zná jejich základní vlastnosti, které užívá v jednoduchých konstrukcích určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran určuje obvod a obsah trojúhelníku
Souměrnost, osa souměrnosti		užívá jednoduché konstrukce umí bezchybně rozlišit útvary a umí je prakticky vymodelovat
Jednotky délky a obsahu		převádí jednotky délky a obsahu
Obvody a obsahy útvarů ve výpočtech se zápisem (sjednocení jednotek, dosazení do vzorce, převody jednotek obsahu)		popisuje rovinné obrazce a zná jejich základní vlastnosti, které užívá v jednoduchých konstrukcích určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku se zaměřením na praxi		řeší běžné situace z praxe pomocí násobení přirozených čísel řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Jednoduchá tělesa		rozpozná síť krychle a kvádrů
Síť krychle a kvádrů – povrch modelu		rozpozná síť krychle a kvádrů
Síť různých hranolů užitím těles z praxe		rozpozná síť krychle a kvádrů
Čtení a zápis přirozených čísel do 1 000 000		bezchybně čte a zapisuje přirozená čísla v řádu do milionu
Délka lomené čáry		určí délku lomené čáry
Jednoduché slovní úlohy na určení $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ daného počtu		řeší jednoduché slovní úlohy na určení $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ daného počtu
Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ , $\frac{2}{3} + \frac{1}{3}$		počítá zlomky se stejným jmenovatelem např. $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Aplikuje matematické postupy při řešení úloh spojených s reálnou situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Samostatně si zvolí při řešení příkladů různé možnosti postupu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí poznávání a sebepoznání při řešení problémů a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovede pomoci spolužákům při hledání postupů pro řešení úloh.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená čísla, sčítání a odčítání, násobení a dělení		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
Zlomky - vyjádření části z celku		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
Rovinná geometrie – rovinné obrazce, obvod a obsah čtverce a obdélníku, převody jednotek		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
		umí vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku, výpočet velikosti strany z obsahu
		převádí jednotky obsahu
		převádí jednotky délky
Sčítání a odčítání desetinných čísel		ovládá základní matematické operace s desetinnými čísly
Násobení a dělení desetinných čísel přirozenými čísly		ovládá základní matematické operace s desetinnými čísly
Násobení desetinných čísel čísly desetinnými		ovládá základní matematické operace s desetinnými čísly
Dělení desetinných čísel čísly desetinnými		ovládá základní matematické operace s desetinnými čísly
Jednotky obsahu		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
		umí vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku, výpočet velikosti strany z obsahu
		převádí jednotky obsahu
		vypočítá povrch a objem kváдру a krychle
Úhel jako část roviny		zvládá konstrukci úhlu pomocí úhломěru
		zná pojmy ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, konvexní a nekonvexní úhel - podle rovinného útvaru i podle velikosti ve stupních
Přenášení úhlů		přenáší úhly pomocí pravítka a kružítka
Měření úhlů ve stupních		zvládá konstrukci úhlu pomocí úhломěru

Matematika	6. ročník	
		zná pojmy ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, konvexní a nekonvexní úhel - podle rovinného útvaru i podle velikosti ve stupních
Jednotky velikosti úhlů – převody jednotek		převádí jednotky úhlů, sčítá a odečítá velikosti úhlů
Sčítání a odčítání úhlů – graficky i výpočtem		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
		převádí jednotky úhlů, sčítá a odečítá velikosti úhlů
		přenáší úhly pomocí pravítka a kružítka
Dvojice úhlů – vrcholové a vedlejší úhly		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
Konstrukce obrazu rovinného útvaru v osově souměrnosti		umí sestrojít obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
Osová souměrnost na čtvercové síti		umí narýsovat osově souměrný útvar pomocí čtvercové sítě
Osově souměrné útvary		pozná osově souměrný útvar, dokáže určit osu souměrnosti
Násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
		rozloží číslo složené a na součin prvočísel
Znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6 a 9		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
		určuje, zda je číslo dělitelné 2, 3, 4, 5, 6 a 9 na základě znaků dělitelnosti
Rozklad čísla na součin prvočísel		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
		určuje, zda je číslo dělitelné 2, 3, 4, 5, 6 a 9 na základě znaků dělitelnosti
		rozloží číslo složené a na součin prvočísel
Nejmenší společný násobek		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
		rozloží číslo složené a na součin prvočísel
		určuje nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele čísel
Největší společný dělitel		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
		rozloží číslo složené a na součin prvočísel
		určuje nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele čísel
Konstrukce trojúhelníků		sestrojuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
		sestrojuje těžnice a těžiště, výšky a střední příčky trojúhelníka
Trojúhelníková nerovnost		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly
Třídění trojúhelníků		pozná různé druhy trojúhelníků z hlediska velikosti stran a velikosti úhlů
Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku		umí narýsovat osu úhlu
		sestrojuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
Těžiště a těžnice trojúhelníka		sestrojuje těžnice a těžiště, výšky a střední příčky trojúhelníka
Výšky trojúhelníka		sestrojuje těžnice a těžiště, výšky a střední příčky trojúhelníka
Střední příčky trojúhelníka		sestrojuje těžnice a těžiště, výšky a střední příčky trojúhelníka
Souměrné trojúhelníky		pozná různé druhy trojúhelníků z hlediska velikosti stran a velikosti úhlů
Objem krychle a kvádrů		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle
Jednotky objemu		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle převádí jednotky objemu
Povrch kvádrů a krychle		ovládá základní matematické operace s přirozenými čísly umí vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku, výpočet velikosti strany z obsahu převádí jednotky obsahu vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle
Konstrukce krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání		sestrojuje obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Aplikuje matematické postupy při řešení úloh spojených s reálnou situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí poznávání a sebepoznání při řešení problémů a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Samostatně si zvolí při řešení příkladů různé možnosti postupu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovede pomoci spolužákům při hledání postupů pro řešení úloh.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>



Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Desetinná čísla – porovnávání, sčítání a odčítání, násobení a dělení	ovládá základní matematické operace s desetinnými čísly	
Obvod a obsah čtverce a obdélníku	počítá obvod a obsah čtverce a obdélníka v praktických úlohách	
Převody jednotek délky, obsahu a objemu	ovládá základní matematické operace s desetinnými čísly zvládá převody jednotek délky, obsahu a objemu	
Druhy úhlů	zvládá třídění úhlů – ostrý, pravý, tupý, přímý, konvexní, nekonvexní	
Osová souměrnost	rýsuje obraz útvaru podle osy souměrnosti dbá na kvalitu a přesnost rýsování	
Dělitelnost přirozených čísel, znaky dělitelnosti, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	ovládá základní matematické operace se zlomky	
Třídění trojúhelníků dle velikostí stran a úhlů	ovládá základní pojmy a symboly při zápisu konstrukce trojúhelníků zvládá konstrukci trojúhelníků dle postupu konstrukce	
Konstrukce kružnice opsané a vepsané trojúhelníku, těžnice, výšky a střední příčky trojúhelníka	narýsuje těžnice, výšky a střední příčky v trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku dbá na kvalitu a přesnost rýsování	
Povrch a objem kváдру a krychle	zvládá převody jednotek délky, obsahu a objemu umí vypočítat objem a povrch kváдру a krychle	
Zlomky – grafické znázornění, výpočet části z celku, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	ovládá základní matematické operace se zlomky	
Krácení a rozšiřování zlomků	ovládá základní matematické operace se zlomky	
Porovnávání zlomků - na číselné ose i početně	ovládá základní matematické operace se zlomky	
Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků	ovládá základní matematické operace se zlomky	
Převádění zlomků na desetinná čísla a naopak	dokáže převádět zlomek na desetinné číslo a naopak	
Smíšená čísla	využívá smíšená čísla a složené zlomky	
Složený zlomek	využívá smíšená čísla a složené zlomky	
Věty o shodnosti trojúhelníků – sss, sus, usu	využívá věty o shodnosti trojúhelníků	

Matematika	7. ročník	
Trojúhelníková nerovnost		ovládá základní pojmy a symboly při zápisu konstrukce trojúhelníků
Konstrukce trojúhelníků podle věty sss, sus, usu		zvládá konstrukci trojúhelníků dle postupu konstrukce využívá matematickou symboliku při zápisu konstrukcí dbá na kvalitu a přesnost rýsování
Zápis konstrukce trojúhelníka		ovládá základní pojmy a symboly při zápisu konstrukce trojúhelníků zvládá konstrukci trojúhelníků dle postupu konstrukce dokáže zapsat postup konstrukce trojúhelníka využívá matematickou symboliku při zápisu konstrukcí
Konstrukce obrazu rovinného útvaru ve středové souměrnosti		dbá na kvalitu a přesnost rýsování sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
Středová souměrnost na čtvercové síti		umí narýsovat obraz útvaru ve středové souměrnosti pomocí čtvercové sítě
Středově souměrné útvary		pozná středově souměrný útvar, dokáže určit střed souměrnosti
Čísla záporná		ovládá základní pojmy: záporné číslo, kladné číslo, absolutní hodnota, opačná čísla
Zobrazení a porovnávání celých čísel na číselné ose		umí znázornit celé číslo na číselné ose
Opačná čísla, absolutní hodnota		ovládá základní pojmy: záporné číslo, kladné číslo, absolutní hodnota, opačná čísla
Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel		ovládá základní matematické operace s celými čísly
Porovnávání racionálních čísel - převedením na zlomky nebo na desetinné číslo		zvládá početní operace v oboru racionálních čísel
Sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel		zvládá početní operace v oboru racionálních čísel používá racionální čísla ve slovních úlohách
Rozdělení a změna čísla v daném poměru		dělí celek na části v daném poměru
Přímá a nepřímá úměrnost		rozezná přímou a nepřímou úměrnost
Vytvoření tabulky a grafu přímé a nepřímé úměrnosti		umí znázornit přímou a nepřímou úměrnost pomocí grafu
Výpočet přímé a nepřímé úměrnosti pomocí trojčlenky		používá k výpočtům trojčlenku zvládá výpočty s měřítkem mapy
Využití trojčlenky ve slovních úlohách (přímá, nepřímá úměrnost, měřítko mapy, ...)		používá k výpočtům trojčlenku zvládá výpočty s měřítkem mapy
Rozdělení a vlastnosti čtyřúhelníků		dokáže určit různé typy obrazců na základě jejich vlastností
Rovnoběžníky – kosodélník, kosočtverec, obdélník a čtverec – vlastnosti, obvod a obsah		zvládá převody jednotek délky, obsahu a objemu dbá na kvalitu a přesnost rýsování

Matematika	7. ročník	
		dokáže vypočítat obvod a obsah geometrických obrazců (i s využitím čtvercové sítě)
Lichoběžníky – druhy, vlastnosti, obvod a obsah		zvládá převody jednotek délky, obsahu a objemu dbá na kvalitu a přesnost rýsování dokáže vypočítat obvod a obsah geometrických obrazců (i s využitím čtvercové sítě)
Základ, jedno procento, procentová část, počet procent		zvládá základní pojmy a algoritmů výpočtů – základ, počet procent, procentová část
Grafy a diagramy s procenty		využívá procenta ve slovních úlohách
Objem tělesa, jednotky objemu		zvládá převody jednotek délky, obsahu a objemu umí vypočítat objem a povrch kvádrů a krychle
Povrch kvádrů a krychle		zvládá převody jednotek délky, obsahu a objemu umí vypočítat objem a povrch kvádrů a krychle načrtne a narýsuje obraz základních těles ve volném rovnoběžném promítání
Povrch a objem hranolu		zvládá převody jednotek délky, obsahu a objemu načrtne a narýsuje obraz základních těles ve volném rovnoběžném promítání umí vypočítat povrch a objem jednoduchých hranolů
Stěnová a tělesová úhlopříčka krychle a kvádrů		dokáže namodelovat stěnovou a tělesovou úhlopříčku kvádrů a krychle
Konstrukce úhlů		rýsuje úhly dané velikosti podle úhlooměru dbá na kvalitu a přesnost rýsování
Procenta ve slovních úlohách		využívá procenta ve slovních úlohách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Aplikuje matematické postupy při řešení úloh spojených s reálnou situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovede pomoci spolužákům při hledání postupů pro řešení úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Aplikuje při řešení příkladů různé možnosti postupu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí poznávání a sebepoznání při řešení problémů a rozhodování.		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Celá čísla, zlomky, racionální čísla – sčítání, odčítání, násobení a dělení		ovládá základní matematické operace s racionálními čísly
Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků		rýsuje trojúhelníky a čtyřúhelníky dle zadání
Konstrukce obrazu obrazce ve středové souměrnosti		rýsuje trojúhelníky a čtyřúhelníky dle zadání
Poměr, měřítko plánu a mapy, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka		je schopen použít poměr, měřítko a procenta v úlohách z praxe
Procenta – úlohy z praxe		je schopen použít poměr, měřítko a procenta v úlohách z praxe
Povrch a objem hranolů		počítá povrch a objem hranolů
Druhá mocnina racionálních čísel		dokáže určit druhou mocninu (odmocninu) racionálních čísel pomocí tabulek a kalkulačky
Vlastnosti druhé mocniny		dokáže určit druhou mocninu (odmocninu) racionálních čísel pomocí tabulek a kalkulačky využívá druhou mocninu a odmocninu k výpočtům
Určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulačky		dokáže určit druhou mocninu (odmocninu) racionálních čísel pomocí tabulek a kalkulačky využívá druhou mocninu a odmocninu k výpočtům
Druhá odmocnina racionálních čísel		dokáže určit druhou mocninu (odmocninu) racionálních čísel pomocí tabulek a kalkulačky
Vlastnosti druhé odmocniny		dokáže určit druhou mocninu (odmocninu) racionálních čísel pomocí tabulek a kalkulačky využívá druhou mocninu a odmocninu k výpočtům
Určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky		dokáže určit druhou mocninu (odmocninu) racionálních čísel pomocí tabulek a kalkulačky

Matematika	8. ročník	
		využívá druhou mocninu a odmocninu k výpočtům
Pythagorova věta		aplikuje správné vzorce při výpočtu velikosti odvěsny a přepony
Užití Pythagorovy věty v úlohách		aplikuje správné vzorce při výpočtu velikosti odvěsny a přepony dokáže použít Pythagorovu větu ve slovních úlohách
Třetí mocnina racionálních čísel		zvládá počítání příkladů s třetí mocninou a odmocninou
Určování třetí mocniny pomocí tabulek a kalkulačky		zvládá počítání příkladů s třetí mocninou a odmocninou
Třetí odmocnina racionálních čísel		zvládá počítání příkladů s třetí mocninou a odmocninou
Určování třetí odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky		zvládá počítání příkladů s třetí mocninou a odmocninou
Mocniny s přirozeným mocnitelem		umí provádět základní početní operace s výrazy s přirozeným mocnitelem
Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem		umí provádět základní početní operace s výrazy s přirozeným mocnitelem
Násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem		umí provádět základní početní operace s výrazy s přirozeným mocnitelem
Umocňování mocnin s přirozeným mocnitelem		umí provádět základní početní operace s výrazy s přirozeným mocnitelem
Zápis velkých čísel pomocí mocniny 10		umí provádět základní početní operace s výrazy s přirozeným mocnitelem
Vzájemná poloha přímky a kružnice (kruhu)		dokáže využít výpočet obvodu a obsahu kruhu v praktických úlohách charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti
Vzájemná poloha dvou kružnic (kruhů)		dokáže využít výpočet obvodu a obsahu kruhu v praktických úlohách charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti
Konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu		využívá konstrukci Thaletovy kružnice v jednoduchých konstrukčních úlohách
Obvod kruhu, délka kružnice		dokáže využít výpočet obvodu a obsahu kruhu v praktických úlohách
Obsah kruhu		dokáže využít výpočet obvodu a obsahu kruhu v praktických úlohách
Číselné výrazy		zvládá zjednodušení výrazů s proměnnými s použitím početních výkonů, vytýkání a s použitím vzorců
Výrazy s proměnnými		zvládá zjednodušení výrazů s proměnnými s použitím početních výkonů, vytýkání a s použitím vzorců
Matematické operace s jednočleny a mnohočleny		zvládá zjednodušení výrazů s proměnnými s použitím početních výkonů, vytýkání a s použitím vzorců
Hodnota výrazu		zvládá zjednodušení výrazů s proměnnými s použitím početních výkonů, vytýkání a s použitím vzorců
Vzorce pro úpravu výrazů		zvládá zjednodušení výrazů s proměnnými s použitím početních výkonů, vytýkání a s použitím vzorců

Matematika	8. ročník	
Lomené výrazy		zvládá zjednodušení výrazů s proměnnými s použitím početních výkonů, vytýkání a s použitím vzorců
Válec, síť válce		dokáže použít výpočet povrchu a objemu válce v praktických úlohách
Povrch a objem válce		dokáže použít výpočet povrchu a objemu válce v praktických úlohách
Rovnost výrazů		dokáže řešit lineární rovnice a využít je ve slovních úlohách
Lineární rovnice		dokáže řešit lineární rovnice a využít je ve slovních úlohách
Ekvivalentní úpravy rovnic		dokáže řešit lineární rovnice a využít je ve slovních úlohách
Rovnice se zlomky		dokáže řešit lineární rovnice a využít je ve slovních úlohách
Využití rovnic ve slovních úlohách		dokáže řešit lineární rovnice a využít je ve slovních úlohách
Vyjádření neznámé ze vzorce		je schopen vyjádřit neznámou ze vzorce
Vzdálenost bodu od přímky		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti
Množiny všech bodů dané vlastnosti		řeší jednoduché konstrukční úlohy: rozbor úlohy, popíše jednotlivé kroky konstrukce, rovinný útvar sestrojí, určí počet řešení a ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání
Konstrukční úlohy		řeší jednoduché konstrukční úlohy: rozbor úlohy, popíše jednotlivé kroky konstrukce, rovinný útvar sestrojí, určí počet řešení a ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání
Základní statistické pojmy, rozdělení četností, aritmetický průměr, modus, medián		charakterizuje a třídí různé údaje, analyzuje a vyhodnocuje jejich vlastnosti
Práce s grafem, diagramem, intervaly, časovou osou, tabulkou - převody dat mezi nimi, vyhledávání dat		analyzuje a vytváří jednoduchá schémata, tabulky, diagramy a přehledy a na jejich základě formuluje reálné situace
Vyhledávání dat na internetu a jejich zpracování		charakterizuje a třídí různé údaje, analyzuje a vyhodnocuje jejich vlastnosti analyzuje a vytváří jednoduchá schémata, tabulky, diagramy a přehledy a na jejich základě formuluje reálné situace
Integrovaná terénní výuka - využití matematických znalostí v praxi, praktické výpočty reálných situací v přírodě		aplikuje v praxi jednoduché matematické poznatky a postupy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Aplikuje matematické postupy při řešení úloh spojených s reálnou situací. Dokáže ve skupině řešit zadaný problém, stanovit si cíle a tempo práce, rozdělit role v týmu a stanovenou roli přijmout.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí poznávání a sebepoznání při řešení problémů a rozhodování.		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovede pomoci spolužákům při hledání postupů pro řešení úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Vylepšuje své komunikační a prezentační dovednosti, dokáže zformulovat a obhájit své výstupy z projektové práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dokáže spolupracovat ve skupině, řešit stanovený problém, dbá na pravidla skupinové diskuze.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledává a kriticky posuzuje různá mediální sdělení spojené s číselnými hodnotami či grafy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Aplikuje při řešení příkladů různé možnosti postupu.		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Druhá a třetí mocnina a odmocnina		ovládá matematické operace s mocninami a odmocninami
Mocniny s přirozeným mocnitelem		ovládá matematické operace s mocninami a odmocninami
Mocniny se zápornými mocniteli		ovládá matematické operace s mocninami a odmocninami
Výrazy a jejich úpravy		zvládá úpravy výrazů
Početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel		zvládá početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel
Lineární rovnice		dokáže samostatně vyřešit lineární rovnici a zvládne kontrolu řešení dokáže určit počet řešení rovnice z výsledku
Lineární nerovnice		zvládá řešení jednoduchých nerovnic

Matematika	9. ročník	
Pythagorova věta a její aplikace		ovládá Pythagorovu větu a její aplikaci v praktických úlohách
Kruh a kružnice		zvládá pojmy kruh a kružnice
Válec – povrch a objem		zvládá výpočet povrchu a objemu válce
Množiny všech bodů dané vlastnosti, jednoduché konstrukce		zvládá konstrukční úlohy s využitím množiny všech bodů dané vlastnosti
Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli		zvládá řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
Lineární rovnice se dvěma neznámými		zvládá řešení lineární rovnice se dvěma neznámými
Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		zvládá řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a využívá je při řešení slovních úloh
Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - metoda dosazovací		zvládá řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a využívá je při řešení slovních úloh
Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - metoda sčítací		zvládá řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a využívá je při řešení slovních úloh
Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - metoda grafická		zvládá řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a využívá je při řešení slovních úloh
Počet řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		zvládá řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a využívá je při řešení slovních úloh
Užití soustav rovnic při řešení slovních úloh		zvládá řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a využívá je při řešení slovních úloh
Podobné útvary		je schopen zjistit podobnost geometrických útvarů, využívá věty a podobnosti trojúhelníků
Věty o podobnosti trojúhelníků		je schopen zjistit podobnost geometrických útvarů, využívá věty a podobnosti trojúhelníků
Pojem funkce		ovládá základní pojmy – funkce, definiční obor, obor funkčních hodnot, uzavřený a otevřený interval
Graf funkce		je schopen sestavit tabulku a graf dané funkce
Rostoucí a klesající funkce		určuje, zda je funkce rostoucí či klesající
Funkce lineární (přímá úměrnost)		je schopen sestavit tabulku a graf dané funkce dokáže rozlišit lineární a lomenou funkci
Funkce lomená (nepřímá úměrnost)		je schopen sestavit tabulku a graf dané funkce dokáže rozlišit lineární a lomenou funkci
Jednoduché a složené úrokování		zvládá základy jednoduchého a složeného úrokování



Matematika	9. ročník	
Využití matematiky v rodinném hospodaření		využívá matematiky v rodinném hospodaření
Pravidelné mnohoúhelníky		třídí n-úhelníky, zná jejich základní vlastnosti
Převody jednotek délky, obsahu a objemu		převádí jednotky délky, obsahu a objemu
Pravidelné kolmé hranoly, jejich povrch a objem		zvládá rozdělení a vlastnosti základních těles, počítá jejich povrch a objem načrtne obraz těles ve volném rovnoběžném promítání zná pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
Povrch a objem válce		převádí jednotky délky, obsahu a objemu zvládá rozdělení a vlastnosti základních těles, počítá jejich povrch a objem načrtne obraz těles ve volném rovnoběžném promítání zná pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
Jehlan, kužel, koule – povrch a objem		převádí jednotky délky, obsahu a objemu zvládá rozdělení a vlastnosti základních těles, počítá jejich povrch a objem načrtne obraz těles ve volném rovnoběžném promítání zná pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
Vzájemná poloha přímek a rovin		řeší úlohy na prostorovou představivost
Kolmost přímek a rovin		řeší úlohy na prostorovou představivost
Pravouhlé promítání, nárys, půdorys, bokorys těles		řeší úlohy na prostorovou představivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Aplikuje matematické postupy při řešení úloh spojených s reálnou situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Aplikuje při řešení příkladů různé možnosti postupu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí poznávání a sebepoznání při řešení problémů a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovede pomoci spolužákům při hledání postupů pro řešení úloh.		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět vede žáky k porozumění a orientaci v informačních systémech, včetně procesů automatizace a programování. Nezbytnou součástí náplně předmětu je také práce s informačními daty, jejich porozumění, aplikace a hledání vhodného postupu při analýze. Je kladen důraz na praktické využití, aktivní činnost žáka a podporu jeho tvořivého učení, které je se odehrává v podobě objevování správného postupu, spolupráce, řešením problémů, projektovou činností atd. Tím předmět napomáhá žákům k porozumění světa kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace, generalizace atd. Praktická činnost s jednotlivými typy dat a s různými druhy aplikací slouží jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák poznal, jak počítač i další digitální technologie fungují, jak pochopit data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Jelikož je škola zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, je jednak zařazena výuka informatiky již od druhého ročníku, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky, které propojují informatiku a programování s technikou a umožňují řešit praktické problémy, čímž rozvíjí informatické myšlení. Rovněž klademe důraz na rozvoj digitálních gramotnosti v ostatních předmětech, kdy žáci využívají své znalosti z informatiky k vytvoření mezipředmětových vazeb.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v PC učebnách na počítačích či noteboocích. Některá témata (robotizace) probíhají bez využití počítače. V řadě činnosti preferujeme práci ve dvojicích u jednoho počítače, kdy dochází k diskuzi a spolupráci při řešení úloh postavených na řešení problému. Klademe důraz na práci vlastním tempem, výuku zaměřujeme na aktivizaci žáka, který objevuje, řeší problémy, spolupracuje, tvoří, ověřuje své postupy aj. Neklademe důraz na pamětní učení.</p>

Název předmětu	Informatika
	V rámci časového vymezení je hodinová dotace předmětu 1 vyučovací hodina týdně, předmět je zařazen do výuky od 2. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a třídění informací, efektivnímu využívání v procesu učení v tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</li> <li>• poznání smyslu využití znalostí z oblastí digitálních technologií k dalšímu učení a jejich propojenosti v mezipředmětových vazbách</li> <li>• pochopení neustálého vývoje digitálních technologií vedoucí k celoživotnímu učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání problémových situací, jejich pochopení a přemýšlení o příčinách jejich vzniku</li> <li>• vyhledávání informací k řešení problému, objevování různých variant řešení, vyhodnocení nejlepší varianty</li> <li>• obhajovat vlastní nebo týmové rozhodnutí, schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání informačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem</li> <li>• porozumění odlišným druhům komunikačních sdělení, dodržování základních zásad pro komunikaci v digitálním prostředí</li> <li>• formulování a vyjadřování své myšlenky v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování v písemném i ústním projevu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinné spolupráci ve skupině a potřebě vzájemné pomoci</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi – upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• posílení jeho sebedůvěry a samostatnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektu přesvědčení druhých lidí, povinnosti postavit se proti projevům násilí v digitálním prostoru</li> <li>• respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software</li> <li>• zaujetí zodpovědného a etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• šetrná a efektivní práce s výpočetní technikou</li> <li>• nabízení dostatečného množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti</li> <li>• dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s digitálními zařízeními</li> <li>• využití znalostí a zkušenosti k rozvoji svého dalšího vzdělávání a profesního zaměření</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti používat digitální zařízení, aplikace a služby; vybrat vhodné technologie pro různé činnosti a problémy, aktivně je využívat</li> <li>• získávání, vyhledávání a kritickému posouzení dat a informací, umění správy a ochrany digitálního obsahu</li> <li>• vytváření a úpravě digitálního obsahu</li> <li>• pochopení významu digitálních technologií jako možnosti usnadnění a zefektivnění pracovního procesu</li> <li>• pochopení významu digitálních technologií v dnešním světě</li> </ul> <p>Hodnocení žáků je postaveno na zpracování zadaných úkolů v hodinách informatiky. V hodnocení je zejména zohledněna samostatnost, zájem, aktivita, invence a snaha. V hodnocení na druhém stupni je také</p>

Název předmětu	Informatika
	zohledněna práce s informacemi - jejich vyhledávání, zpracování a vyhodnocení. Je kladen důraz na motivaci žáků k řešení problémů, jejich tvůrčímu zpracování a kooperaci při dílčích činnostech. Hodnocení má za úkol žáka motivovat, poukázat na využitelnost v praktickém životě a vést jej k pochopení významu dalšího vzdělávání.

Informatika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bee-bot: základní ovládání		sestaví postup robota, aby došel k cíli opraví chybný postup pro robota
Hledání postupu k zadanému cíli		sestaví postup robota, aby došel k cíli opraví chybný postup pro robota vytvoří postup ke splnění úkolu
Přímé řízení postavy nebo předmětu, čtení a interpretace záznamu pohybu		přímo ovládá postavu nebo předmět a vede ji (ho) k cíli krok za krokem
Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy		přímo ovládá postavu nebo předmět a vede ji (ho) k cíli krok za krokem vytvoří postup ke splnění úkolu
Digitální zařízení		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Zapnutí/ vypnutí zařízení/aplikace		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Ovládání myši		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Kreslení čar, vybarvování		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Používání ovladačů		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Psaní slov na klávesnici		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží

Informatika	2. ročník	
		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí

Informatika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bee-bot: základní ovládání		sestaví postup pro robota, aby došel k cíli
Hledání postupu k zadanému cíli		sestaví postup pro robota, aby došel k cíli opraví chybný postup pro robota přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí sestavuje různé postupy ke stejnému cíli
Hledání nejkratší cesty		sestaví postup pro robota, aby došel k cíli přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí
Více cest vede k cíli		sestaví postup pro robota, aby došel k cíli přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí sestavuje různé postupy ke stejnému cíli
Hledání koncového stavu		sestaví postup pro robota, aby došel k cíli přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici
Hledání počátečního stavu		sestaví postup pro robota, aby došel k cíli přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici
Čtení a psaní kódu		přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici
Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Přímé řízení postavy nebo předmětu, čtení a interpretace záznamu pohybu		přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem

Informatika	3. ročník	
		vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu
		hledá různé postupy vedoucí k cíli
		posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu
Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy		přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem
		vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu
		hledá různé postupy vedoucí k cíli
		posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu
		rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy
		používá posloupnost příkazů
Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,		přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem
		vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu
		hledá různé postupy vedoucí k cíli
		hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků
		rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy
		používá posloupnost příkazů
Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava		přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem
		vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu
		hledá různé postupy vedoucí k cíli
		vyhledá a opraví chybu v postupu
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ovládání myši		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Používání ovladačů		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Ovládání aplikací		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí

Informatika	3. ročník	
		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Kreslení obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Otevírání souborů		otevře soubor
Pravidla bezpečného chování na internetu		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Za pomoci robotické stavebnice hledá různé postupy a řešení vedoucí k danému cíli, pracuje s chybou, umí vyhledat chybně zvolený postup a následně jej opravit.		

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Práce se soubory		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
Sdílení dat, cloud		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Uživatelské jméno a heslo		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj



Informatika	4. ročník	
Osobní údaje		v textu rozpozná osobní údaje
Sestavení programu a oživení robota		sestaví robota podle návodu
		sestaví program pro robota
		oživí robota, otestuje jeho chování
		najde chybu v programu a opraví ji
		upraví program pro příbuznou úlohu
Ovládání světelného výstupu		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Ovládání motoru		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Opakování příkazů		upraví program pro příbuznou úlohu
		používá opakování, události ke spuštění programu
Ovládání klávesnic – události		pomocí programu ovládá senzor
Ovládání pomocí senzoru		pomocí programu ovládá senzor
Piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
Kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Přenos na dálku, šifra		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Pixel, rastr, rozlišení		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dokáže pracovat s problémy v hardwarovém a softwarovém prostředí, umí použít jednoduché postupy k jejich odstranění.		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad		doplní posloupnost prvků doplní prvky v tabulce
Kritéria kontroly dat		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Řazení dat v tabulce		umístí data správně do tabulky
Vizualizace dat v grafu		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby
Opakování příkazů		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby
Pohyb a razítkování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát upraví program pro obdobný problém
Vlastní bloky a jejich vytváření		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy vytvoří a použije nový blok rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Kombinace procedur		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát upraví program pro obdobný problém
System, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy

Informatika	5. ročník	
Pevný počet opakování		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Ladění, hledání chyb		v programu najde a opraví chyby
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programů		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Programovací projekt		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Ovládání pohybu postav		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ovládá více postav pomocí zpráv
Násobné postavy a souběžné reakce		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ovládá více postav pomocí zpráv
Modifikace programu		používá události ke spuštění činnosti postav
Animace střídáním obrázků		používá události ke spuštění činnosti postav
Spouštění pomocí událostí		používá události ke spuštění činnosti postav
Vysílání zpráv mezi postavami		ovládá více postav pomocí zpráv
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Za pomoci práce s daty a jednoduchého programování dokáže nalézt správné řešení, pracuje s chybou, dokáže chybu odstranit.		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
Znakové sady		zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady
Přenos dat, symetrická šifra		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný model		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Vektorová grafika		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Binární kód, logické A a NEBO		ke kódování využívá i binární čísla
Data v grafu a tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		propojí data z více tabulek či grafů
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		navrhne tabulku pro záznam dat
Kontrola hodnot v tabulce		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		navrhne tabulku pro záznam dat
Filtrování, řazení a třídění dat		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		navrhne tabulku pro záznam dat
		propojí data z více tabulek či grafů
Porovnání dat v tabulce a grafu		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		propojí data z více tabulek či grafů
Řešení problémů s daty		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		propojí data z více tabulek či grafů

Informatika	6. ročník	
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Opakování bloků		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Podprogramy		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému

Informatika	7. ročník	
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Opakování akce s podmínkou		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Události, vstupy		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
Objekty a komunikace mezi nimi		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Větvení programu, rozhodování		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
Grafický výstup, souřadnice		používá souřadnice pro programování postav
Podprogramy s parametry		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
Proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
Správa souborů, struktura složek		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat
Instalace aplikací		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Fungování a služby internetu		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Princip e-mailu		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Metody zabezpečení přístupu k datům		porovná různé metody zabezpečení účtů
Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		spravuje sdílení souborů

Informatika	7. ročník	
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dokáže řešit problémy vyskytující se v digitálním prostředí, pochopí podstatu problému, aplikuje různé postupy vedoucí k řešení problému.		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sestavení a oživení robota		podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Čtení programu		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
Projekt Můj robot		podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Sestavení programu a oživení Micro:bitu		sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej

Informatika	8. ročník	
		přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
		používá opakování, rozhodování, proměnné
		vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
Ovládání LED displeje		ovládá výstupní zařízení desky
		používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu
		vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
Tlačítka a senzory náklonu		ovládá výstupní zařízení desky
		používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu
		vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
Připojení sluchátek, tvorba hudby		ovládá výstupní zařízení desky
		používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu
		vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru		ovládá výstupní zařízení desky
		používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu
		vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
		vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
		vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
		řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s číselnými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
		řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s textovými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
		řeší problémy výpočtem s daty
Vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)



Informatika	8. ročník	
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Za pomoci robotické stavebnice hledá různé postupy a řešení vedoucí k danému cíli, pracuje s chybou, umí vyhledat chybně zvolený postup a následně jej opravit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dodržuje pravidla při práci ve skupině, dokáže se ve skupině dohodnout na daném postupu, respektuje odlišný názor.		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Programovací projekt a plán jeho realizace		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
Popsání problému		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná

Informatika	9. ročník	
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Testování, odladění, odstranění chyb		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Pohyb v souřadnicích		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Ovládání myši, posílání zpráv		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Import a editace kostýmů, podmínky		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Návrh postupu, klonování.		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Animace kostýmů postav, události		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Výrazy s proměnnou		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Tvorba hry s ovládním, více seznamů		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Kompresce a formáty souborů		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Typy, služby a význam počítačových sítí		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu

Informatika	9. ročník	
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy		diskutuje o cílech a metodách hackerů
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Za pomoci programování dokáže nalézt cestu k danému cíli, pracuje s chybou.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Uvědomuje si nebezpečí kyberterorismu a kriminality v digitálním prostředí, uvědomuje si možné následky při porušení práv (ochrana osobních údajů, kyberšikana, formy vlastnictví, hacking apod.).		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy

Název předmětu	Prvouka
	<p>a odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných.</p> <p>Předmět však především žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobilostí, otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi ze života v rodině, z činností mimo školu, z předškolní výchovy.</p> <p>Vytváří a posiluje u žáků vnímatelý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.</p> <p>Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny nebo zvířata. Pěstuje tak u nich jak základy uvědomování si vlastní individuality (individuální výlučnosti), tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich.</p> <p>Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace předmětu je 2 hodiny týdně.</p> <p>Realizace výuky: kmenové učebny, počítačová učebna s interaktivní tabulí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení</li> <li>• experimentování a pozorování, získané informace porovnává a vyvozuje z nich závěry (s pomocí pedagoga)</li> <li>• poznání smyslu a cíle učení, budování pozitivního vztah k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání jednoduchých problémových situací ve škole i mimo ni</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání jednoduchých informací vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným neúspěchem</li> <li>• samostatnému řešení velmi jednoduchých problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulaci a vyjádření svých myšlenek v ústním projevu</li> <li>• naslouchání promluvám druhým, vhodnému reagování a zapojení se do diskuse</li> <li>• užívání komunikačních a informačních prostředků (encyklopedie, výukové programy)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráci ve skupině, týmu</li> <li>• podílení se s pedagogy na vytváření pravidel v týmu</li> <li>• podílení se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby požádá o pomoc</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvátnímu chování v určité situaci, podle svých možností poskytne pomoc</li> <li>• uvědomování si svých práv a povinností ve škole, respektování školního řádu a úmluvy třídy</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si významu životního prostředí jako zdroje surovin pro lidské potřeby</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• uvědomění si zdravotních rizik, spojená s nadměrným užíváním digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni hodnotící škálou. Znalosti jsou ověřovány písemnou i ústní formou. Je kladen důraz na aktivní přístup žáka, jeho přípravu na hodinu, vč. DÚ, a přihlíží se rovněž k úrovni dosaženého pokroku.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Důležitá telefonní čísla – 150, 155, 158, 156, 112		zná pravidla chování účastníka silničního provozu, ovládá důležitá telefonní čísla
Vstup do školy		orientuje se v prostorách školy (šatny, třída, ŠD, ŠJ, tělocvičny, poč. učebna...)
Učení - zákl. činnosti ve škole, pomůcky, vhodné přezutí		orientuje se v prostorách školy (šatny, třída, ŠD, ŠJ, tělocvičny, poč. učebna...)
Nové vztahy		orientuje se v prostorách školy (šatny, třída, ŠD, ŠJ, tělocvičny, poč. učebna...)
Zaměstnanci školy		orientuje se v prostorách školy (šatny, třída, ŠD, ŠJ, tělocvičny, poč. učebna...)
Prostory školy		orientuje se v prostorách školy (šatny, třída, ŠD, ŠJ, tělocvičny, poč. učebna...)
Školní řád, rozvrh hodin, přestávky, volné dny, stravování		orientuje se v prostorách školy (šatny, třída, ŠD, ŠJ, tělocvičny, poč. učebna...) vytváří a respektuje pravidla třídní úmluvy
Bezpečná cesta do školy a ze školy, chodec v silničním provozu		umí správně přecházet na přechodu pro chodce zvládá bezpečný příchod a odchod ze školy
Poznávání prostorů školy, orientace v nejbližším okolí		umí správně přecházet na přechodu pro chodce
Povrch krajiny – vodní toky a plochy, rostliny a živočichové v místní krajině		zná nejznámější rostliny ze svého okolí
Pojem domov, krajina		pozná státní vlajku ČR
ČR – vlast – hlavní město, státní symboly, prezident		pozná státní vlajku ČR
Příbuzenské vztahy v rodině		zná členy své rodiny
Vztahy mezi členy rodiny, život rodiny		zná členy své rodiny
Role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, péče o vybavení bytu, domácí zvířata a rostliny		zná členy své rodiny
Významné události v rodině – narozeniny, oslavy		zná členy své rodiny
Problémy v rodině		zná členy své rodiny
Člověk – tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných		vhodně se chová ke spolužákům a respektuje pravidla chování /omluva, poděkování, žádost, pozdrav/
Vzájemné seznamování		vhodně se chová ke spolužákům a respektuje pravidla chování /omluva, poděkování, žádost, pozdrav/

Prvouka	1. ročník	
Zákl. spol. pravidla chování mezi lidmi		vytváří a respektuje pravidla třídní úmluvy
Možnosti pomoci v případě nebezpečí		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc
Návštěva kulturních akcí		osvojuje si pravidla společenského chování při akcích mimo školu
Den, části dne – činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky – Vánoce, Velikonoce a jiné		pozná, pojmenuje a seřadí roční období, dny v týdnu orientuje se v čase
Čas podle hodin		pozná, pojmenuje a seřadí roční období, dny v týdnu orientuje se v čase
Kalendář – rok, roč. období, měsíce, týdny, dny		pozná, pojmenuje a seřadí roční období, dny v týdnu orientuje se v čase
Data narození členů rodiny		zná datum svého narození
Znaky života, živ. potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů		rozliší domácí a volně žijící zvířata
Stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla		rozliší domácí a volně žijící zvířata
Význam živočichů v přírodě a pro člověka		rozliší domácí a volně žijící zvířata
Živočichové ve volné přírodě		rozliší domácí a volně žijící zvířata
Vztah člověka ke zvířatům		rozliší domácí a volně žijící zvířata
Změny počasí v průběhu roku		pozoruje změny v přírodě
Společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a živočichů		pojmenuje základní části těla
Stavba lidského těla		pojmenuje základní části těla
Lidské smysly – zrak, sluch, hmat, čich, chuť		pojmenuje základní části těla
Zdraví a nemoc – běžné nemoci, ochrana proti nemocem		rozliší základní hygienické potřeby
Chování nemocného u lékaře		rozliší základní hygienické potřeby
Zdravý denní režim		rozliší základní hygienické potřeby
Základní pravidla osobní hygieny		rozliší základní hygienické potřeby
Drobná poranění první pomoc, přivolání pomoci dospělých		rozliší základní hygienické potřeby
Denní stravovací a pitný režim		rozliší základní hygienické potřeby
Vliv výživy na zdraví		rozliší základní hygienické potřeby
Bezpečné chování v různém prostředí (doma, na ulici, škola)		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Ochrana před mimořádnými událostmi		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Prvouka	1. ročník	
Zaměstnání dospělých lidí, lidská činnost a tvořivost		uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Chápe význam odpočinku během dne, využívá relaxační techniky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Dodržuje pravidla slušné komunikace s dospělými i vrstevníky ve škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozpozná problémy ve svém sociálním okolí, dokáže požádat o pomoc.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Seznámí se a dodržuje pravidla třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Uvědomuje si odlišnosti mezi lidmi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Objevuje, co potřebují lidé i živočichové k životu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Seznamuje se svými spolužáky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zná základní poznatky o naší vlasti.		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde bydlím		zná a používá bezpečnou cestu do a ze školy



Prvouka	2. ročník	
Bydliště, adres, telefon, dům – označení, členění, byt		zná a používá bezpečnou cestu do a ze školy
Okolí bydliště, nejbližší ulice, parky, náměstí, významné budovy, místo pro hry, stanice MHD, pošta, zdravotní zařízení, obchod		zná a používá bezpečnou cestu do a ze školy
Důležitá telefonní čísla – 150, 155, 158, 156, 112		zná pravidla chování účastníka silničního provozu, ovládá důležitá telefonní čísla
Vstup do školy		orientuje se v prostorách školy I. i II. Stupně
Nové vztahy		orientuje se v prostorách školy I. i II. Stupně
Zaměstnanci školy		orientuje se v prostorách školy I. i II. Stupně
Prostory školy		orientuje se v prostorách školy I. i II. Stupně
Školní řád, rozvrh hodin, přestávky, volné dny, stravování		respektuje pravidla třídní úmluvy
Bezpečná cesta do školy a ze školy, chodec v silničním provozu		zná a používá bezpečnou cestu do a ze školy ví, jak se chovat na přechodu pro chodce
Poznávání prostorů školy, orientace v nejbližším okolí		orientuje se v prostorách školy I. i II. Stupně
Dopravní značky		respektuje dopravní značky v okolí školy ví, jak se chovat na přechodu pro chodce
ČR – vlast – hlavní město, státní symboly, prezident		pozná státní vlajku a hymnu ČR
Příbuzenské vztahy v rodině		zná členy rodiny a nejbližší příbuzné (prarodiče, teta, strýc, sestřenice, bratranec)
Vztahy mezi členy rodiny, život rodiny		zná členy rodiny a nejbližší příbuzné (prarodiče, teta, strýc, sestřenice, bratranec)
Role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, péče o vybavení bytu, domácí zvířata a rostliny		zná členy rodiny a nejbližší příbuzné (prarodiče, teta, strýc, sestřenice, bratranec)
Významné události v rodině – narozeniny, oslavy		zná členy rodiny a nejbližší příbuzné (prarodiče, teta, strýc, sestřenice, bratranec)
Problémy v rodině		zná členy rodiny a nejbližší příbuzné (prarodiče, teta, strýc, sestřenice, bratranec)
Člověk – tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných		zná svoji roli v rodině, vykonává běžné domácí práce
Vzájemné seznamování		zná svoji roli v rodině, vykonává běžné domácí práce
Lidé různých ras a národností		zná svoji roli v rodině, vykonává běžné domácí práce
Zákl. spol. pravidla chování mezi lidmi		zná svoji roli v rodině, vykonává běžné domácí práce respektuje pravidla třídní úmluvy
Procvičování základů společenského chování v modelových i v konkrétních situacích ve škole i mimo školu		respektuje pravidla třídní úmluvy

Prvouka	2. ročník	
Příklady řešení konfliktních situací mezi lidmi (ve třídě) dohodou, nenásilným způsobem		respektuje pravidla třídní úmluvy
Možnosti pomoci při situacích, které ohrožují bezpečnost žáka		zná a používá bezpečnou cestu do a ze školy orientuje se v prostorách školy I. i II. Stupně chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Návštěva kulturních akcí		zná významné svátky – Vánoce, Nový rok – tradice zná pravidla společenského chování při akcích mimo školu
Den, části dne – činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky – Vánoce, Velikonoce a jiné		pojmenuje a pozná části dne, hodiny, minuty zná významné svátky – Vánoce, Nový rok – tradice
Čas podle hodin		pojmenuje a pozná části dne, hodiny, minuty
Kalendář – rok, roč. období, měsíce, týdny, dny		zná termíny rok, roční období, měsíc, orientuje se v pojmech včera, dnes, zítra
Orientace v čase – děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		zná termíny rok, roční období, měsíc, orientuje se v pojmech včera, dnes, zítra
Pověsti, které se týkají bydliště		zná významné svátky – Vánoce, Nový rok – tradice
Nejznámější regionální slavnosti		zná významné svátky – Vánoce, Nový rok – tradice
Významné dny		zná významné svátky – Vánoce, Nový rok – tradice
Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života hub a rostlin, podstatné rozdíly ve výživě		popíše stavbu těla známé rostliny přiřadí pojmy pokojová rostlina, zemědělská plodina, ovocný strom, zelenina
Znamé a snadno dostupné druhy rostlin a hub		popíše stavbu těla známé rostliny rozliší druhy ovoce a zeleniny přiřadí pojmy pokojová rostlina, zemědělská plodina, ovocný strom, zelenina
Význam rostlin pro člověka – okrasné, užitkové, chráněné, jedovaté		popíše stavbu těla známé rostliny rozliší druhy ovoce a zeleniny přiřadí pojmy pokojová rostlina, zemědělská plodina, ovocný strom, zelenina
Znaky života, živ. potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů		pozoruje život živočichů v ročních obdobích
Stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla		popíše známé živočichy ze svého okolí, základní stavba těla
Základní skupiny živočichů, zástupci jednotlivých skupin a jejich poznávání		přiřadí mláďata do správné rodiny
Význam živočichů v přírodě a pro člověka		pozoruje život živočichů v ročních obdobích

Prvouka	2. ročník	
Živočiškové ve volné přírodě		pozoruje život živočichů v ročních obdobích
Vztah člověka ke zvířatům		pozoruje život živočichů v ročních obdobích
Změny počasí v průběhu roku		pozoruje život živočichů v ročních obdobích
Stavba lidského těla		určuje jednotlivé části těla člověka na obrázku i ve skutečnosti
Lidské smysly – zrak, sluch, hmat, čich, chuť		zná lidské smysly
Zdraví a nemoc – běžné nemoci, ochrana proti nemocem		zná základní lidské potřeby (hygienické návyky)
Chování nemocného u lékaře		zná základní lidské potřeby (hygienické návyky)
Zdravý denní režim		zná základní lidské potřeby (hygienické návyky)
Základní pravidla osobní hygieny		zná základní lidské potřeby (hygienické návyky)
Drobná poranění první pomoc, přivolání pomoci dospělých		zná základní lidské potřeby (hygienické návyky)
Denní stravovací a pitný režim		zná základní lidské potřeby (hygienické návyky)
Vliv výživy na zdraví		zná základní lidské potřeby (hygienické návyky)
Bezpečné chování v různém prostředí (doma, na ulici, škola)		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc
Nebezpečí pro mladší a slabší (šikana, týrání, zastrasování...)		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc
Ochrana před mimořádnými událostmi		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Zaměstnání dospělých lidí, lidská činnost a tvořivost, věci, které lidem usnadňují život a bezpečná manipulace s nimi		uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka, dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Vnímá základní poznatky o zdravém životním stylu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává zájmy a vlastnosti svých spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Adekvátně řeší problémy v rodině i ve škole.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznává základní přírodní i společenskou charakteristiku České republiky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvědomuje si význam ochrany životního prostředí.		

Prvoka	2. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zná tradice a pověsti vztahující se s k místu bydliště.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Uvědomuje si a respektuje kulturní rozdíly lidí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
Zná základní ekosystémy a dokáže uvést jejich stručnou charakteristiku.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Uvědomuje si a vytváří vhodnou atmosféru mezi spolužáky.	

Prvoka	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde bydlím	orientuje se v členění domu, bytu
Bydliště, adres, telefon, dům – označení, členění, byt	zná a napíše svou adresu a telefonní číslo chrání svoje osobní údaje před cizími lidmi
Okolí bydliště, nejbližší ulice, parky, náměstí, významné budovy, místo pro hry, stanice MHD, pošta, zdravotní zařízení, obchod	orientuje se v místě svého bydliště a okolí školy vytvoří jednoduchý orientační plánec města, obce
Popis domova a jeho okolí	orientuje se v členění domu, bytu
Důležitá telefonní čísla – 150, 155, 158, 156, 112	zná důležitá telefonní čísla (150,155,158,156,112)
Bezpečná cesta do školy a ze školy, chodec v silničním provozu	ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Název obce, její části, poloha obce v krajině, směry do sousedních obcí	pozná rozdíly mezi městem a vesnicí

Prvouka	3. ročník	
		pojmenuje hlavní světové strany a snaží se je také určit pomocí některých přírodních úkazů
		zná název okresu a kraje, do kterého patří jeho bydliště
Označení obce, centrum, význačné budovy v obci		pozná rozdíly mezi městem a vesnicí
Minulost a současnost obce, pracovní příležitosti		orientuje se v čase – minulost, současnost, budoucnost
Základní orientace v obci		pozná rozdíly mezi městem a vesnicí
		pojmenuje hlavní světové strany a snaží se je také určit pomocí některých přírodních úkazů
Dopravní značky		zná nejdůležitější dopravní značky
		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Krajina v obci, typ krajiny – rovina, pahorkatina, hory		rozliší krajinu podle výškové členitosti
Povrch krajiny – vodní toky a plochy, rostliny a živočichové v místní krajině		rozliší krajinu podle výškové členitosti
Osídlení, doprava, prům. stavby, využití půdy		popíše přírodní a lidmi vytvořené objekty v místní krajině
Vliv krajiny na život lidí		rozliší krajinu podle výškové členitosti
		popíše přírodní a lidmi vytvořené objekty v místní krajině
Orientace ve volné krajině podle přír. úkazů		pojmenuje hlavní světové strany a snaží se je také určit pomocí některých přírodních úkazů
Základní a vedlejší světové strany		pojmenuje hlavní světové strany a snaží se je také určit pomocí některých přírodních úkazů
ČR – vlast – hlavní město, státní symboly, prezident		pozná ČR na vlastivědné mapě a vyjmenuje sousední státy
		rozliší některé státní symboly (znak, vlajka, hymna), ví, jak se chovat v situacích spojených s jejich používáním
Sousední státy ČR		pozná ČR na vlastivědné mapě a vyjmenuje sousední státy
Bydlení dříve a dnes		orientuje se v čase – minulost, současnost, budoucnost
Významná výročí, pověsti		orientuje se v čase – minulost, současnost, budoucnost
Památky v místě bydliště		orientuje se v čase – minulost, současnost, budoucnost
Významné osoby ve městě		orientuje se v čase – minulost, současnost, budoucnost
Okolní krajina dříve a nyní		orientuje se v čase – minulost, současnost, budoucnost
Krásy Mor. krasu - okolní krajina (vlastní zkušenosti)		orientuje se v čase – minulost, současnost, budoucnost
Příbuzenské vztahy v rodině		vhodně se chová k jednotlivým členům rodiny

Prvouka	3. ročník	
		pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů
Vztahy mezi členy rodiny, život rodiny		vhodně se chová k jednotlivým členům rodiny chápe základy rodinného rozpočtu, rozumí základním pojmů finanční gramotnosti.
Role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, péče o vybavení bytu, domácí zvířata a rostliny		pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny chápe základy rodinného rozpočtu, rozumí základním pojmů finanční gramotnosti.
Významné události v rodině – narozeniny, oslavy		vhodně se chová k jednotlivým členům rodiny
Problémy v rodině		vhodně se chová k jednotlivým členům rodiny
Člověk – tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných		usiluje o dobré soužití ve třídě
Vzájemné seznamování		usiluje o dobré soužití ve třídě
Lidé různých ras a národností		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
Mezilidská komunikace		usiluje o dobré soužití ve třídě projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
Zákl. spol. pravidla chování mezi lidmi		usiluje o dobré soužití ve třídě
Příklady řešení konfliktních situací mezi lidmi (ve třídě) dohodou, nenásilným způsobem		usiluje o dobré soužití ve třídě projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
Základní práva lidí (děti)		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
Možnosti řešení situací, které ohrožují bezpečnost dítěte		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
Vybrané kulturní a sportovní instituce v obci, druhy činností, které nabízejí		orientuje se v čase – minulost, současnost, budoucnost
Oblíbené činnosti členů rodiny, rodina o víkendu		rozlišuje jednoduché činnosti lidí (práce, učení, hra, cestování)
Historie rodiny, rodinné tradice		rozlišuje jednoduché činnosti lidí (práce, učení, hra, cestování)
Formy pomoci starým a nemocným lidem		rozlišuje jednoduché činnosti lidí (práce, učení, hra, cestování)
Návštěva kulturních akcí		rozlišuje jednoduché činnosti lidí (práce, učení, hra, cestování)
Den, části dne – činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky – Vánoce, Velikonoce a jiné		porovná a prakticky využívá čas. údaje, určí čas podle hodin
Čas podle hodin		porovná a prakticky využívá čas. údaje, určí čas podle hodin
Kalendář – rok, roč. období, měsíce, týdny, dny		používá kalendář, určí měsíce, týdny, dny
Orientace v čase – děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		orientuje se v čase – minulost, současnost, budoucnost
Předměty ze své domácnosti, citový vztah k nim		pojmenuje předměty ze své domácnosti
Historické památky v okolí školy a bydliště		pojmenuje některé památky spjaté s místem, kde žije

Prvouka	3. ročník	
Významné osobnosti školy a místa bydliště		pojmenuje některé památky spjaté s místem, kde žije
Pověsti, které se týkají bydliště		interpretuje některé pověsti spojené s místem, v němž žije
Nejnámější regionální slavnosti		interpretuje některé pověsti spojené s místem, v němž žije
Významné dny		interpretuje některé pověsti spojené s místem, v němž žije
Třídění látek – přírodniny, suroviny, lidské výtvoř, odpady		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich vlastnosti určí a roztřídí některé přírodniny, odliší přírodninu od lidského výtvoř
Živá a neživá příroda		určí a roztřídí některé přírodniny, odliší přírodninu od lidského výtvoř
Vlastnosti látek		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich vlastnosti
Základní veličiny – zákl. jednotky, měřidla		změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Voda – výskyt, vlastnosti, formy		popíše zákl. vlastnosti a význam vody, vzduchu pro život na Zemi
Koloběh vody v přírodě		popíše jednoduše koloběh vody v přírodě
Čistota vody		popíše zákl. vlastnosti a význam vody, vzduchu pro život na Zemi popíše jednoduše koloběh vody v přírodě
Vzduch – vlastnosti, proudění, jeho význam pro život		popíše zákl. vlastnosti a význam vody, vzduchu pro život na Zemi
Znečištění vzduchu		popíše zákl. vlastnosti a význam vody, vzduchu pro život na Zemi
Vesmír a sluneční soustava		seznáí se s prvotními poznatky o Zemi a vesmíru
Význam Slunce pro živé organismy, zdroj tepla a světla		seznáí se s prvotními poznatky o Zemi a vesmíru
Skupenství látek		popíše zákl. vlastnosti a význam vody, vzduchu pro život na Zemi
Složení vzduchu		popíše zákl. vlastnosti a význam vody, vzduchu pro život na Zemi
Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života hub a rostlin, podstatné rozdíly ve výživě		určí a roztřídí některé přírodniny, odliší přírodninu od lidského výtvoř
Znamé druhy rostlin a hub		určí a roztřídí některé přírodniny, odliší přírodninu od lidského výtvoř
Význam rostlin pro člověka – okrasné, užitkové, chráněné, jedovaté		má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
Znaky života, živ. potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů		určí a roztřídí některé přírodniny, odliší přírodninu od lidského výtvoř
Stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla		určí a roztřídí některé přírodniny, odliší přírodninu od lidského výtvoř
Základní skupiny živočichů, zástupci jednotlivých skupin a jejich poznávání		určí a roztřídí některé přírodniny, odliší přírodninu od lidského výtvoř
Význam živočichů v přírodě a pro člověka		má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
Živočichové ve volné přírodě		určí a roztřídí některé přírodniny, odliší přírodninu od lidského výtvoř
Vztah člověka ke zvířatům		určí a roztřídí některé přírodniny, odliší přírodninu od lidského výtvoř

Prvouka	3. ročník	
Funkce jednotlivých částí rostlin		určí a roztrídí některé přírodniny, odliší přírodninu od lidského výtvoru
Význam ovzduší, vody, rostlinstva a živočišstva na Zemi		popíše zákl. vlastnosti a význam vody, vzduchu pro život na Zemi
Změny počasí v průběhu roku		má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
Přírodní společenstva – les, louka, zahrada, pole, voda, okolí lidských příbytků		uvede příklady výskytu organismů ve známém prostředí (les, louka, rybník, zahrada, pole) a určí jejich typické znaky
Ohleduplné chování k přírodě, ochrana živ. prostředí		má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
Likvidace odpadů		má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
Cvičení a pozorování v přírodě, exkurze		pozoruje, popíše a porovná viditelné jevy v přírodě v jednotlivých roč. období
Pěstování rostlin-pozemek		pozoruje, popíše a porovná viditelné jevy v přírodě v jednotlivých roč. období
Chráněná území v regionu		pozoruje, popíše a porovná viditelné jevy v přírodě v jednotlivých roč. období
Den Země – projekt		pozoruje, popíše a porovná viditelné jevy v přírodě v jednotlivých roč. období
Společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a živočichů		pojmenuje části těla a zná základní funkce
Stavba lidského těla		pojmenuje části těla a zná základní funkce
Vnitřní ústrojí člověka		pojmenuje části těla a zná základní funkce
Lidské smysly – zrak, sluch, hmat, čich, chuť		pojmenuje části těla a zná základní funkce
Změny lidského těla v průběhu života		orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života pojmenuje části těla a zná základní funkce
Zdraví a nemoc – běžné nemoci, ochrana proti nemocem		pojmenuje části těla a zná základní funkce
Základní pravidla užívání léků		pojmenuje části těla a zná základní funkce
Zdravý denní režim		dodržuje základní hygienické návyky spojené se zdravím
Základní pravidla osobní hygieny		dodržuje základní hygienické návyky spojené se zdravím
Drobná poranění první pomoc, přivolání pomoci dospělých		pojmenuje části těla a zná základní funkce
Denní stravovací a pitný režim		dodržuje základní hygienické návyky spojené se zdravím
Vliv výživy na zdraví		dodržuje základní hygienické návyky spojené se zdravím
Vznik a vývoj jedince		pojmenuje části těla a zná základní funkce
Láska, kamarádství, přátelství		pojmenuje části těla a zná základní funkce
Bezpečné chování v různém prostředí (doma, na ulici, škola)		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných chová se opatrně při setkání s cizími lidmi
Nebezpečí pro mladší a slabší (šikana, týrání, zavražďování...)		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných



Prvouka	3. ročník	
Ochrana před mimořádnými událostmi		reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích
Různé druhy nemocí, přenos nemocí, možnost nakažení od zvířat		dodržuje základní hygienické návyky spojené se zdravím
Linka důvěry, krizová centra		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Aplikuje základní relaxační techniky, jak v procesu učení, tak ve volném čase.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zná řešení a formy pomoci při krizových situacích ve škole.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Chápe význam pravidel a zákonů pro fungování lidské společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Respektuje rozdíly mezi národy a kulturami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Posoudí vliv lidských aktivit na vývoj krajiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uvědomuje si a vytváří vhodnou atmosféru mezi spolužáky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zná tradice a pověsti vztahující se k místu bydliště.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Porovnává přírodní i společenské odlišnosti České republiky s okolními státy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektuje odlišnosti mezi spolužáky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Chápe význam přírody a jejich zdrojů jako základní podmínku pro lidskou existenci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Zná základní ekosystémy a dokáže porovnat jejich rozdíly.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zná základní principy nakládání s odpady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

<b>Prvouka</b>	<b>3. ročník</b>	
Uplatňuje zásady zdravé komunikace v kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává zájmy a vlastnosti svých spolužáků, respektuje jejich odlišnosti.		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda, spadající do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, má syntetizující charakter, kde propojuje vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a je svým pojetím zaměřen na proces výuky, kde žáci získávají vědomosti, dovednosti a schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jejich vzájemnou interakci prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Do výuky jsou zařazeny rovněž metody aktivního pozorování přírodních jevů a procesů, kde je využíváno digitálních technologií a aplikací, které mohou žákům během pozorování pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá ve 4. a 5. ročníku, kdy ve 4. ročníku má předmět časovou dotaci jednu vyučovací hodinu týdně, v 5. ročníku je tato dotace navýšena na dvě vyučovací hodiny za týden. Výuka předmětu probíhá zejména v kmenové učebny, využíváno je rovněž i počítačové učebny. Dále v rámci environmentální výchovy pravidelně navštěvujeme školské zařízení Lipka, v rámci aktivního poznávání jevů přírodě jsou zahrnuty vycházky do přírody v okolí školy. Výuka je dále zpestřena tematickými exkurzemi (planetárium Brno, botanická zahrada Brno, ZOO Brno, Anthropos Brno, CHKO Moravský kras aj.). V předmětu jsou naplňována průřezová témata spojená zejména s environmentální výchovou.

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací a jejich pochopení</li> <li>• využívání odborných pojmů</li> <li>• vytvoření si komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy</li> <li>• aktivnímu pozorování jevů a procesu, vyvození z nich jednoduchých zákonitostí a závěrů</li> <li>• vytvoření si pozitivního vztahu k učení a posouzení vlastního pokroku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání problémových situací ve škole i mimo ni a stanovení jednoduchého řešení</li> <li>• vyhledávání jednoduchých informací vedoucích k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• logickému a souvislému vyjádření svých myšlenek a názorů</li> <li>• naslouchání druhým, adekvátní reakci a zapojení se do diskuse</li> <li>• využívání různých informačních a komunikačních prostředky (encyklopedie, internet, CD-R)</li> <li>• porozumění jednoduchým typům textů, záznamů a obrazových materiálů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráci ve skupině</li> <li>• vytváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• aktivnímu nabízení pomoci spolužákům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvátnímu chování v určité situaci, podle svých možností poskytne pomoc</li> <li>• vnímání důležitosti ochrany přírody, jak v lokálním, tak v globálním hledisku</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si významu životního prostředí jako zdroje surovin pro lidské potřeby</li> <li>• dodržování pravidel bezpečnosti během pozorování ve třídě a v přírodě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání online atlasů, klíčů, aplikací a dalších informačních zdrojů jako zdroj informací o živých i neživých organismech</li> <li>• uvědomění si zdravotních rizik při nadměrné používání digitálních zařízení, uplatňování zdravotních a relaxačních pravidel při jejich užívání</li> <li>• dodržování pravidel bezpečnosti v online prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni hodnotící škálou. Znalosti jsou ověřovány písemnou i ústní formou. Je kladen důraz na aktivní přístup žáka, jeho přípravu na hodinu, vč. DÚ, a přihlíží se rovněž k úrovni dosáhnutého pokroku. Při hodnocení jsou zohledněny individuální zvláštnosti žáků - SPU, IVP.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Příroda živá a neživá		zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Ekosystém		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
Rozdělení organismů		porovná základní projevy života na konkrétních organismech
		prakticky třídí organismy do známých skupin

Přírodověda	4. ročník	
Znaky života rostlin a hub		zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Rozmanitost rostlin a hub		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
		zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Společné znaky, stavba těla a dělení hub		porovná základní projevy života na konkrétních organismech
Společné znaky, třídění, stavba těla, růst a způsob života rostlin		porovná základní projevy života na konkrétních organismech
Životní podmínky rostlin a přizpůsobování se životnímu prostředí		porovná základní projevy života na konkrétních organismech
Rostliny chráněné a okrasné, jedovaté, hospodářsky významné		prakticky třídí organismy do známých skupin
Rostliny v různých přírodních společenstvech		nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí (v naší oblasti)
Rostliny typické pro náš region		nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí (v naší oblasti)
Vztah člověka a přírody		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
Základní znaky života rostlin - pokusy a pozorování		porovná základní projevy života na konkrétních organismech
		založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování
Společné znaky živočichů		porovná základní projevy života na konkrétních organismech
Stavba těla vybraných živočichů		porovná základní projevy života na konkrétních organismech
Průběh a způsob života živočichů		porovná základní projevy života na konkrétních organismech
Dělení živočichů podle stavby těla (bezobratlí, obratlovci)		prakticky třídí organismy do známých skupin
Dělení obratlovců – savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci, hmyz		prakticky třídí organismy do známých skupin
Bezobratlí - hmyz		prakticky třídí organismy do známých skupin
Potravní vztahy organismů, jednoduchý potravní řetězec		porovná základní projevy života na konkrétních organismech
Přírodní společenstva ČR: Les, Louka a pastvina, Pole, Parky a městská zeleň, Okolí lidských obydlí, Rybník, Potok a řeka		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu ČR a charakterizuje je
		zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
		nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí (v naší oblasti)
Typičtí živočichové a rostliny regionu		nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí (v naší oblasti)
Ochrana životního prostředí v obci a regionu		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
Likvidace odpadu – třídění odpadu		rozpozná souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

Přírodověda	4. ročník	
Chráněné krajinné oblasti a území a jejich význam chování v chráněných oblastech regionu (návštěvní řád)		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
		rozpozná souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu ČR a charakterizuje je
Živelné pohromy a živelné katastrofy (povodeň, vichřice, oheň)		dokáže přispět ke zlepšení životního prostředí obce a jejího okolí
		prokáže schopnost správně reagovat při mimořádných událostech, nácvik modelové situace
Šetření elektrickou energií a pitnou vodou		dokáže přispět ke zlepšení životního prostředí obce a jejího okolí
Pěstování a rozmnožování pokojových rostlin ve třídě		nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí (v naší oblasti)
		založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomuje si základní dopady lidské činnosti a životního prostředí, uvede jednoduché možnosti řešení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Chápe význam jednotlivých ekosystémů a dokáže porovnat jejich rozdíly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pomocí jednoduchého pozorování rozvíjí své smyslové i kognitivní dovednosti a schopnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zná příklady znečišťování přírody, ekologicky nakládá s vytvořeným odpadem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Chápe základní souvislosti v provázání živé a neživé přírody, její křehkost a velmi špatnou obnovitelnost.		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Podmínky života na Zemi - neživá příroda		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
Gravitace		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
Teplo a světlo - oběh Země kolem Slunce, rotační osa		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
Střídání dne a noci		vysvětlí na základě poznatků o Zemi souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období, dne a noci
Rozdíly v množství slunečního záření na Zemi během roku		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
Čtyři roční období, střídání ročních období		vysvětlí na základě poznatků o Zemi souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období, dne a noci
Rozmanitost podmínek na Zemi - podnebí, podnebné pásy		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi
		vysvětlí na základě poznatků o Zemi souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období, dne a noci
Přírodní společenstva různých podnebných pásů		zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi
Rostliny v různých podnebných pásích		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi
Živočichové v různých podnebných pásích		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi
Přizpůsobivost rostlin a živočichů		zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí v naší oblasti, ale i v republice (orientačně i v zemích Evropy na základě zkušeností žáků)

Přírodověda	5. ročník	
Vzájemné vztahy mezi organismy		nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí v naší oblasti, ale i v republice (orientačně i v zemích Evropy na základě zkušeností žáků)
Vzduch - atmosféra, počasí		zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí v naší oblasti, ale i v republice (orientačně i v zemích Evropy na základě zkušeností žáků)
Voda - skupenství, koloběh vody, výskyt vody na Zemi		zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí v naší oblasti, ale i v republice (orientačně i v zemích Evropy na základě zkušeností žáků)
Nerosty a horniny - nerostné suroviny (nerudní suroviny, rudy a paliva) a jejich zpracování (výroba skla, papíru, plastů)		zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí v naší oblasti, ale i v republice (orientačně i v zemích Evropy na základě zkušeností žáků)
Půda - vznik a význam		zkoumá a charakterizuje základní společenstva vybraných lokalit na Zemi nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí v naší oblasti, ale i v republice (orientačně i v zemích Evropy na základě zkušeností žáků)
Postavení Země ve vesmíru		vysvětlí na základě poznatků o Zemi souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období, dne a noci
Měsíc - fáze a zatmění		vysvětlí na základě poznatků o Zemi souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období, dne a noci
Slunce a Sluneční soustava, význam Slunce pro život na Zemi		vysvětlí na základě poznatků o Zemi souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období, dne a noci
Hvězdy, galaxie, vesmír		vysvětlí na základě poznatků o Zemi souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období, dne a noci
Pozorování a zkoumání vesmíru		vysvětlí na základě poznatků o Zemi souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období, dne a noci
Ochrana životního prostředí		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (obec a její okolí)
Likvidace odpadu		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (obec a její okolí) za přispění dospělých třídí odpad
Živelné pohromy a ekologické katastrofy		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (obec a její okolí)



Přírodověda	5. ročník	
Chráněné krajinné oblasti a návštěvní řád		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (obec a její okolí)
Den Země		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (obec a její okolí) za přispění dospělých třídí odpad
Člověk - součást přírody		využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
Stavba lidského těla		využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
Orgánové soustavy - základní stavba a jejich funkce		využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
Smyslová ústrojí - základní stavba a funkce		využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou		využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
Základy lidské reprodukce		využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
Období lidského života, vývoj jedince před a po narození		rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Biologické a psychické změny v dospívání		rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Rodina a partnerství		rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví
Etická stránka sexuality - nevhodné a vulgární výrazy, nevhodné projevy		rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Péče o zdraví v rodině		účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
Osobní, intimní a duševní hygiena		účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
Denní režim, aktivní pohyb, otužování, relaxace		účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek

Přírodověda	5. ročník	
Drobné úrazy a jejich ošetření		umí ošetřit drobná preventivní poranění a zajistí lékařskou pomoc
Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, konflikt, rasismus, globální problémy		uplatňuje základní dovednosti a návyky, které souvisí s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou
Návykové látky a jejich zdravotní rizika (kouření, alkohol, drogy a jiné škodliviny)		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Zdravotní rizika spojená s hracími automaty a počítači		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Jednoduché způsoby odmítání návykových látek		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Nebezpečí v domácnosti - sami doma, léky, jedovaté pokojové rostliny		uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících události v situacích ohrožujících zdraví
		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Chemické látky používané v domácnosti-jejich zdravotní rizika		uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících události v situacích ohrožujících zdraví
		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Bezpečné chování v rizikovém prostředí		uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících události v situacích ohrožujících zdraví
Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty		uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících události v situacích ohrožujících zdraví
Krizové situace - šikana, týrání, a sexuální zneužívání		uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících události v situacích ohrožujících zdraví
Člověk a informace - internet, kyberšikana, brutalita a jiné formy násilí v médiích, reklama		uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících události v situacích ohrožujících zdraví
Služby odborné pomoci-linky důvěry a bezpečí, krizová centra, pomoc výchovného poradce, učitele, policie		uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících události v situacích ohrožujících zdraví
Mimořádné události-živelné katastrofy (povodeň, požár, zemětřesení), válka, ekologická katastrofa (znečištění ovzduší a vody chemickými látkami), varování, úkryt a evakuace		prokáže schopnost správně reagovat při mimořádných událostech, nácvik modelové situace
Nebezpečná místa v okolí školy, bydliště		uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících události v situacích ohrožujících zdraví

Přírodověda	5. ročník	
Přivolání odborné pomoci - první pomoc, integrovaný záchranný systém		umí ošetřit drobná preventivní poranění a zajistí lékařskou pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomuje si dopady lidské činnosti a životního prostředí, uvede jednoduché možnosti řešení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Aktivně přispívá k ochraně životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uvědomuje si vliv neživé přírody na život organismů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své smyslové i kognitivní dovednosti a schopnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chápe základní význam a důležitost prosociálního chování, v rámci svých schopností aktivně pomáhá slabším.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pozitivní vnímá své tělo a základy své osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podílí se na vytváření pozitivního klimatu třídy a školy, uvědomuje si dopady špatných mezilidských vztahů na lidské zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Uvědomuje si význam odpočinku, aktivně dělí svůj čas mezi práci a odpočinek.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomuje si shodné i odlišné prvky lidských ras, odmítá xenofobní postoje a názory.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pokouší zvládat krizové situace, správně na ně reagovat a dovede požádat o pomoc při výskytu krizových situací (šikana, týrání, návykové látky).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Chápe význam empatie a tolerance jako základ mezilidských vztahů.		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda, spadající do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí, tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah. K získávání a ověřování informací je rovněž využíváno digitálních zařízení a různých online aplikací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá ve 4. a 5. ročníku, kdy má předmět časovou dotaci dvou vyučovacích hodin týdně, přičemž je v obou ročnících využita jedna hodina z disponibilní časové dotace. Výuka předmětu probíhá zejména v kmenové učebny, využíváno je rovněž i počítačové učebny. Dále jsou zahrnuty různé vlastivědné exkurze (Anthropos Brno, CHKO Moravský kras aj.). V předmětu jsou naplňována průřezová témata spojena zejména s výchovou v evropských a globálních souvislostech a výchovou demokratického občana.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k:

Název předmětu	Vlastivěda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a kritickému zhodnocení informací</li> <li>• využívání odborných pojmů</li> <li>• vytváření si komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy</li> <li>• vytváření pozitivního vztah k učení, posouzení vlastního pokroku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání problémových situací ve škole i mimo ni a stanovení jednoduchého řešení</li> <li>• vyhledávání jednoduchých informací vedoucích k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• logickému a souvislému vyjádření svých myšlenek a názorů</li> <li>• naslouchání druhým, adekvátní reakci a zapojení se do diskuse</li> <li>• využívání různých informačních a komunikačních prostředky (encyklopedie, internet, CD-R)</li> <li>• porozumění jednoduchým typům textů, záznamů a obrazových materiálů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráci ve skupině</li> <li>• vytváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• aktivnímu nabízení pomoci spolužákům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si významu naše kulturního a historického dědictví</li> <li>• pochopení základních principů demokracie a vnímání demokracie jako protiváhu nesvobody a totality</li> <li>• respektování názorů druhých lidí, vcítění se do lidí pomocí lidských osudů z minulosti</li> <li>• základnímu poznání řízení státu</li> <li>• uvědomění si svých práv a povinností jak ve škole, tak i mimo ni</li> <li>• pochopení důležitosti odmítnutí útlaku a nesvobody</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání získaných poznatků z různých předmětů</li> <li>• při práci v terénu dodržuje základní pravidla bezpečnosti</li> <li>• využívá v terénu různých nástrojů - mapa, kompas</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání různých digitálních nástrojů (mapy, encyklopedie) pro získávání informací</li> <li>• dokáže na internetu vyhledat různé historické prameny</li> <li>• uvědomění si zdravotních rizik při nadměrné používání digitálních zařízení, uplatňování zdravotních a relaxačních pravidel při jejich užívání</li> <li>• dodržování pravidel bezpečnosti v online prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni hodnotící škálou. Znalosti jsou ověřovány písemnou i ústní formou. Je kladen důraz na aktivní přístup žáka, jeho přípravu na hodinu, vč. DÚ, a přihlíží se rovněž k úrovni dosáhnutého pokroku. Při hodnocení jsou zohledněny individuální zvláštnosti žáků - SPU, IVP.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Domov a jeho okolí		<p>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje</p> <p>všímá si dění v nejbližším společenském a přírodním prostředí, dokáže poukázat na změny a některé problémy a přispět ke zlepšení prostředí své obce</p> <p>používá s pojmy rodina, domov, škola, obec, místní oblast, region, kraj, stát</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Obec, město, kraje		popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje
Naše vlast v Evropě, evropské státy, EU		má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Zvláštnosti místní oblasti a příslušnosti k větším územním celkům (historická země, kraj)		orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury
Zemský povrch a jeho tvary (hory, pohoří, vodstvo) a přírodní poměry (podnebí, počasí, zdroje surovin, průmysl a zemědělství) ČR – obecně pro celou ČR, orientační body a linie, světové strany		vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
Praha-zeměpisná poloha, historický význam, kraje ČR - orientačně		vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení, státní správa a samospráva, státní symboly.		pojmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Mapy obecně tematické a zeměpisné - obsah, grafika, vysvětlivky, legenda, měřítko		orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě najde a určí rozdíly mezi náčrtly, plány a základními typy map obecně zeměpisných a tematických
Významné osobnosti, kulturní a historické památky v regionu, památky UNESCO		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Funkce rodiny, rozdělení rolí v rodině, rodinné prostředí		vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, vyvodí pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci a dodržuje je
Principy demokracie - seznámení		rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
Pravidla slušného chování, respektování odlišných názorů a zájmů		rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
Práva a povinnosti žáků školy		rozpozná ve svém okolí nevhodná chování a jednání vrstevníků a dospělých, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
Základní lidská práva a práva dítěte		uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

Vlastivěda	4. ročník	
Měření a odhadování časového úseku, čas jako fyzikální veličina		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet, století, tisíciletí		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Časová osa, orientace na časové přímce		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti
Život v pravěku		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích
První středověké státní útvary na našem územím		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích
Český stát ve vrcholném středověku		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích
Habsburkové na českém trůně		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích
Pověsti a báje našeho regionu		využívá knihoven, muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti
Doklady minulosti – pověsti, lidové zvyky a tradice		využívá knihoven, muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti
Práce s dílčími informačními zdroji, státní svátky a významné dny		využívá knihoven, muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Chápe regionální souvislosti ČR jako součást Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Uvědomuje si základní principy fungování demokracie, chápe důležitost voleb na různých úrovních.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		



Vlastivěda	4. ročník	
Zná základní události mající vliv na utváření místních regionálních dějin.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Uvědomuje si vliv kulturních a historických vlivů na utváření České republiky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvědomuje si vliv lidských aktivit na životní prostředí.		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Praha – zeměpisná poloha, historický význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	
Kraje ČR , Jihomoravský kraj, památky UNESCO	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	
ČR součást EU	rozdělí hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
Základní orientace na mapě Evropy a světa	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a osídlení lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoule	
Oceány a světadíly	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a osídlení lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoule	
Poloostrovy, ostrovy, nížiny a hory, vodstvo	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a osídlení lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoule	

Vlastivěda	5. ročník	
Podnebí a podnebné pásy		vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a osídlení lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoule
Sousední státy ČR – Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko		vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a osídlení lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoule zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích
Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné		orientuje se v základních formách vlastnictví
Hmotný a nehmotný majetek		porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácení peněz sestaví jednoduchý osobní /rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, úspory, půjčky, riziko půjčování peněz		porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz sestaví jednoduchý osobní /rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
Země Koruny české - součástí habsburské monarchie		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích zná významné události z naší historie
Osvícení – robota, Marie Terezie, Josef II.		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích zná významné události z naší historie
Národní obrození - čeští buditelé a umělci, národní muzeum		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích zná významné události z naší historie
První světová válka		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích zná významné události z naší historie
Vznik Československa – T. G. Masaryk, život za 1. republiky		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích

Vlastivěda	5. ročník	
		zná významné události z naší historie
Okupace Československa a druhá světová válka		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích
		zná významné události z naší historie
Československá republika po válce		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích
		zná významné události z naší historie
Návrat k demokracii - 17.listopad 1989, vznik České republiky		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích
		zná významné události z naší historie
Česká republika dnes (Evropská unie)		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích
		zná významné události z naší historie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zná základy státního zřízení a politického systému ČR.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Na příkladech z minulosti si uvědomuje význam demokracie jako protiklad totalitních režimů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vnímá pozitivní vlivy Evropské unie na život v ČR.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Zná základní typy krajiny v České republice.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uvědomuje si neobnovitelnost některých energetických zdrojů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vnímá vliv ostatních kultur na utváření kultury České republiky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Zná základní dokumenty související s lidskými právy, chápe projevy útlaku jako porušování principů demokracie.		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výuka dějepisu navazuje na znalosti osvojené ve vzdělávacím oboru 1. stupně ZŠ – Člověk a jeho svět – v tematickém okruhu Lidé a čas. Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Od 6. ročníku preferujeme provázanost českých a světových dějin. Cílem je zařadit celoplošným způsobem národní dějiny do vývojových tendencí evropské i světové minulosti.</p> <p>Důraz je kladen především na moderní dějiny, kde jsou položeny základy současné evropské společnosti. U žáků je rozvíjeno pochopení vývoje a proměnlivosti základních hodnot evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřená, ale že historický vývoj probíhá prostřednictvím cyklických etap s přesahem následků na další vývoj. Cílem předmětu je obsahově propojovat poznatky a fakta i s dalšími předměty.</p> <p>V rámci získávání informací a práce s digitalizovanými historickými prameny je do výuky začleněna práce s digitálními technologiemi a zdroji.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována v kmenových třídách a ve specializovaných učebnách. Provázanost s praxí je uskutečňována pomocí exkurzí.</p> <p>Výuka dějepisu probíhá 2 hodiny týdně v každém ročníku, přičemž je v 6. a v 9. ročníku využito jedné disponibilní hodiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k:</p>

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• práci s různými učebními pomůckami a informačními zdroji</li> <li>• používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, uvádění věci do souvislostí</li> <li>• propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací vhodné k řešení problémů, nalezení jejich shodných, podobných a odlišných znaků</li> <li>• samostatnému řešení problémů</li> <li>• kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, které je schopen obhájit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulování a vyjádření své myšlenky a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu</li> <li>• účinnému zapojení se do diskuse, obhájení svého názoru a vhodné argumentaci</li> <li>• využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• přispívání do diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy, pochopení potřeby efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• respektování odlišného pracovního tempa u spolužáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>chápaní základních principů, na nichž spočívají základní společenské normy</li> <li>pozitivnímu postoji k našemu i celosvětovému kulturnímu dědictví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků</li> <li>nalezení způsobů, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj</li> <li>soustavnosti a vytrvalosti při plnění zadaných úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání digitálních technologií k získávání informací, práci s digitalizovanými historickými prameny</li> <li>používání digitálních technologií při tvorbě skupinových i samostatných prací</li> <li>schopnosti odlišení historického faktu a od fikce, porovnání různých zdrojů informací</li> <li>bezpečnému pohybu v kyberprostoru, odmítá projevy extremismu v digitálním prostoru</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou, v případě požadavku slovně. Hodnocení prostřednictvím soustavného diagnostického pozorování žáků v podobě souhrnných testů, ústního zkoušení, průběžných písemných testů, přípravy na vyučování, referátů, žákovských prací. Při hodnocení jsou zohledněny individuální zvláštnosti žáků, stejně jako SPU a IVP.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do studia dějepisu		chápe dopady historických skutečností na současnost

Dějepis	6. ročník	
Význam zkoumání dějin		chápe dopady historických skutečností na současnost
Historické prameny		vyjmenuje příklady historických pramenů, uvede, kde jsou historické prameny uloženy
Získávání informací o dějinách		vyjmenuje příklady historických pramenů, uvede, kde jsou historické prameny uloženy
Historický prostor a čas		vyjmenuje hlavní historické epochy a dokáže je správně chronologicky seřadit, přiřazuje základní události správně do epoch, orientuje se v měření času
Doba kamenná, bronzová a železná		charakterizuje teorie vzniku světa a člověka stručně popíše vývoj člověka
Vznik prvního zemědělství		lokalizuje oblasti vzniku prvního světového hospodářství a vnímá souvislosti s geografickými podmínkami
První zemědělské civilizace (neolit, eneolit)		lokalizuje oblasti vzniku prvního světového hospodářství a vnímá souvislosti s geografickými podmínkami
První starověké orientální civilizace		vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik prvních civilizací, dovede je časově a místně zařadit, popíše jejich přínos a způsob jejich života, stručně charakterizuje jejich kulturu
Starověké Řecko: Kréta, mykénské, homérské, archaické Řecko, vznik poleis, kolonizace, vzestup Makedonie		charakterizuje význam Kréty a Mykén jako kolébek evropské civilizace (časové a místní určení)
		zdůvodní příčiny vzestupu území dnešního Řecka (kolonizace, vliv kultury a obchodu)
		popíše vznik poleis (Sparta a Atény), jejich vzájemné rozdíly a všední život v Řecku poukáže na význam Makedonie ve dějinách
		porovná formy vlády v jednotlivých obdobích a vysvětlí rozdíl mezi athénskou demokracií a římskou republikou
Kultura antiky		vysvětlí na konkrétních případech přínos starověkého Řecka a jeho osobností světu v některých oblastech lidské činnosti
		vysvětlí přínos starověkého Říma a jeho osobností světu v jednotlivých oblastech lidské činnosti
Starověký Řím: sjednocení území a římská expanze		popíše vzestup významu Apeninského poloostrova, založení Říma, ovládnutí italského území, územní expanzi
Vznik křesťanství, osobnosti spojené s raným křesťanstvím		popíše starověký Řím na vrcholu moci (císařství)

Dějepis	6. ročník	
		charakterizuje zrod a vývoj raného křesťanství
Řím královstvím, republikou, císařstvím		popíše starověký Řím na vrcholu moci (císařství) porovná formy vlády v jednotlivých obdobích a vysvětlí rozdíl mezi athénskou demokracií a římskou republikou
Stěhování národů		uvede důvody zániku starověkého Říma (včetně časového vymezení) a život obyvatelstva ve srovnání se současností
Zánik Říše západořímské		uvede důvody zániku starověkého Říma (včetně časového vymezení) a život obyvatelstva ve srovnání se současností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Uvědomuje si vliv antické kultury na evropského myšlení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Orientuje se ve vývojových fázích člověka, vnímá vývoj člověka jako sjednocující prvek lidstva. Uvědomuje si, v čem spočívá odkaz starověkých civilizací pro současnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Argumentuje a vede dialog podle základních pravidel otevřené komunikace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vnímá rozdíly mezi demokratickým způsobem vlády v Athénách ve srovnání s oligarchií ve Spartě, porovnává proměnu řízení státu ve starověkém Římě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Chápe vliv přírodních podmínek na změnu způsobu života a uvědomuje si význam vody pro první zemědělské civilizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své schopnosti zapamatovat si a znovuvybatit historická fakta s ohledem na vlastní učební styl.		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>



Dějepis	7. ročník	
Zrod nové Evropy,		popíše rozdělení Evropy po rozpadu Západořímské říše a způsob života v prvních raně středověkých státech včetně šíření křesťanství
Stěhování národů, Germáni		popíše rozdělení Evropy po rozpadu Západořímské říše a způsob života v prvních raně středověkých státech včetně šíření křesťanství
Křesťanství. Islám		popíše rozdělení Evropy po rozpadu Západořímské říše a způsob života v prvních raně středověkých státech včetně šíření křesťanství
Francká říše, románský sloh		popíše rozdělení Evropy po rozpadu Západořímské říše a způsob života v prvních raně středověkých státech včetně šíření křesťanství
Byzantská říše		popíše rozdělení Evropy po rozpadu Západořímské říše a způsob života v prvních raně středověkých státech včetně šíření křesťanství
Arabský poloostrov		popíše rozdělení Evropy po rozpadu Západořímské říše a způsob života v prvních raně středověkých státech včetně šíření křesťanství
Příchod Slovanů		popíše rozdělení Evropy po rozpadu Západořímské říše a způsob života v prvních raně středověkých státech včetně šíření křesťanství
Vybrané státní útvary Slovanů		popíše rozdělení Evropy po rozpadu Západořímské říše a způsob života v prvních raně středověkých státech včetně šíření křesťanství
Vznik maďarského království		popíše rozdělení Evropy po rozpadu Západořímské říše a způsob života v prvních raně středověkých státech včetně šíření křesťanství
Svatá říše římská		popíše rozdělení Evropy po rozpadu Západořímské říše a způsob života v prvních raně středověkých státech včetně šíření křesťanství
Anglie, Francie, Vikingové		popíše rozdělení Evropy po rozpadu Západořímské říše a způsob života v prvních raně středověkých státech včetně šíření křesťanství
Sámova říše		charakterizuje první státní útvary na našem území z období Velkomoravské říše a vysvětlí význam cyrilometodějské mise
Velkomoravská říše		charakterizuje první státní útvary na našem území z období Velkomoravské říše a vysvětlí význam cyrilometodějské mise
České knížectví a království za Přemyslovců		charakterizuje první státní útvary na našem území z období Velkomoravské říše a vysvětlí význam cyrilometodějské mise
		popíše život v Čechách za vlády Přemyslovců charakterizuje období vlády přemyslovských králů
Středověká společnost		popíše rozdělení středověké společnosti a způsob jejího života

Dějepis	7. ročník	
Boj o investituru		stručně popíše příčiny, vývoj a ukončení investitury a popíše průběh křížových výprav
Křížové výpravy		stručně popíše příčiny, vývoj a ukončení investitury a popíše průběh křížových výprav
Románský sloh a gotika		popíše základní znaky, prvky a stavby románského a gotického slohu
Vláda Lucemburků, Karel IV.		charakterizuje první státní útvary na našem území z období Velkomoravské říše a vysvětlí význam cyrilometodějské mise charakterizuje důležité události, které proběhly v českém království za vlády Lucemburků
Vláda Václava IV.		vysvětlí příčiny vzniku husitství a popíše průběh husitských válek a objasní dopady na život v českých zemích
Jan Hus		vysvětlí příčiny vzniku husitství a popíše průběh husitských válek a objasní dopady na život v českých zemích
Husitské války		vysvětlí příčiny vzniku husitství a popíše průběh husitských válek a objasní dopady na život v českých zemích
Jiří z Poděbrad		vysvětlí příčiny vzniku husitství a popíše průběh husitských válek a objasní dopady na život v českých zemích
Jagellonci		vysvětlí příčiny vzniku husitství a popíše průběh husitských válek a objasní dopady na život v českých zemích
Renesance, humanismus		vysvětlí pojmy renesance a humanismus
Osmanská říše		uvede příčiny, průběh a důsledky zámořských plaveb, pracuje s mapou zámořských objevů
Vznik Španělska		uvede příčiny, průběh a důsledky zámořských plaveb, pracuje s mapou zámořských objevů
Zámořské objevy a jejich důsledky		uvede příčiny, průběh a důsledky zámořských plaveb, pracuje s mapou zámořských objevů
Kritika církve		uvede důvody kritiky církve, objasní průběh náboženské reformace ve vybraných státech Evropy
Anglie za Tudorovců, náboženské války ve Francii, Nizozemská revoluce		uvede důvody kritiky církve, objasní průběh náboženské reformace ve vybraných státech Evropy
Nástup Habsburků na český trůn		charakterizuje postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie

Dějepis	7. ročník	
České stavovské povstání, válka česká		popíše příčiny vzniku, průběh českého stavovského povstání a jeho důsledky, J. A. Komenský
Třicetiletá válka a její důsledky		popíše průběh, výsledky a důsledky třicetileté války
Důsledky třicetileté války pro české země a Evropu		popíše průběh, výsledky a důsledky třicetileté války
Čeští exulanti, J. A. Komenský		popíše příčiny vzniku, průběh českého stavovského povstání a jeho důsledky, J. A. Komenský
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Argumentuje a vede dialog podle základních pravidel otevřené komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své schopnosti zapamatovat si a znovuvybatvit historická fakta s ohledem na vlastní učební styl.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Uvědomuje si vliv středověkého náboženství a umění na kulturu soudobé evropské civilizace.		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Habsburská monarchie		popíše vývoj ve vybraných evropských zemích po třicetileté válce
Anglie, anglická revoluce		popíše vývoj ve vybraných evropských zemích po třicetileté válce
Francie za Ludvíka XIV.		popíše vývoj ve vybraných evropských zemích po třicetileté válce
Ruský absolutismus – Petr Veliký, Kateřina Veliká		popíše vývoj ve vybraných evropských zemích po třicetileté válce
Vývoj v Prusku, Polsku, vznik USA		popíše vývoj ve vybraných evropských zemích po třicetileté válce

Dějepis	8. ročník	
Kultura baroka, rokoka, klasicismus, romantismus, secese		vyjmenuje slohy 16. - 19. století, na příkladech ukáže jejich znaky a uvede významné památky
Osvícenství a osvícenský absolutismus		uvede příklady politických, kulturních, ekonomických a sociálních změn, které souvisí s modernizací společnosti
Boj anglických osad v Severní Americe za nezávislost		popíše průběh Francouzské revoluce a napoleonských válek a vzniku USA a jejich význam pro evropské a světové dějiny
Průmyslová revoluce		uvede příklady politických, kulturních, ekonomických a sociálních změn, které souvisí s modernizací společnosti
Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky		popíše průběh Francouzské revoluce a napoleonských válek a vzniku USA a jejich význam pro evropské a světové dějiny
Vídeňský kongres		popíše průběh Francouzské revoluce a napoleonských válek a vzniku USA a jejich význam pro evropské a světové dějiny
Habsburská monarchie v 1. pol. 19.stol.		popíše průběh Francouzské revoluce a napoleonských válek a vzniku USA a jejich význam pro evropské a světové dějiny
Národní obrození v českých zemích		charakterizuje národní hnutí jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů
Revoluce 1848-49 v Evropě a českých zemích		popíše průběh Francouzské revoluce a napoleonských válek a vzniku USA a jejich význam pro evropské a světové dějiny charakterizuje národní hnutí jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů
Politický život, dělnické hnutí, nové myšlenkové proudy, vztahy mezi Čechy a Němci		uvědomuje si důvody vzniku prvních politických stran a uvede základní politické proudy
Porevoluční Evropa, sjednocení Itálie, Německa		popíše konflikty mezi velmocemi související s rozvojem kolonialismu
Rusko, Alexandr II.		popíše konflikty mezi velmocemi související s rozvojem kolonialismu
Válka Sever x Jihu		popíše konflikty mezi velmocemi související s rozvojem kolonialismu
2. průmyslová revoluce		popíše konflikty mezi velmocemi související s rozvojem kolonialismu
Habsburská monarchie ve 2. pol. 19. století		popíše konflikty mezi velmocemi související s rozvojem kolonialismu orientuje se ve vývoji českých zemí ve 2. pol. 19. stol. a před 1. světovou válkou
Afrika, Asie, USA, Velká Británie, Francie, Rusko, Německo, Balkán před 1. světovou válkou		popíše konflikty mezi velmocemi související s rozvojem kolonialismu
První světová válka		popíše konflikty mezi velmocemi související s rozvojem kolonialismu

Dějepis	8. ročník	
		objasní příčiny, průběh a důsledky 1. světové války
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Aktivně rozvíjí své schopnosti zapamatovat si a znovuvybatit historická fakta s ohledem na vlastní učební styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Argumentuje a vede dialog podle základních pravidel otevřené komunikace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Uvědomuje si změny v uspořádání společnosti v 18. a 19. století.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vnímá odkaz evropského kolonialismu ve vybraných regionech světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Chápe snahu národů na sebeurčení.		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Svět po válce		charakterizuje situaci po I. sv. válce ve světě i v Československu – politické, sociální a kulturní důsledky
Evropa podle versailleského systému		charakterizuje situaci po I. sv. válce ve světě i v Československu – politické, sociální a kulturní důsledky
Vznik ČSR		charakterizuje situaci po I. sv. válce ve světě i v Československu – politické, sociální a kulturní důsledky

Dějepis	9. ročník	
ČSR mezi válkami		charakterizuje situaci po I. sv. válce ve světě i v Československu – politické, sociální a kulturní důsledky charakterizuje různé ČSR v době první a druhé republiky v oblasti politické, sociální, hospodářské, kulturní
Vývoj ve stalinistickém Rusku		vysvětlí příčiny a dopady světové hospodářské krize a její vliv na nárůst extremismu v Evropě
Nástup fašismu a nacismu v Evropě		vysvětlí příčiny a dopady světové hospodářské krize a její vliv na nárůst extremismu v Evropě
Norimberské rasové zákony, holocaust		vysvětlí příčiny a dopady světové hospodářské krize a její vliv na nárůst extremismu v Evropě
Druhá světová válka		objasní příčiny vypuknutí světového konfliktu, popíše průběh druhé světové války včetně zneužití válečné techniky a uvede politické dopady diplomatických jednání na budoucí vývoj
Život v protektorátě, odboj		objasní příčiny vypuknutí světového konfliktu, popíše průběh druhé světové války včetně zneužití válečné techniky a uvede politické dopady diplomatických jednání na budoucí vývoj
Evropa, svět a Československo po 2. světové válce		popíše příčiny rozdělení světa na vojenské bloky se supervelmocemi, jejich vzájemné politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření charakterizuje nástup KSČ k moci, život v 50. letech, události pražského jara, normalizaci, Sametovou revoluci, rozpad Československa
Studená válka, železná opona		popíše příčiny rozdělení světa na vojenské bloky se supervelmocemi, jejich vzájemné politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření charakterizuje nástup KSČ k moci, život v 50. letech, události pražského jara, normalizaci, Sametovou revoluci, rozpad Československa
Poválečný vývoj v USA a Západní Evropě, proces integrace		uvede základní důvody a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce
NATO, Varšavská smlouva		uvede základní důvody a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce
Vývoj ve státech 3. světa, dekolonizace, úloha OSN		objasní příčiny a průběh dekolonizace
Globalizace		diskutuje o základních problémech současného světa
Terorismus		diskutuje o základních problémech současného světa
Válečné konflikty současnosti		diskutuje o základních problémech současného světa

Dějepis	9. ročník	
Věda, technika, umění		diskutuje o základních problémech současného světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své schopnosti zapamatovat si a znovuvybavit historická fakta s ohledem na vlastní učební styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Argumentuje a vede dialog podle základních pravidel otevřené komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Utváří si své hodnoty a postoje pomocí zprostředkovaných příběhů z totalitních systémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Uvede historické příčiny současných vybraných globálních problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vnímá důležité milníky 20. století ve vzpomínkách pamětníků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Orientuje se v historii a průběhu evropské integrace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Chápe podstatu lidských práv, aktivně vystupuje proti jejich porušování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Uvědomuje si a uvede příklady vlivu totalitních režimů na obsah vyjadřovacích prostředků mediálních sdělení (cenzura a dobový tisk, karikatura...).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vystupuje proti projevům diskriminace a netolerance.		

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství, spadající do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, se svým charakterem zaměřuje na vytváření hodnot a postojů, které souvisejí s orientací a začleňováním žáků do občanské společnosti. Žáci se seznamují se vztahy a zákonitostmi v různých sociálních společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života i s hrozbami pro demokratickou společnost. Žáci uplatňují principy a pravidla společenského chování, soužití a přebírají odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní povědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní a občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti v demokracii. Součástí je rovněž zapojení digitální gramotnosti spočívající ve vyhledávání a zejména kritickém posouzení informací, které v návaznosti na učivo souvisí jak s lokálními, tak globálními sociálními jevy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně, výuka je realizována v kmenových třídách a v učebnách informatiky. V předmětu dochází k naplňování velké části průřezových témat, čímž dochází k propojení kognitivních poznatků o lidské společnosti s afektivními cíli, jež pomáhají žákovi se orientovat v moderní občanské společnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• práci s různými informačními zdroji a jejich kritickému zhodnocení</li> </ul>



Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operování s obecně užívanými termíny a pojmy, syntéze poznatků do souvislostí</li> <li>• propojení znalostí z různých vzdělávacích oblastí a vytvoření si komplexnějšího pohledu na sociální a kulturní jevy</li> <li>• uvědomění si významu celoživotního vzdělávání, poznání vlastního stylu a strategie učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnému a kritickému myšlení, vnímání skutečnosti z více pohledů</li> <li>• tvořivému přístupu k řešení problémů, vyhledávání informací a jejich kritickému zhodnocení</li> <li>• pochopení různých problémů v lidské společnosti, nalezení praktického řešení těchto problémů</li> <li>• osvojení vhodného chování a jednání, odmítání negativních projevů lidské společnosti (xenofobie, netolerance, kriminalita...)</li> <li>• odpovědnosti za své vlastní chování a přijetí důsledků při porušování pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulování vlastního názoru a používání logických argumentů</li> <li>• kultivovanému vyjadřování, schopnosti diskutovat v rámci skupiny</li> <li>• využívání různých komunikačních prostředků a sdělení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání získaných znalostí, dovedností, názorů a postojů k sebezdokonalení</li> <li>• poznání a rozvoji své osobnosti formou aktivního sebepoznávání, sebehodnocení, sebepojetí a seberealizace</li> <li>• dodržování pravidel skupinové práce, uvědomění si jejího přínosu a významu</li> <li>• aktivnímu podílení se na utváření pozitivního školního klimatu</li> <li>• pochopení významu aktivního zapojení do občanské společnosti v mikrosociálním i makrosociálním hledisku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si dopadů svého vlastního jednání i chování</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení nutnosti pravidel ve společnosti a jejich dodržování</li> <li>• navštěvování kulturních institucí a k ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví</li> <li>• pochopení významu a fungování demokratické společnosti</li> <li>• aktivnímu vystupování proti porušování lidských práv</li> <li>• vcítění se do ostatních lidí</li> <li>• ochraně životního prostředí, pochopení souvztažnosti vazeb lidské společnosti s přírodou</li> <li>• zodpovědnému chování při různých mimořádných událostech</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plánování vlastní práce, rozdělení rolí při práci ve skupině a hodnocení výsledků práce</li> <li>• sebepoznání a k odpovědnému rozhodování při volbě povolání</li> <li>• pochopení fungování tržního hospodářství, hospodárnosti a rizik podnikání</li> <li>• zodpovědnosti za výsledek své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitálních technologií při zapojení se do života školy a společnosti</li> <li>• vyhledávání informací prostřednictvím digitálních zařízení, ověření a kritického zhodnocení informačních zdrojů</li> <li>• znalosti problematiky duševního vlastnictví a autorských zákonů</li> <li>• znalosti právního povědomí při pohybu v kyberprostoru, včetně následků hrozících při porušení legislativy</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou, v případě požadavku slovně. Hodnocení probíhá prostřednictvím soustavného diagnostického pozorování žáků v podobě průběžných písemných testů, formulace vlastního názoru formou diskuse, přípravy na vyučování, referátů, žákovských prací. V rámci hodnocení se přihlíží rovněž k aktivitě žáka v tomto předmětu, plnění zadaných úkolů a kooperaci při žákovských pracích. Jsou zohledněny individuální zvláštnosti žáků, stejně jako SPU a IVP.</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Státní symboly ČR		vyjmenuje státní symboly, popíše jejich používání, prokazuje úctu státním symbolům
Naše vlast – kulturní bohatství, významná a památná místa, tradice		<p>uvede, čím v minulosti i v současnosti přispěly české země světu v kultuře, vědě, umění, politice a sportu, uvede svůj vzor z české historie či současnosti a svůj výběr zdůvodní</p> <p>rozvíví své vlastenecké cítění, svými slovy vyjádří, čím je naše země výjimečná</p> <p>uvede příklady svátků a tradic ČR</p>
Naše obec		popíše přírodní a kulturní zajímavosti, tradice a významné osobnosti své obce
Kultura jiných národů		respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá je bez projevů diskriminace
Kulturní odlišnosti		<p>uvede, v čem se lidé navzájem liší, co mají společného</p> <p>uvede příklady projevů netolerantního chování a zaujímá k němu odmítavý postoj</p> <p>respektuje odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové...) bez forem diskriminace</p>
Rovnost a nerovnost mezi lidmi, rovné postavení obyvatel ve společnosti		uvede, v čem se lidé navzájem liší, co mají společného
Škola		<p>chápe práva a povinnosti žáků, objasní výhody jasně stanovených pravidel</p> <p>orientuje se na naší škole, zapojuje se do práce žákovské samosprávy, dětského školního parlamentu</p>
Pravidla slušného chování		jedná podle pravidel slušného chování
Osobní a neosobní vztahy		<p>jedná podle pravidel slušného chování</p> <p>dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje, sděluje svůj názor, srozumitelně jej formuluje</p> <p>používá empatie – umí se vžít do jejich pocitů druhých (menšiny)</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
		uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá
Komunikace mezi lidmi		jedná podle pravidel slušného chování
		dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje, sděluje svůj názor, srozumitelně jej formuluje
		používá empatie – umí se vžít do jejich pocitů druhých (menšiny)
		uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá
Řešení konfliktů		jedná podle pravidel slušného chování
		uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá
		respektuje odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové...) bez forem diskriminace
Učební styly		osvojuje si vhodné metody učení, zkouší různé způsoby učení, volí vhodný učební styl s ohledem na svou osobnost
Hospodaření s penězi a majetkem		sestaví vlastní rozpočet, vyjmenuje zdroje příjmů a výdajů v osobním i rodinném rozpočtu, navrhuje úspory v rodinném rozpočtu
Rozpočet – příjmy a výdaje		sestaví vlastní rozpočet, vyjmenuje zdroje příjmů a výdajů v osobním i rodinném rozpočtu, navrhuje úspory v rodinném rozpočtu
Demokracie a její znaky		jednoduchým způsobem popíše, co si představuje pod pojmem demokracie
		uvede, které instituce se podílejí na správě obce
Moc zákonodárná, výkonná a soudní		vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány, jednoduše popíše jejich funkci
Lidská práva		vyjmenuje příklady základních lidských práv
		jednoduše vysvětlí, jak postupovat při porušování lidských práv
Práva dítěte		vyjmenuje příklady základních lidských práv
		uvede jaké jsou základní práva dítěte a instituce, které na ochranu těchto práv dbají
Šikana a diskriminace jako porušování lidských práv		vyjmenuje příklady základních lidských práv
		jednoduše vysvětlí, jak postupovat při porušování lidských práv
		uvede jaké jsou základní práva dítěte a instituce, které na ochranu těchto práv dbají
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova k občanství	6. ročník	
		Rozpozná svůj osobní učební styl a s ohledem na jeho zvláštnosti volí adekvátní učební metody.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Respektuje rozdíly mezi lidmi, pozitivně porovnává rozdíly vlastní osobnosti a osobností spolužáků, tolerantně přistupuje k lidem.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
		Chápe význam odpočinku během učení se. Aplikuje metody zvládání stresu v náročných mezilidských situacích.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Podle svých dominantních vlastností vybírá učební styl a aplikuje ho v praxi.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
		Zná význam pojmů verbální a neverbální komunikace, dodržuje pravidla otevřené komunikace.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Řeší adekvátně konflikty a obtížné životní situace. Rozvíjí svoje sociální dovednosti k řešení konfliktů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Adekvátně řeší konflikty v personální i osobnostní rovině. Rozvíjí svoji sebereflexi a seberegulaci.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Aktivně vytváří a podporuje pozitivní mezilidské vztahy i třídní klima, uplatňuje v praxi pravidla slušného chování.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		V praxi uplatňuje základy slušného a prosociálního chování. Vytváří si základy etického a prosociálního chování a jednání.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		Uvědomuje si význam a fungování participace občanů v různých rovinách.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Aktivně se zapojuje do žákovské třídní samosprávy a do školního parlamentu, na modelu školního parlamentu vnímá podobnost s fungováním Parlamentu ČR.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Uvědomuje si důležitost základních lidských práv a svobod v rámci demokratické společnosti. Respektuje kulturní, rasové a náboženské odlišnosti.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Uvede významné státní svátky, zvyky a tradice a porovná je se zvyky a tradicemi jiných zemí.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Dodržuje zásady jednání ve společnosti, rozvíjí svoji osobnost pomocí empatie a tolerance v souladu s třídním kolektivem.

Výchova k občanství	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Uvědomuje si a respektuje etnické a kulturní odlišnosti, vnímá jedinečnost každého člověka v lidské společnosti.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Zná základní principy a fungování demokratické společnosti.	

Výchova k občanství	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Naše vlast	jednoduše vysvětlí pojem nacionalismu a rozdíl mezi ním a vlastenectvím uvede příklady přírodních a kulturních zajímavostí ČR, uvede možnosti jejich ochrany má vlastenecké cítění, zajímá se o osud země, chce přispět k jeho rozvoji – uvede možnosti, jak se podílet na životě ve společnosti, obci
Občanský život a státní občanství	jednoduše vysvětlí pojem nacionalismu a rozdíl mezi ním a vlastenectvím uvede základní znaky státního občanství, uvede jak lze nabýt státní občanství ČR
Základní lidská práva	jednoduše vysvětlí pojem nacionalismu a rozdíl mezi ním a vlastenectvím vysvětlí pojmy tolerance, menšina vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, uvede příklady jejich projevů, aktivně je odmítá
Kultura jiných národů	jednoduše vysvětlí pojem nacionalismu a rozdíl mezi ním a vlastenectvím respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice
Masová kultura	vysvětlí, to jsou média, mediální sdělení uvede příklad, jak nás média ovlivňují
Kulturní odlišnosti	vysvětlí pojmy tolerance, menšina

Výchova k občanství	7. ročník	
		vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, uvede příklady jejich projevů, aktivně je odmítá
Projevy nesnášenlivosti		jednoduše vysvětlí pojem nacionalismu a rozdíl mezi ním a vlastenectvím
		vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, uvede příklady jejich projevů, aktivně je odmítá
		respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice
		uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá
Tolerance		jednoduše vysvětlí pojem nacionalismu a rozdíl mezi ním a vlastenectvím
		vysvětlí pojmy tolerance, menšina
		respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice
		uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá
Komunikační prostředky		vysvětlí, to jsou média, mediální sdělení
		uvede příklad, jak nás média ovlivňují
Pravidla slušného chování, komunikace mezi lidmi		jedná podle pravidel slušného chování
		dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje
		sděluje srozumitelně svůj názor, zná pravidla argumentace, umí obhájit svůj názor
		uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá
Kulturní instituce a jejich význam		vysvětlí, co kulturní instituce nabízejí
Majetek a jeho ochrana		chápe princip veřejného majetku, dbá na jeho ochranu
		uvede příklad osobního, obecního a veřejného státního majetku
Formy vlastnictví		vysvětlí, rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem, a doloží jej na příkladech
Znaky a formy států		rozlišuje formy států podle toho, kdo vykonává moc, a podle toho, kdo stojí v jeho čele, a uvede jejich příklad
		na příkladech vysvětlí rozdíl mezi demokracií a autokracií
Znaky demokracie		rozlišuje formy států podle toho, kdo vykonává moc, a podle toho, kdo stojí v jeho čele, a uvede jejich příklad
		objasní výhody v demokratické společnosti
Státní správa a samospráva, rozdělení státní moci		uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
Volební systém		vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost
		popíše fungování Parlamentu ČR

Výchova k občanství	7. ročník	
Evropská unie		jednoduše vysvětlí podstatu fungování EU
		uvede příklady, jaký vliv má členství v EU na běžné občany
Ekologie		popíše, jak můžeme svým jednáním a způsobem života, ovlivnit ekologické problémy
		uvede příklad ekologických problémů svého okolí, obce, státu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rozlišuje formy států, porovnáním vysvětlí důležitost demokratického systému jako protiváhu totalitních systémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chápe význam pravidel slušného chování a jedná podle nich.		
Vystupuje proti netoleranci a xenofobii, je si vědom jejich nebezpečného dopadu na společnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vysvětlí fungování voleb na jednotlivých administrativních úrovních (obecní, krajské, státní, evropské).		
Uvědomuje si význam participace občanů v politickém životě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Uvede význam nadnárodní spolupráce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Respektuje kulturní odlišnosti a zvyky jiných národů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Chápe důležitost základních lidských práv, aktivně přispívá k jejich dodržování i v rámci školního prostředí.		
Zná práva i povinnosti občana ČR.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvědomuje si propojenost světa skrze ekologické problémy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi, aktivně vystupuje proti předsudkům.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Uvědomuje si vliv a význam médií na společnost a zaujímá kritický postoj k mediálním sdělením.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uvědomuje si důležitost respektování ostatních členů společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



Výchova k občanství	7. ročník
Chápe pojem lokální ekologický problém, aktivně se podílí na jeho zmírnění.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Rozlišuje a ověřuje mediální sdělení.	

Výchova k občanství	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Občanský život	respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice
Lidská práva	respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice vysvětlí, proč je rasismus porušováním lidských práv
Kultura jiných národů	respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice
Morálka a mravnost, svoboda a závislost	na příkladech vysvětlí pojmy morálka a mravnost v každodenní užití
Média	porovnává různé typy mediálních sdělení, zprávy z různých úhlů pohledu, kritický přistupuje k informacím zamyslí se nad fungováním reklamy – k čemu a komu slouží, jakých prostředků používá, jak ovlivňuje lidi
Komunikace mezi lidmi	održuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje
Vnitřní svět člověka	rozpozná rozdíly mezi prožíváním, vnímáním, jednáním a vlastnostmi svými a jiných lidí
Podobnost a odlišnost lidí – myšlení, prožívání, chování, vlastnosti, schopnosti	rozpozná rozdíly mezi prožíváním, vnímáním, jednáním a vlastnostmi svými a jiných lidí
Psychické procesy a stavy	rozpozná rozdíly mezi prožíváním, vnímáním, jednáním a vlastnostmi svými a jiných lidí

Výchova k občanství	8. ročník	
Sebepoznání a vrozené předpoklady		rozpozná rozdíly mezi prožíváním, vnímáním, jednáním a vlastnostmi svými a jiných lidí
		snaží se o vlastní sebepoznání
Osobní vlastnosti a rozvoj - sebepoznání a seberegulace		stanovuje si cíle s ohledem na svou osobnost (zájmy atd.) a plánuje kroky k jejich dosažení
		uvede příklady vlastností osobnosti člověk
		uvede možnosti a prostředky osobního sebepoznání
		vhodně koriguje své chování a jednání
Vůle, motivace a charakter		zamyslí se nad fungováním reklamy – k čemu a komu slouží, jakých prostředků používá, jak ovlivňuje lidi
		stanovuje si cíle s ohledem na svou osobnost (zájmy atd.) a plánuje kroky k jejich dosažení
		uvede příklady vlastností osobnosti člověk
		trénuje a posiluje vůli
		vhodně koriguje své chování a jednání
Zboží – statky a služby		rozlišuje služby a statky a uvede jejich příklad
Fungování trhu, nabídka a poptávka		jednoduše popíše chování kupujících a prodávajících
		na příkladu vysvětlí, jak funguje trh
Moc zákonodárná, výkonná a soudní		vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány, popíše jejich funkci
		objasní, v čem spočívá přínos dělení státní moci
Volební systém		popíše fungování voleb do Parlamentu ČR
		vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost
		uvede příklady, jak by se mohly výsledky voleb promítnout do života občanů
Politické strany		popíše fungování voleb do Parlamentu ČR
		uvede příklady, jak by se mohly výsledky voleb promítnout do života občanů
		vyloží podle čeho by se měl volič rozhodovat, a svůj názor zdůvodní
Základní lidská práva a svobody		vyjmenuje příklady základních lidských práv
Ústava ČR, listina lidských práv a svobod		vyjmenuje příklady základních lidských práv
		uvede základní dokumenty týkající se lidských práv
Právní a smluvní vztahy		vysvětlí rozdíl mezi vztahy upravenými právními a mravními normami

Výchova k občanství	8. ročník	
		na jednoduchých příkladech popíše závazky a pohledávky vyplývající ze smluvních vztahů
		vyjmenuje své povinnosti týkající se právních vztahů, do nichž vstupuje
		uvede příklad práv zákazníka a spotřebitele a přiměřeně je uplatňuje v běžném životě
		provádí jednoduché právní úkony odpovídající věku
		uvede příklad postihů za porušování právních norem, respektuje a dodržuje právní vztahy
Občanskoprávní vztahy, právní normy		na jednoduchých příkladech popíše závazky a pohledávky vyplývající ze smluvních vztahů
		vyjmenuje své povinnosti týkající se právních vztahů, do nichž vstupuje
		provádí jednoduché právní úkony odpovídající věku
		uvede příklad postihů za porušování právních norem, respektuje a dodržuje právní vztahy
Právo v silniční dopravě		uvede příklad postihů za porušování právních norem, respektuje a dodržuje právní vztahy
Orgány právní ochrany, soudní systém		vyjmenuje orgány právní ochrany a jejich funkce
Evropská unie - orgány, řízení		vyhledá odpověď na otázky týkající se řízení a orgánů EU
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznává své psychické vlastnosti, schopnosti a dovednosti. Uvědomuje si rozdíl mezi vnímáním sebe sama a tím, jak je vnímán druhými. Vytváří si zdravé sebepojetí. Využívá informací o vlastní osobě k příznivým mezilidským vztahům a k rozvíjení volných vlastností v oblasti učení se a práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své schopnosti a dovednosti v oblasti učení se a poznání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Reguluje své vlastní jednání a prožívání, posiluje svou vůli a odolnost vůči zátěžovým situacím, ví, jak v nich jednat, uplatňuje relaxační techniky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, dokáže vnímat problémy mezi lidmi v širších souvislostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Uplatňuje pravidla pozitivní komunikace, rozvíjí svoje schopnosti naslouchání, empatie a asertivní komunikace.		

Výchova k občanství	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Vnímá své hodnoty a postoje, pracuje se svými charakterovými vlastnostmi.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	Uvědomuje si důležitost demokratických voleb a politické angažovanosti občanů.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Uvědomuje si vlastní zodpovědnost za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	Zná základní právní normy, uvědomuje si možný postih při porušování zákonů.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	Zná princip fungování Evropské unie, její význam pro život občanů.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	Chápe podstatu informačních sdělení prostřednictvím médií, dokáže mezi nimi vzájemně porovnat jejich obsah a formu.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	Dokáže rozpoznat cílené a manipulativní zaměření mediálního sdělení.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Uvědomuje si vliv médií na společnost.	

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Komunikace mezi lidmi		přiměřeně věku dovede řešit konflikty v mezilidských vztazích
Řešení konfliktů		přiměřeně věku dovede řešit konflikty v mezilidských vztazích

Výchova k občanství	9. ročník	
Lidská práva		respektuje lidské odlišnosti a svobodu
Kulturní odlišnosti		respektuje lidské odlišnosti a svobodu
Lidská solidarita, potřeba vzájemné pomoci		vysvětlí potřebu lidské solidarity, v případě potřeby dokáže nabídnout pomoc lidem v nouzi
Volba povolání		objasní význam volby povolání a svých předpokladů a zájmů
Formy vlastnictví a jeho ochrana, hospodaření s majetkem, penězi a dalšími formami vlastnictví, investice x úvěr, splátky, leasing		uvede formy vlastnictví, jejich ochranu zná základní principy hospodaření s majetkem
Duševní vlastnictví a právní postihy při jeho porušování		uvede formy vlastnictví, jejich ochranu zná svá práva a povinnosti, uvede možné postihy při jejich porušování uvede příklady dodržování a nedodržování právních norem, zná možné postihy s nedodržováním právních norem
Tržní hospodářství, tvorba ceny, inflace		přiměřeně věku popíše chování kupujících a prodávajících, tvorbu ceny
Stát, národní hospodářství		dovede nastínit příjmy a výdaje státního rozpočtu chápe rozpočtovou politiku státu, jak se tvoří státní rozpočet, státní dluh
Státní rozpočet, daně		dovede nastínit příjmy a výdaje státního rozpočtu chápe rozpočtovou politiku státu, jak se tvoří státní rozpočet, státní dluh
Vyrovnaný a schodkový rozpočet; dluh a formy dluhového krytí, splátky a splátkový kalendář		chápe rozpočtovou politiku státu, jak se tvoří státní rozpočet, státní dluh vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným a schodkovým rozpočtem vyjmenuje různé formy krytí dluhu vybere vhodný splátkový kalendář a zdůvodní svůj výběr
Hotovostní a bezhotovostní platba		vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placením, uvede jejich klady a zápory vysvětlí funkce platebních karet, zná rozdíl mezi debetní a kreditní kartou uvědomuje si možné dopady bezhotovostního platebního styku
Kreditní karty a jejich funkce		vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placením, uvede jejich klady a zápory vysvětlí funkce platebních karet, zná rozdíl mezi debetní a kreditní kartou
Peněžní ústavy - principy, funkce, finanční služby		dovede vyjmenovat banky v obci, stručně uvede, jaké služby poskytují
Druhy bankovních účtů		vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placením, uvede jejich klady a zápory

Výchova k občanství	9. ročník	
		dokáže uvést různé druhy bankovních účtů
		orientuje se v nabídce bank u bezhotovostního platebního styku, dokáže vybrat vhodnou nabídku pro určité situace
Principy demokracie		uvede znaky demokratického řízení a rozhodování
Právní řád České republiky, publikování právních předpisů		uvede základní rozdělení právního systému ČR, ví kde vyhledat právní předpisy
Právo v každodenním životě		uvede možnosti úpravy majetkových vztahů v rodině
		objasní princip smluvní volnosti při uzavírání smluv
		uvede, kdo všechno může podnikat, právní subjekty podnikání
		zná svá práva a povinnosti, uvede možné postihy při jejich porušování
		uvede právní dopady lichvy
		uvědomuje si v praxi možné právní a hospodářské dopady dlužníků
Pracovní poměr		objasní význam volby povolání a svých předpokladů a zájmů
		zná podmínky při založení pracovního poměru
		vysvětlí přiměřeně svému věku vznik pracovního poměru, jeho platnost a způsob zániku
Občanskoprávní a smluvní vztahy		uvede možnosti úpravy majetkových vztahů v rodině
		objasní princip smluvní volnosti při uzavírání smluv
		uvede, kdo všechno může podnikat, právní subjekty podnikání
		zná svá práva a povinnosti, uvede možné postihy při jejich porušování
		uvede příklady dodržování a nedodržování právních norem, zná možné postihy s nedodržováním právních norem
Právní normy		uvede příklady dodržování a nedodržování právních norem, zná možné postihy s nedodržováním právních norem
Fungování úřadů v praxi		zná svá práva a povinnosti, uvede možné postihy při jejich porušování
		uvede příklady dodržování a nedodržování právních norem, zná možné postihy s nedodržováním právních norem
Orgány právní ochrany		dovede vyjmenovat orgány právní ochrany, zná jejich sídlo v obci, pokud tam existují, dovede stručně charakterizovat jejich činnost
		vyjmenuje orgány, které zajišťují pořádek a bezpečnost osob
Korupce		diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Výchova k občanství	9. ročník	
Globalizace		dovede vyjmenovat významné globální problémy, uvede pravděpodobné příčiny jejich vzniku objasní pojem lokální problém, je schopen uvést několik lokálních (regionálních i místních) problémů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, dokáže vnímat problémy mezi lidmi v širších souvislostech. Snaží se předcházet konfliktům, adekvátně řeší konfliktní situace a uvědomuje si zodpovědnost za vlastní jednání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zná práva a povinnosti občanů. Chápe význam dodržování právních norem a je si vědom důsledků jejich porušování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Objasní význam Ústavy ČR.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Chápe význam nadnárodní spolupráce při řešení globálních problémů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uvědomuje si a respektuje odlišnosti lidí. Rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti a aktivně vystupuje proti nim.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Diskutuje o pozitivních, negativních a dopadech globalizace v rámci současné evropské společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomuje si dopad aktivit společnosti na životní prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Aplikuje formy prosociálního jednání a pomoci v mezilidských vztazích. Odmítá předsudky a projevy nesnášenlivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovuje si své životní cíle s ohledem na své osobnostní vlastnosti při výběru povolání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osvojuje si hodnoty, postoje a prosociální jednání v každodenním životě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Uvědomuje si vliv médií na společnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

<b>Výchova k občanství</b>	<b>9. ročník</b>	
Uvědomuje si vliv reklamy na rozhodování jedince. Dokáže porovnat záměr obsahu reklamního sdělení.		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>Vzdělávací obor také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení ( přístupného alternativním názorům ), kritického myšlení a logického uvažování. Tato propojenost probíhá i v Integrované terénní výuce, kdy žáci v praxi zkoumají různé fyzikální jevy v přírodě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizace výuky probíhá v odborné pracovní fyziky a chemie či v kmenových třídách. Výuka fyziky je zařazena od 6. ročníku. V 6., 8. a 9. ročníku má předmět hodinovou dotaci 2 hodiny týdně, kdy je v 9. ročníku použito jedné hodiny z disponibilní časové dotace. V 7. ročníku má předmět hodinovou dotaci jednu hodinu týdně. V rámci komplexnosti a praktického využití učiva je zahrnuta v 8. ročníku Integrovaná terénní výuka, kde dochází k aplikaci fyzikálních znalostí v místní krajině. Svě závěry z terénní výuky poté žáci zpracovávají za pomoci digitálních technologií a prezentují ve skupinách před komisí z učitelů
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>



Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání nových poznatků a popisu jevů kolem sebe pozorováním či pokusem</li> <li>• vyvození závěrů z výsledků pozorování či pokusu</li> <li>• vykonávání jednoduchých pokusů</li> <li>• provádění samostatných měření, zaznamenávání a vyhodnocování jejich výsledků, nalezení souvislostí mezi nimi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnému řešení fyzikálních problémů se důrazem na jejich využití v běžném životě a v technické praxi</li> <li>• vyhledávání potřebných informací k řešení problémů v různých zdrojích</li> <li>• používání správných fyzikálních pojmů, značek a jednotek veličin</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslechnutí a respektování názoru spolužáka při řešení fyzikálních problémů ve skupině</li> <li>• srozumitelnému a logickému vysvětlení svých závěrů z pokusů</li> <li>• porozumění pokynům v návodu práce a následnému sestavení jednoduchého pokusu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinné spolupráci se spolužáky při provádění pokusů i při laboratorních úlohách</li> <li>• uvědomování si svého podílu a zodpovědnosti za výsledky skupinové práce, např. při řešení fyzikálních problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si negativního vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví, hledání cesty k jejich nápravě</li> <li>• využívání získaných poznatků (např. z jaderné fyziky, o elektromagnetickém záření, o energetických zdrojích aj.) k orientaci v celospolečensky diskutovaných tématech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních experimentů</li> <li>• šetrnému zacházení s pomůckami a zachování pořádku při provádění experimentů</li> <li>• aplikaci poznatků pro svůj další osobní a profesní rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití digitálních technologií při práci a vyhodnocování informací z oblasti fyziky</li> <li>• použití různých digitálních nástrojů při chemických pokusech a měřeních</li> <li>• uvědomění si významu digitálních technologií pro budoucí vývoj fyziky</li> <li>• zpracování a sdílení svých výsledků pokusů a měření pomocí digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou nebo slovně. Hodnocení probíhá na základě ústního zkoušení, průběžných písemných testů, referátů, laboratorních a samostatných prací. Při hodnocení jsou zohledněny individuální zvláštnosti žáků - SPU, IVP.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stavba látek		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Elektrické vlastnosti látek		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Měření délky		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa

Fyzika	6. ročník	
		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Měření objemu tělesa		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Měření hmotnosti tělesa		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Hustota		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Měření teploty tělesa		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Měření času		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

Fyzika	6. ročník	
		<p>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>
Čas a jeho jednotky		<p>chápe vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>vyčte z grafu závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu těles</p> <p>experimentálně určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a doby</p>
Pohyb a klid tělesa		<p>žák pozná, zda těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu</p> <p>žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p>
Trajektorie, délka trajektorie – dráha		<p>žák pozná, zda těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu</p> <p>žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p>
Rychlost rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu		<p>chápe vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>vyčte z grafu závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu těles</p> <p>experimentálně určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a doby</p>
Jednotky rychlosti		<p>chápe vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>vyčte z grafu závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu těles</p> <p>experimentálně určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a doby</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své dovednosti pro řešení problémů při různých pokusech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Získává dovednosti pro řešení problému pomocí laboratorních prací.		
Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Vzájemné působení těles a jeho projevy, síla a její jednotky, znázornění síly	změří velikost působící síly, znázorní velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici používá vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh ovládá grafické i početní určení výslednice dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech	
Gravitační síla, vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa	změří velikost působící síly, znázorní velikost působící síly chápe gravitační síly jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa používá vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh	
Gravitační pole	chápe gravitační síly jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa používá vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh	
Skládání dvou sil stejných a opačných směrů působících na těleso	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici používá vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh ovládá grafické i početní určení výslednice dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech	
Těžiště tělesa a jeho vlastnosti	změří velikost působící síly, znázorní velikost působící síly	
Experimentální skládání dvou sil	ovládá grafické i početní určení výslednice dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech	
Experimentální určování těžiště tělesa	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici chápe gravitační síly jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa	

Fyzika	7. ročník	
Působení sil na těleso		chápe vzájemné působení sil na těleso
Tlak, tlaková síla		využije poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů dokáže objasnit podstatu Pascalova zákona
Pascalův zákon		využije poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů dokáže objasnit podstatu Pascalova zákona
Hydrostatický tlak		využije poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů dokáže objasnit podstatu Pascalova zákona
Vztlková síla působící na tělesa v kapalině		využije poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů objasní vznik tlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu
Archimedův zákon		objasní vznik tlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu
Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině		objasní vznik tlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své dovednosti pro řešení problémů při různých pokusech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Získává dovednosti pro řešení problému pomocí laboratorních prací.		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Mechanická práce		určí práci vykonanou silou a z ní určí změny energie porozumí vztahu mezi výkonem, vykonanou prací a časem objasní souvislosti mezi konáním práce a pohybovou či polohovou energií tělesa využívá vzorce pro výpočet práce, výkonu, polohové energie
Výkon		porozumí vztahu mezi výkonem, vykonanou prací a časem objasní souvislosti mezi konáním práce a pohybovou či polohovou energií tělesa využívá vzorce pro výpočet práce, výkonu, polohové energie
Výpočet práce z výkonu		porozumí vztahu mezi výkonem, vykonanou prací a časem objasní souvislosti mezi konáním práce a pohybovou či polohovou energií tělesa využívá vzorce pro výpočet práce, výkonu, polohové energie
Polohová a pohybová energie, přeměny		objasní souvislosti mezi konáním práce a pohybovou či polohovou energií tělesa využívá vzorce pro výpočet práce, výkonu, polohové energie
Vnitřní energie těles		určí teplo přijaté či odevzdané tělesem pochopí vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic určí teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně bez změny skupenství na základě znalosti jeho hmotnosti, změny teploty, měrné tepelné kapacity využívá znalosti skupenských přeměn pro objasňování jevů v přírodě
Teplo, měrná tepelná kapacita		určí teplo přijaté či odevzdané tělesem pochopí vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic určí teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně bez změny skupenství na základě znalosti jeho hmotnosti, změny teploty, měrné tepelné kapacity využívá znalosti skupenských přeměn pro objasňování jevů v přírodě
Přijaté a odevzdané teplo, tepelná výměna		určí teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně bez změny skupenství na základě znalosti jeho hmotnosti, změny teploty, měrné tepelné kapacity využívá znalosti skupenských přeměn pro objasňování jevů v přírodě
Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace		určí teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně bez změny skupenství na základě znalosti jeho hmotnosti, změny teploty, měrné tepelné kapacity

Fyzika	8. ročník	
Vodič a izolant v elektrickém poli, el. síla, napětí, článek		využívá znalosti skupenských přeměn pro objasňování jevů v přírodě změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem zvládá správné sestavení jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu podle schématu odlišuje zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určuje napětí, proud a správně zapojuje měřiče
Elektrický obvod, měření el. proudu a napětí		změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem zvládá správné sestavení jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu podle schématu
Vzájemné vztahy mezi el. napětím, el. proudem a el. odporem		chápe, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben zvládá správné sestavení jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu podle schématu
Tepelné účinky proudu		chápe, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben zvládá správné sestavení jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu podle schématu
Jednoduchý a rozvětvený obvod		zvládá správné sestavení jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu podle schématu
Práce a výkon proudu		chápe, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben zvládá správné sestavení jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu podle schématu
Akustika		rozumí, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se šíří, na teplotě prostředí využívá poznatků při řešení problémů a úloh
Zvuk, zdroj zvuku		rozumí, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se šíří, na teplotě prostředí využívá poznatků při řešení problémů a úloh



Fyzika	8. ročník	
Šíření zvuku a odraz		rozumí, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se šíří, na teplotě prostředí
		využívá poznatků při řešení problémů a úloh
Tón, výška tónu		rozumí, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se šíří, na teplotě prostředí
		využívá poznatků při řešení problémů a úloh
Kmitočet tónu		rozumí, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se šíří, na teplotě prostředí
		využívá poznatků při řešení problémů a úloh
Hlasitost zvuku		rozumí, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se šíří, na teplotě prostředí
		využívá poznatků při řešení problémů a úloh
Integrovaná terénní výuka - využití fyziky v praxi, praktické fyzikální pokusy v přírodě		aplikuje fyzikální zákony v praktických pokusech, chápe vztah mezi fyzikálními zákony a přírodním prostředím
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své dovednosti pro řešení problémů při různých pokusech a laboratorních pracích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Získává dovednosti pro řešení problému pomocí laboratorních prací.		
Dokáže ve skupině řešit zadaný problém, stanovit si cíle a tempo práce, rozdělit role v týmu a stanovenou roli přijmout.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Vylepšuje své komunikační a prezentační dovednosti, dokáže zformulovat a obhájit své výstupy z projektové práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dokáže spolupracovat ve skupině, řešit stanovený problém, dbá na pravidla skupinové diskuze.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uplatňuje v praxi základní fyzikální poznatky v rámci propojení lidské společnosti a energie.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Magnety přírodní, umělé, magnetické pole	určuje na základě daných vlastností typ magnetu	
Elektromagnetická indukce	určuje na základě daných vlastností typ magnetu	
	rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	
	objasnění vzniku střídavého proudu	
Střídavý proud – vznik, měření, alternátor, transformátor	rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	
	objasnění vzniku střídavého proudu	
	zvládá popis funkce transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	
Výroba a přenos elektrické energie	zvládá popis funkce transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	
Vedení elektrického proudu v kapalinách	uvádí příklady vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech	
Vedení elektrického proudu v plynech	uvádí příklady vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech	
Druhy polovodičů	chápe vznik el. proudu v polovodičích	
	chápe zapojení diody v propustném a závěrném směru a využití diod	
Vedení elektrického proudu v polovodičích	chápe vznik el. proudu v polovodičích	
	chápe zapojení diody v propustném a závěrném směru a využití diod	
Polovodičová dioda – zapojení v propustném a závěrném směru	chápe vznik el. proudu v polovodičích	
	chápe zapojení diody v propustném a závěrném směru a využití diod	
Elektromagnetické vlny, zdroje záření	rozhoduje na základě znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice	
	využívá zákonů o přímočarém šíření světla při zobrazení rovinným zrcadlem	
Světelné jevy a jejich využití	rozhoduje na základě znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice	

Fyzika	9. ročník	
		rozlišuje spojky a rozptylky, nalezne ohniska tenké spojky a určuje ohniskové vzdálenosti objasní vznik stínu využívá zákonů o přímočarém šíření světla při zobrazení rovinným zrcadlem
Lom světla na optickém rozhraní		rozlišuje spojky a rozptylky, nalezne ohniska tenké spojky a určuje ohniskové vzdálenosti
Optické čočky		rozlišuje spojky a rozptylky, nalezne ohniska tenké spojky a určuje ohniskové vzdálenosti
Rozklad světla		rozlišuje spojky a rozptylky, nalezne ohniska tenké spojky a určuje ohniskové vzdálenosti
Světlo, zdroje světla		rozhoduje na základě znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice rozlišuje spojky a rozptylky, nalezne ohniska tenké spojky a určuje ohniskové vzdálenosti
Přímocharé šíření světla		využívá zákonů o přímočarém šíření světla při zobrazení rovinným zrcadlem
Rychlost světla		rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla a rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží
Odraz světelného paprsku		rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla a rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží využívá zákonů o přímočarém šíření světla při zobrazení rovinným zrcadlem
Zrcadla		využívá zákonů o přímočarém šíření světla při zobrazení rovinným zrcadlem
Sluneční soustava – hvězdy a planety		má představu o pohybu vesmírných těles – na základě poznatků o gravitačních silách umí popsat Sluneční soustavu
Další vesmírné objekty (měsíce, komety)		má představu o pohybu vesmírných těles – na základě poznatků o gravitačních silách umí popsat Sluneční soustavu
Hvězdný a slunečný den, světelný rok		má představu o pohybu vesmírných těles – na základě poznatků o gravitačních silách umí popsat Sluneční soustavu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Fyzika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvíjí své dovednosti pro řešení problémů při různých pokusech.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Získává dovednosti pro řešení problému pomocí laboratorních prací.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Chápe globální význam používání obnovitelných zdrojů pro výrobu elektřiny.	

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žákům by měl tento předmět poskytnout základní informace o chemických látkách, bezpečném zacházení s chemikáliemi, o jejich reaktivitě a využití chemie v praktickém životě. Cílem předmětu je naučit žáky zkoumat změny probíhající nejen v laboratoři, ale také v přírodě. Získané znalosti by měly být ověřovány na základě jednotlivých chemických pokusů, které mají vést k tomu, aby z nich byly vyvozeny závěry umožňující objasnění chemických jevů. Jedním z hlavních výstupů předmětu je, aby u žáků bylo vybudováno povědomí, že chemie se uplatňuje v široké oblasti lidské činnosti a že má velký význam pro budoucnost, proto je také do předmětu zařazeno využívání digitálních technologií, kdy žáci vyhledávají a vyhodnocují informace při zkoumání chemických vlastností látek, chemických procesů a jevů. Chemie je obor hodně závislý na nejrozličnějších přírodních zdrojích, proto je potřeba, aby při poznávání tohoto oboru byla upevněna skutečnost, že existuje úzký vztah mezi lidskou činností a stavem přírody. Ve vyučovacím předmětu

Název předmětu	Chemie
	<p>dochází k propojení poznatků s ostatními přírodovědnými předměty, tato propojenost probíhá i v Integrované terénní výuce, kdy žáci v praxi zkoumají různé chemické jevy v přírodě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Realizace výuky probíhá v odborné pracovně fyziky a chemie či v kmenových třídách. Výuka chemie je zařazena do 8. a 9. ročníků, kdy má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně, kdy je v 8. ročníku použito jedné hodiny z disponibilní časové dotace. V rámci komplexnosti a praktického využití učiva je zahrnuta v 8. ročníku Integrovaná terénní výuka, kde dochází k aplikaci přírodovědných znalostí v místní krajině. Své závěry z terénní výuky poté žáci zpracovávají za pomoci digitálních technologií a prezentují ve skupinách před komisí z učitelů</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• k práci s různými učebními pomůckami a informačními zdroji</li> <li>• k používání s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</li> <li>• k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání výsledků a vyvození závěrů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání vhodných informací při řešení problémů, porovnání jejich shodných a odlišných znaků, praktickému využití získaných vědomostí a dovedností</li> <li>• samostatnému řešení problémů, zvolení vhodného způsobu řešení, užívání logických postupů při řešení problému</li> <li>• rozvoji kritického myšlení, zvolení správného rozhodnutí, schopnosti argumentace svých závěrů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulování a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně a souvisle</li> <li>• porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních prostředků</li> <li>• zapojení se do diskuse, dodržování pravidel diskuze a respektování odlišných názorů</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, pochopení důležitosti samostatné práce</li> <li>• respektování odlišného pracovního tempa u spolužáků</li> <li>• dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti se zodpovědně rozhodnout podle dané situace, poskytnutí podle svých možností účinné pomoci</li> <li>• zodpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• pochopení základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování vymezených pravidel, dodržování bezpečnostních pravidel při práci</li> <li>• nalezení způsobů, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj</li> <li>• pochopení důležitosti samostatného učení a vytrvalosti při plnění zadaných úkolů</li> <li>• rozvoji schopností pro plánování a organizování vlastní práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití digitálních technologií při práci a vyhodnocování informací z oblasti chemie</li> <li>• použití různých digitálních nástrojů při chemických pokusech a měřeních</li> <li>• uvědomění si významu digitálních technologií pro budoucí vývoj chemie</li> <li>• zpracování a sdílení svých výsledků pokusů a měření pomocí digitálních technologií</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou nebo slovně. Hodnocení probíhá na základě ústního zkoušení, průběžných písemných testů, referátů, laboratorních a samostatných prací. Při hodnocení jsou zohledněny individuální zvláštnosti žáků - SPU, IVP.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Charakteristika chemie		ovládá základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami, poznává základní chemické pomůcky rozliší jednotlivé látky a tělesa
Pokus a bezpečná práce s chemickými látkami		ovládá základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami, poznává základní chemické pomůcky
Čím se chemie zabývá		rozliší jednotlivé látky a tělesa
Rozlišování látek podle vlastností		rozliší jednotlivé látky a tělesa popíše vlastnosti látek (skupenství, barva, rozpustnost....)
Směsi a jejich složky, druhy směsí		rozliší směs a čistou látku
Roztok – příprava, ředění, složení (hmotnostní zlomek)		vypočítá hmotnostní zlomek roztoku správně používá pojmy nasycený, nenasycený, zředěný a koncentrovaný roztok
Oddělování složek směsí – usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie		vysvětlí principy usazování, filtrace, destilace, krystalizace a umí vybrat správnou metodu k oddělení složek známých směsí
Voda v přírodě: užitková, pitná, odpadní		popíše princip výroby pitné vody ve vodárně, rozlišuje správné používání destilované, pitné a užitkové vody

Chemie	8. ročník	
Chemické a biologické čištění vod		popíše princip výroby pitné vody ve vodárně, rozlišuje správné používání destilované, pitné a užitkové vody zná složení vzduchu a jeho vlastnosti
Vzduch – složení, znečištění		zná složení vzduchu a jeho vlastnosti
Atom jako částice látky		popíše složení atomu (jádro, obal)
Protony, neutrony, elektrony		popíše složení atomu (jádro, obal)
Jádro atomu, elektronový obal, valenční elektrony		popíše složení atomu (jádro, obal) rozlišuje význam pojmu kation a anion, používá je ve správných souvislostech charakterizuje obsah pojmu chemická vazba
Molekuly		popíše složení atomu (jádro, obal) vysvětlí pojem molekula, ze vzorce určí počet atomů v molekule charakterizuje obsah pojmu chemická vazba
Elektronové vrstvy, model atomu		popíše složení atomu (jádro, obal) vysvětlí pojem molekula, ze vzorce určí počet atomů v molekule rozlišuje význam pojmu kation a anion, používá je ve správných souvislostech
Chemické látky a sloučeniny		vysvětlí pojem molekula, ze vzorce určí počet atomů v molekule charakterizuje obsah pojmu chemická vazba píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků
Chemické prvky (názvy, vzorce, protonové číslo)		píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti
Periodická soustava prvků – periody, skupiny, periodický zákon		píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti
Psaní názvů a značek prvků		píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků používá značky prvků, orientuje se v periodické soustavě prvků
Vodík		píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků
Rozlišení kovů, nekovů, polokovů		píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti
Kovy – Fe, Al, Cu, Zn, Pb, Sn, Au, alkalické kovy (Li, Na, K)		píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti



Chemie	8. ročník	
Významné nekovy – halogeny		píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti
Uhlík, síra, křemík		píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků rozlišuje kovy, nekovy a polokovy – usuzuje na jejich možné vlastnosti
Olovo, cín, fosfor		píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků
Polokovy – křemík, germanium		píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků
Anorganické sloučeniny		píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků zapisuje z názvů vzorce oxidů, halogenidů, sulfidů a naopak, určuje oxidační číslo atomů prvků
Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů		píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků zapisuje z názvů vzorce oxidů, halogenidů, sulfidů a naopak, určuje oxidační číslo atomů prvků porovnává vlastnosti a použití významných oxidů a halogenidů
Halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných halogenidů		píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků zapisuje z názvů vzorce oxidů, halogenidů, sulfidů a naopak, určuje oxidační číslo atomů prvků porovnává vlastnosti a použití významných oxidů a halogenidů
Další zástupci oxidů a halogenidů		píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků zapisuje z názvů vzorce oxidů, halogenidů, sulfidů a naopak, určuje oxidační číslo atomů prvků porovnává vlastnosti a použití významných oxidů a halogenidů
Iontový zápis chemické rovnice		píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků zapisuje z názvů vzorce oxidů, halogenidů, sulfidů a naopak, určuje oxidační číslo atomů prvků
Sulfidy		píše značky vybraných prvků, ze značek odvozuje názvy prvků zapisuje z názvů vzorce oxidů, halogenidů, sulfidů a naopak, určuje oxidační číslo atomů prvků porovnává vlastnosti a použití významných oxidů a halogenidů
Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice		rozlišuje výchozí látky a produkty, aplikuje zákon zachování hmotnosti, umí zapsat jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a

Chemie	8. ročník	
		produktů, řeší nejjednodušší úlohy z chemických rovnic, rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi
Klasifikace chemických reakcí		rozlišuje výchozí látky a produkty, aplikuje zákon zachování hmotnosti, umí zapsat jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů, řeší nejjednodušší úlohy z chemických rovnic, rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		rozlišuje výchozí látky a produkty, aplikuje zákon zachování hmotnosti, umí zapsat jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů, řeší nejjednodušší úlohy z chemických rovnic, rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi
Provádění a zápis složitějších chemických reakcí		rozlišuje výchozí látky a produkty, aplikuje zákon zachování hmotnosti, umí zapsat jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů, řeší nejjednodušší úlohy z chemických rovnic, rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi
Kyseliny a hydroxidy		zapisuje z názvů vzorce oxidů, halogenidů, sulfidů a naopak, určuje oxidační číslo atomů prvků
		rozlišuje kyselé a zásadité roztoky, správně ředí kyseliny a zásady
		zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů a určuje jejich názvy
Kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití – kyselina chlorovodíková, sírová dusičná, hydroxid sodný, vápenatý		zapisuje z názvů vzorce oxidů, halogenidů, sulfidů a naopak, určuje oxidační číslo atomů prvků
		rozlišuje kyselé a zásadité roztoky, správně ředí kyseliny a zásady
		zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů a určuje jejich názvy
PH		zapisuje z názvů vzorce oxidů, halogenidů, sulfidů a naopak, určuje oxidační číslo atomů prvků
		rozlišuje kyselé a zásadité roztoky, správně ředí kyseliny a zásady
		zná postup při měření pH
Kyselina fosforečná, amoniak		zapisuje z názvů vzorce oxidů, halogenidů, sulfidů a naopak, určuje oxidační číslo atomů prvků
		zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů a určuje jejich názvy
Kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy		zapisuje z názvů vzorce oxidů, halogenidů, sulfidů a naopak, určuje oxidační číslo atomů prvků
		zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů a určuje jejich názvy

Chemie	8. ročník	
Chemické výpočty		používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemické rovnice
		zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů a určuje jejich názvy
		řeší nejjednodušší úlohy z chemických rovnic
Molární hmotnost, látkové množství, složitější výpočty s využitím chemických reakcí		rozlišuje kyselé a zásadité roztoky, správně ředí kyseliny a zásady
		používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemické rovnice
		řeší nejjednodušší úlohy z chemických rovnic
Integrovaná terénní výuka - využití chemie v praxi, praktické chemické pokusy v přírodě		ovládá základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami, poznává základní chemické pomůcky
		popíše vlastnosti látek (skupenství, barva, rozpustnost...)
		vysvětlí principy usazování, filtrace, destilace, krystalizace a umí vybrat správnou metodu k oddělení složek známých směsí
		popíše princip výroby pitné vody ve vodárně, rozlišuje správné používání destilované, pitné a užitkové vody
		používá značky prvků, orientuje se v periodické soustavě prvků
		rozlišuje kyselé a zásadité roztoky, správně ředí kyseliny a zásady
		zná postup při měření pH
		aplikuje v praxi jednoduché chemické pokusy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uvědomuje si jedinečnost a křehkost vybraných sfér důležitých pro lidských život (voda, vzduch) a uplatňuje jednoduché formy jejich ochrany před znečištěním.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chápe příčinu vybraných ekologických problémů (skleníkový efekt, kyselá dešť atd.) a s ohledem na ně reguluje své chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své dovednosti pro řešení problémů při různých pokusech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Vylepšuje své komunikační a prezentační dovednosti, dokáže zformulovat a obhájit své výstupy z projektové práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dokáže spolupracovat ve skupině, řešit stanovený problém, dbá na pravidla skupinové diskuze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dokáže ve skupině řešit zadaný problém, stanovit si cíle a tempo práce, rozdělit role v týmu a stanovenou roli přijmout.		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Uhlovodíky		zapisuje vzorce základních uhlovodíků, zná jejich vlastnosti a použití
Vzorce a názvy nejjednodušších alkanů, alkenů, alkinů a arenů		zapisuje vzorce základních uhlovodíků, zná jejich vlastnosti a použití
Vybraní zástupci alkanů, alkenů, alkinů a arenů – jejich vlastnosti a použití		zapisuje vzorce základních uhlovodíků, zná jejich vlastnosti a použití
Benzín		zapisuje vzorce základních uhlovodíků, zná jejich vlastnosti a použití zná základní způsob výroby benzínu, pojem oktanové číslo a katalyzátor
Vzorce a názvy cykloalkanů, dienu		zapisuje vzorce základních uhlovodíků, zná jejich vlastnosti a použití
Oktanové číslo benzínu		zapisuje vzorce základních uhlovodíků, zná jejich vlastnosti a použití zná základní způsob výroby benzínu, pojem oktanové číslo a katalyzátor
Deriváty uhlovodíků		rozeznává různé druhy derivátů umí zapsat některé vzorce derivátů zná použití a vlastnosti některých derivátů
Halogenderiváty uhlovodíků – zástupci a jejich použití		rozeznává různé druhy derivátů umí zapsat některé vzorce derivátů zná použití a vlastnosti některých derivátů
Alkoholy – zástupci a jejich použití		rozeznává různé druhy derivátů umí zapsat některé vzorce derivátů zná použití a vlastnosti některých derivátů
Aldehydy a ketony		rozeznává různé druhy derivátů umí zapsat některé vzorce derivátů zná použití a vlastnosti některých derivátů

Chemie	9. ročník	
Karboxylové kyseliny		rozeznává různé druhy derivátů
		umí zapsat některé vzorce derivátů
		zná použití a vlastnosti některých derivátů
Estery, esterifikace		rozeznává různé druhy derivátů
		umí zapsat některé vzorce derivátů
		zná použití a vlastnosti některých derivátů
Plasty – nejvýznamnější zástupci		rozeznává různé druhy derivátů
		orientuje se v druzích plastů a jejich použití
Další zástupci halogenderivátů		rozeznává různé druhy derivátů
		umí zapsat některé vzorce derivátů
		zná použití a vlastnosti některých derivátů
Etylenglykol		rozeznává různé druhy derivátů
		umí zapsat některé vzorce derivátů
		zná použití a vlastnosti některých derivátů
Aminokyseliny		rozeznává různé druhy derivátů
		umí zapsat některé vzorce derivátů
		dokáže vysvětlit důležitost bílkoviny, vyjmenuje jejich zdroje, zná pojem enzym
Nukleové kyseliny		rozeznává různé druhy derivátů
Polymerace		rozeznává různé druhy derivátů
		orientuje se v druzích plastů a jejich použití
Zápis neutralizace chemickou rovnicí		rozezná neutralizaci od ostatních chemických reakcí
Redoxní reakce – oxidace a redukce		rozezná neutralizaci od ostatních chemických reakcí
		rozezná redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi
		dokáže vyjmenovat činitele způsobující korozi a možnosti ochrany proti ní
Využití redoxních reakcí v praxi – pokovování, výroba Fe, galvanické články		rozezná neutralizaci od ostatních chemických reakcí
		rozezná redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi
		umí vysvětlit podstatu výroby Fe
Koroze		rozezná neutralizaci od ostatních chemických reakcí
		rozezná redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi

Chemie	9. ročník	
		dokáže vyjmenovat činitele způsobující korozi a možnosti ochrany proti ní
Průmyslové využití elektrolýzy		rozezná redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi vysvětlí pojem elektrolýza
Suchý článek		rozezná redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi vysvětlí pojem elektrolýza
Olověný akumulátor		rozezná redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi vysvětlí pojem elektrolýza
Uhlí		vyjmenuje základní fosilní paliva, dokáže zhodnotit z ekologického hlediska využívání paliv
Ropa a zemní plyn		zná základní způsob výroby benzínu, pojem oktanové číslo a katalyzátor orientuje se v druzích plastů a jejich použití vyjmenuje základní fosilní paliva, dokáže zhodnotit z ekologického hlediska využívání paliv
Organogenní sloučeniny		rozeznává některé druhy cukrů zná význam tuků a jejich zdroje
Bílkoviny – výskyt, vlastnosti		dokáže vysvětlit důležitost bílkoviny, vyjmenuje jejich zdroje, zná pojem enzym
Biokatalyzátory		dokáže vysvětlit důležitost bílkoviny, vyjmenuje jejich zdroje, zná pojem enzym
Sacharidy		rozeznává některé druhy cukrů vysvětlí podstatu fotosyntézy
Dělení cukrů		rozeznává některé druhy cukrů
Tuky, mýdla, saponáty		zná význam tuků a jejich zdroje
Ztužování tuků		zná význam tuků a jejich zdroje
Jaderná energie		používá pojem jaderná energie
Příprava solí – neutralizace (její využití v běžném životě)		zná soli, které se používají v praktickém životě a v průmyslu
Názvosloví solí, vlastnosti a použití vybraných druhů solí, uvede příklady využití v praxi –		zná soli, které se používají v praktickém životě a v průmyslu
Bezpečnost práce při chemických pokusech, zásady první pomoci, hašení požárů		zná podstatu 1. pomoci při chemické nehodě a havárii
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své dovednosti pro řešení problémů při různých pokusech.		

Chemie	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Vnímá problémy spojené s neobnovitelnými zdroji energie (ropa, uhlí...), chápe význam omezení jejich spotřebování a nahrazení ekologickými zdroji energie.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Uvědomuje si význam bezpečné likvidace odpadu.	

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poznávání složitosti a rozmanitosti přírody. Učivo je vybráno a uspořádáno tak, aby si žáci během vzdělávání utvořili ucelenou představu o komplikovanosti vztahů mezi živou a neživou přírodou, aby se seznámili s nejrůznějšími projevy a formami života na Zemi. Důležitým výstupem by mělo být pochopení toho, že člověk je nedílnou součástí přírody, je na ní zcela závislý, svou činností ovlivňuje místní i globální ekosystémy, proto jejich ochrana a udržování rovnováhy by mělo být naším prvořadým zájmem. Při výuce je propojeno teoretické získávání informací s praktickým poznáváním v přírodě, které probíhá i prostřednictvím využívání digitálních technologií, jak ve výuce, tak během terénních cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizace výuky probíhá v odborné pracovních přírodopisu, kmenových třídách a v terénu. Výuka přírodopisu je v 6.ročníku 2 hodiny týdně, v 7.ročníku 1 hodinu týdně, v 8.ročníku 2 hodiny týdně (z toho je využito jedné disponibilní hodiny) a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. V rámci komplexnosti a praktického využití učiva je zahrnuta v 8. ročníku Integrovaná terénní výuka, kde dochází k aplikaci přírodovědných znalostí v místní krajině. Své závěry z terénní výuky poté žáci zpracovávají za pomoci digitálních technologií a prezentují ve skupinách před komisí z učitelů.

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací a jejich efektivního využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• využívání různých učebními pomůcek a informačních zdrojů</li> <li>• aplikaci obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, propojování věci do souvislostí</li> <li>• samostatnému pozorování, porovnávání získaných výsledků a stanování z nich logické závěry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací vhodných k řešení problémů</li> <li>• samostatnému řešení problémů a zvolení vhodných způsobů řešení</li> <li>• kritickému myšlení, v rámci problému volí uvážlivá rozhodnutí, vysvětlení jejich volby</li> <li>• hodnocení vlivu člověka na přírodu a regulaci svého chování na základě osvojených poznatků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulování a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, kultivovanému a souvislému vyjadřování v písemném i ústním projevu</li> <li>• zapojování do diskuse, obhájení svého názoru a vhodné argumentaci</li> <li>• kritickému posouzení různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních prostředků</li> <li>• využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• rozvíjení svých kooperačních dovedností během laboratorních prací či terénní práce</li> <li>• přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, pochopení potřeby efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu, pochopení významu samostatné práce</li> </ul>



Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování odlišného pracovního tempa u spolužáků</li> <li>• dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování přesvědčení druhých lidí</li> <li>• zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností a zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• pochopení základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování vymezených pravidel, plnění svých povinností a závazků</li> <li>• nacházení možností, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj</li> <li>• učení se soustavnosti a vytrvalosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů, k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> <li>• efektivní organizaci své práce</li> <li>• dodržování pravidel bezpečnosti práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití digitálních technologií při práci (např. aplikace sloužící k rozpoznávání rostlin a živočichů) a vyhodnocování informací z oblasti přírodopisu</li> <li>• použití různých digitálních nástrojů při pozorování</li> <li>• uvědomění si významu digitálních technologií pro budoucí vývoj přírodních věd</li> <li>• zpracování a sdílení svých výsledků pomocí digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou nebo slovně. Hodnocení probíhá na základě ústního zkoušení, průběžných písemných testů, referátů, laboratorních a samostatných prací. Při hodnocení jsou zohledněny individuální zvláštnosti žáků - SPU, IVP.</p>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vznik Země		orientuje se v základních poznatcích o vzniku Země a života
Vznik a projevy života - rozmanitost přírody		orientuje se v základních poznatcích o vzniku Země a života rozlišuje projevy a podmínky života
Soustava organismů		třídí organismy, zařazuje je do taxonomických jednotek
Buňka		popíše buňku a zná význam buněčných částí
Jedno- a mnohobuněčné organismy		rozlišuje jedno- a mnohobuněčné organismy, umí používat základní pojmy související se stavbou mnohobuněčných organismů
Viry a bakterie		rozlišuje viry a bakterie, zná rozdíly v jejich rozmnožování, uvede příklady virů a bakterií
Houby		pozná naše známé jedlé a jedovaté houby popíše stavbu těla hub, vysvětlí jejich význam v přírodě a potravním řetězci
Lišejníky		vysvětlí výskyt a význam lišejníků
Prvoci		popisuje stavbu těla vybraných jednobuněčných živočichů, orientuje se v jejich užitečnosti nebo škodlivosti pozná a zařazuje některé vybrané bezobratlé živočichy do taxonomických skupin rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů umí zařadit bezobratlé živočichy do různých ekosystémů, objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam bezobratlých v přírodě, jejich vztah k člověku
Žahavci		pozná a zařazuje některé vybrané bezobratlé živočichy do taxonomických skupin rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

Přírodopis	6. ročník	
		umí zařadit bezobratlé živočichy do různých ekosystémů, objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam bezobratlých v přírodě, jejich vztah k člověku
Ploštěnci		pozná a zařazuje některé vybrané bezobratlé živočichy do taxonomických skupin rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů umí zařadit bezobratlé živočichy do různých ekosystémů, objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam bezobratlých v přírodě, jejich vztah k člověku
Hlísti		pozná a zařazuje některé vybrané bezobratlé živočichy do taxonomických skupin rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů umí zařadit bezobratlé živočichy do různých ekosystémů, objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam bezobratlých v přírodě, jejich vztah k člověku
Měkkýši		pozná a zařazuje některé vybrané bezobratlé živočichy do taxonomických skupin rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů umí zařadit bezobratlé živočichy do různých ekosystémů, objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam bezobratlých v přírodě, jejich vztah k člověku
Kroužkovci		pozná a zařazuje některé vybrané bezobratlé živočichy do taxonomických skupin rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů umí zařadit bezobratlé živočichy do různých ekosystémů, objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam bezobratlých v přírodě, jejich vztah k člověku
Členovci		pozná a zařazuje některé vybrané bezobratlé živočichy do taxonomických skupin rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

Přírodopis	6. ročník	
		umí zařadit bezobratlé živočichy do různých ekosystémů, objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam bezobratlých v přírodě, jejich vztah k člověku
Vztahy mezi organismy		umí zařadit bezobratlé živočichy do různých ekosystémů, objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam bezobratlých v přírodě, jejich vztah k člověku
		umí vysvětlit potravní a jiné vztahy mezi organismy
Metody pozorování		zná základní prostředky poznávání přírody
		zachází s mikroskopem, připraví preparát, umí udělat nákres podle mikroskopu, dodržuje pravidla bezpečnosti při poznávání živé i neživé přírody
Mikroskop		zná základní prostředky poznávání přírody
		zachází s mikroskopem, připraví preparát, umí udělat nákres podle mikroskopu, dodržuje pravidla bezpečnosti při poznávání živé i neživé přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Vnímá jedinečnost jednotlivých ekosystémů a chápe význam jejich ochrany.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své dovednosti pro řešení problémů při různých pokusech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Chápe souvislosti v provázání živé a neživé přírody, její křehkost a velmi špatnou obnovitelnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Aktivně přispívá k ochraně životního prostředí a vnímá negativní dopady lidské činnosti.		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Botanika		umí vysvětlit původ rostlin jejich vývin a význam pro život odvodí na základě pozorování vnější stavbu rostlinného těla rozlišuje u rostlin jednotlivé taxonomické jednotky zná princip vývoje od rostlinné buňky, přes pletiva k orgánům rostlin porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů, jejich význam a funkci pro rostlinu vysvětlí některé fyziologické procesy v rostlině a jejich důležitost pozná a zařazuje do systému vybrané výtrusné rostliny zná význam některých semenných rostlin v přírodě a pro člověka, jejich přizpůsobení různým životním podmínkám
Přechod rostlin na souš		umí vysvětlit původ rostlin jejich vývin a význam pro život
Mechorosty		rozlišuje u rostlin jednotlivé taxonomické jednotky pozná a zařazuje do systému vybrané výtrusné rostliny zná význam některých semenných rostlin v přírodě a pro člověka, jejich přizpůsobení různým životním podmínkám
Plavuně		rozlišuje u rostlin jednotlivé taxonomické jednotky pozná a zařazuje do systému vybrané výtrusné rostliny zná význam některých semenných rostlin v přírodě a pro člověka, jejich přizpůsobení různým životním podmínkám
Přesličky		rozlišuje u rostlin jednotlivé taxonomické jednotky pozná a zařazuje do systému vybrané výtrusné rostliny zná význam některých semenných rostlin v přírodě a pro člověka, jejich přizpůsobení různým životním podmínkám
Kapradiny		rozlišuje u rostlin jednotlivé taxonomické jednotky pozná a zařazuje do systému vybrané výtrusné rostliny zná význam některých semenných rostlin v přírodě a pro člověka, jejich přizpůsobení různým životním podmínkám
		odvodí na základě pozorování vnější stavbu rostlinného těla

Přírodopis	7. ročník	
Části těla rostlin: - kořen - stonek - list - květ a květenství - semena a plody		zná princip vývoje od rostlinné buňky, přes pletiva k orgánům rostlin
		porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů, jejich význam a funkci pro rostlinu
		vysvětlí některé fyziologické procesy v rostlině a jejich důležitost
Opelení a oplození		umí vysvětlit princip pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin
Rozmnožování rostlin		umí vysvětlit princip pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin
Nahosemenné rostliny		rozlišuje u rostlin jednotlivé taxonomické jednotky
		pozná a zařadí do taxonů vybrané zástupce semenných rostlin
		zná význam některých semenných rostlin v přírodě a pro člověka, jejich přizpůsobení různým životním podmínkám
		zvládne popsat změny u výtrusných rostlin související se změnami životních podmínek
Krytosemenné rostliny		rozlišuje u rostlin jednotlivé taxonomické jednotky
		pozná a zařadí do taxonů vybrané zástupce semenných rostlin
		zná význam některých semenných rostlin v přírodě a pro člověka, jejich přizpůsobení různým životním podmínkám
		zvládne popsat změny u výtrusných rostlin související se změnami životních podmínek
Zoologie: - strunatci - obratlovci - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci		rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla strunatců a obratlovců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		pozná a zařazuje vybrané živočichy do taxonomických skupin
		orientuje se v projevech chování živočichů, způsobu života a přizpůsobení životnímu prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka
		uplatňuje zásady bezpečnosti při kontaktu s živočichy
Mikroskopování		používá mikroskop k poznávání přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
		Vnímá jedinečnost jednotlivých ekosystémů a aktivně dodržuje zásady její ochrany.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Chápe souvislosti v provázání živé a neživé přírody, její křehkost a velmi špatnou obnovitelnost.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Rozvíjí své dovednosti pro řešení problémů při pozorování a terénním cvičení.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Aktivně přispívá k ochraně životního prostředí a vnímá negativní dopady lidské činnosti. Zná hlavní zástupce chráněných rostlin a živočichů.

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Savci		rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla savců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		pozná a zařazuje vybrané savce do taxonomických skupin
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka
		orientuje se v projevech chování živočichů, způsobu života a přizpůsobení životnímu prostředí
Původ a vývoj člověka - evoluce člověka, živočišní předchůdci, lidská plemena		je schopen uvést hlavní etapy vývoje člověka
		rozlišuje živočišné předchůdce člověka
Stavba lidského těla - buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy		určí polohu orgánů v těle člověka
Orgánové soustavy		určí polohu orgánů v těle člověka
		stručně popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

Přírodopis	8. ročník	
Soustava opěrná - vývin, složení a stavba kostí; spojení kostí, kostra (osová, kostra končetin)		určí polohu orgánů v těle člověka
Soustava pohybová - kosterní svalstvo, význam pohybu pro svalstvo, předlékařská první pomoc při zlomeninách a vykloubení		určí polohu orgánů v těle člověka
Soustava oběhová - činnost a funkce oběhové soustavy, krev, srdce - anatomie, krevní cévy, krevní skupiny, mízní cévy, slezina a brzlík		určí polohu orgánů v těle člověka
Nakažlivé nemoci		objasní pojmy imunita, bacilonosič, inkubační doba, krevní transfuze, prevence
Soustava dýchací, stavba a činnost dýchacího ústrojí		určí polohu orgánů v těle člověka
Péče o dýchací ústrojí		objasní pojmy imunita, bacilonosič, inkubační doba, krevní transfuze, prevence
Soustava trávicí - části trávicího ústrojí a jejich stavba		určí polohu orgánů v těle člověka
Přeměna látek		určí polohu orgánů v těle člověka vysvětlí pojem metabolismus
Zásady správné výživy		objasní pojmy imunita, bacilonosič, inkubační doba, krevní transfuze, prevence orientuje se v rozdělení vitaminů a zná jejich důležitost
Vitamíny		objasní pojmy imunita, bacilonosič, inkubační doba, krevní transfuze, prevence orientuje se v rozdělení vitaminů a zná jejich důležitost
Vylučovací soustava - odpadní látky, orgánové soustavy sloužící k vylučování, soustava močová, ledviny, odvodné cesty		určí polohu orgánů v těle člověka
Soustava kožní - funkce kůže, kožní útvary, daktyloskopie		určí polohu orgánů v těle člověka
Smyslová ústrojí - stavba a činnost čidel (zrak, sluch), chuť, čich, hmat, ústrojí pro vnímání polohy a pohybů hlavy		určí polohu orgánů v těle člověka
Péče o smyslová ústrojí		určí polohu orgánů v těle člověka objasní pojmy imunita, bacilonosič, inkubační doba, krevní transfuze, prevence
Řízení lidského organismu - řízení pomocí nervstva, stavba a činnost nervové soustavy, ústřední nervová soustava (mozek, mícha), obvodové nervstvo (mozkové, míšní, útrobní), vyšší nervová činnost (reflex)		určí polohu orgánů v těle člověka
Řízení pomocí hormonů		určí polohu orgánů v těle člověka
Žlázy s vnitřním vyměšováním (jejich uložení v lidském těle)		určí polohu orgánů v těle člověka
Hormony a jejich vliv na organismus		určí polohu orgánů v těle člověka
Pohlavní ústrojí a rozmnožování, stavba mužského a ženského pohl. ústrojí		určí polohu orgánů v těle člověka



Přírodopis	8. ročník	
Rozmnožování		určí polohu orgánů v těle člověka rozlišuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování, umí vyjmenovat příklady dědičnosti ze života
Těhotenství, porod		určí polohu orgánů v těle člověka rozlišuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování, umí vyjmenovat příklady dědičnosti ze života
Vývin a růst jedince		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
Antikoncepce, gynekologie		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
Genetika		rozlišuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování, umí vyjmenovat příklady dědičnosti ze života
Nemoci		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
Integrovaná terénní výuka - využití přírodopisných znalostí v praxi, praktické pokusy a pozorování v přírodě		aplikuje v praxi jednoduché přírodopisné poznatky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Vnímá jedinečnost jednotlivých ekosystémů a aktivně dodržuje zásady její ochrany.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Aktivně přispívá k ochraně životního prostředí a vnímá negativní dopady lidské činnosti. Chápe propojenost životního prostředí a svého zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uvědomuje si vliv neživé přírody na lidský život.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Respektuje odlišnosti mezi rasami.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uvědomuje si rovnocennost lidských ras na základě společného původu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vnímá pozitivně své tělo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Vylepšuje své komunikační a prezentační dovednosti, dokáže zformulovat a obhájit své výstupy z projektové práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	8. ročník	
		Rozvíjí své dovednosti pro řešení problémů během pozorování a terénní výuky.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Dokáže spolupracovat ve skupině, řešit stanovený problém, dbá na pravidla skupinové diskuze.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Dokáže ve skupině řešit zadaný problém, stanovit si cíle a tempo práce, rozdělit role v týmu a stanovenou roli přijmout.

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Mineralogie a petrologie		rozlišuje a pozná běžné druhy nerostů
Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů		rozlišuje a pozná běžné druhy nerostů
Přehled nerostů		rozlišuje a pozná běžné druhy nerostů
Přehled hornin		rozlišuje a pozná běžné druhy nerostů rozlišuje a pozná běžné druhy hornin, umí vysvětlit způsob jejich vzniku
Geologické děje		zná důsledky působení vnějších a vnitřních geologických dějů vysvětlí složení a funkci půdy
Vnitřní a vnější geologické děje		zná důsledky působení vnějších a vnitřních geologických dějů
Půda		vysvětlí složení a funkci půdy
Jak se utvářela naše Země, nejstarší období jejího vývoje		umí na základě vědeckých poznatků vysvětlit vznik a vývoj života na Zemi, rozlišuje jednotlivá období vývoje a rozdíly mezi nimi
Stavba zemského tělesa, vývoj zemské kůry a života		umí na základě vědeckých poznatků vysvětlit vznik a vývoj života na Zemi, rozlišuje jednotlivá období vývoje a rozdíly mezi nimi

Přírodopis	9. ročník	
Vznik a vývoj života na Zemi		umí na základě vědeckých poznatků vysvětlit vznik a vývoj života na Zemi, rozlišuje jednotlivá období vývoje a rozdíly mezi nimi ovládá vyjmenovat základní podmínky pro život, chápe souvislosti mezi životními podmínkami a výskytem organismů v určitém prostředí
Země – životní prostředí člověka		zná základní pojmy z ekologie zná negativní důsledky činnosti člověka na životní prostředí uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Ekologie, stav životního prostředí		zná základní pojmy z ekologie rozlišuje potravní vztahy mezi organismy v přírodě
Podmínky života – živé i neživé složky životního prostředí		zná základní pojmy z ekologie ovládá vyjmenovat základní podmínky pro život, chápe souvislosti mezi životními podmínkami a výskytem organismů v určitém prostředí
Ochrana přírody		zná základní pojmy z ekologie rozlišuje různé typy chráněných území
Stav životního prostředí		rozlišuje potravní vztahy mezi organismy v přírodě zná negativní důsledky činnosti člověka na životní prostředí uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Vztah člověka a životního prostředí		zná negativní důsledky činnosti člověka na životní prostředí uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Vliv lidské činnosti na životní prostředí, péče o životní prostředí		zná negativní důsledky činnosti člověka na životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Chápe souvislosti v provázání živé a neživé přírody, její křehkost a velmi špatnou obnovitelnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Aktivně přispívá k ochraně životního prostředí a vnímá negativní dopady lidské činnosti. Zná význam a důležitost velkoplošných a maloplošných chráněných území.		

Přírodopis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvíjí své dovednosti pro řešení problémů při pozorování a terénním cvičení.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vnímá dopady globálních problémů, jak na lokální, tak na celosvětový ekosystém.	

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je svým charakterem vyučovacím předmětem postihujícím nejširší okruh školního učiva, kde dochází k naplňování mnoha průřezových témat a mezipředmětových vazeb. Dochází zde tedy k syntéze přírodovědných i společenských poznatků z jednotlivých předmětů a jejich odrazu v každodenní fungování lidské populace v praxi. Žáci si v průběhu geografického učiva osvojují důležité dovednosti, jako je pozorování, experiment, měření, sběr dat z různých pramenů, zpracování informací, vytváření a ověřování hypotéz pozorovaných jevů, vyvozování závěrů,... Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, vysvětlovat pozorované a existující jevy, vyvozují důsledky a hledají řešení. Značná část je věnována problematice vztahu člověk a příroda, jeho závislosti na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na životní prostředí. Žák si tak v průběhu zeměpisného učiva utváří vlastní názor na postavení a chování člověka v přírodě a ve společnosti, zároveň si uvědomuje důležitost ochrany životního prostředí a to jak na regionální, tak i globální úrovni. Speciální pozornost je věnována práci s daty a informacemi, jejich zpracování a využití digitálních prostředků, kdy žáci propojují své získané geografické znalosti s digitálním prostředím.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá zejména v kmenových třídách, při práci s digitálními daty je využívána učebna informatiky. Časová dotace je v každém ročníku dvě hodiny týdně, kdy v 6. a 8. ročníku je použita jedna hodina z disponibilní časové dotace. V rámci komplexnosti a praktického využití učiva je zahrnuta v 8. ročníku Integrovaná terénní výuka, kde dochází k aplikaci přírodovědných znalostí v místní krajině. Svě závěry z terénní výuky poté žáci zpracovávají za pomoci digitálních technologií a prezentují ve skupinách před komisí z učitelů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu, příčinách a důsledcích různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>• respektování odlišných kultur a zvyků</li> <li>• vzájemné spolupráci, zodpovědnosti za výsledek své práce a respektu jiných názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření kladných postojů a ohleduplnosti k životnímu a kulturnímu prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování základních pracovních postupů a bezpečnosti při práci s pomůckami a v terénu</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení významu získaných poznatků pro jeho osobní i profesní život</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Žák je veden k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulování svých myšlenek, názorů, vedení diskuze</li> <li>• práci s různými typy informačních sdělení, jejich kritickému zhodnocení a možnostem různého způsobu využití</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> Žák je veden k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití digitálních technologií při práci a vyhodnocování geografických informací</li> <li>• uvědomění si významu digitálních technologií pro budoucí vývoj geografie</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni hodnotící škálou. Četnost hodnocení je minimálně dvě známky za pololetí, vzhledem k povaze předmětu je tato četnost mnohem vyšší. Znalosti jsou ověřovány písemnou i ústní formou, dále žáci vypracovávají různé referáty a projekty. Při hodnocení je individuálně přihlíženo k aktuálnímu stavu žáka, jeho kognitivním schopnostem a zájmu o daný předmět.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy a data		vysvětlí význam geografie v běžném životě, uvede vědy spolupracující s geografii za pomoci digitálních technologií pracuje s různými zdroji dat a informací, hodnotí a porovnává geografické informace
Základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly;		rozumí základnímu geografickému jazyku – mapě (zná všechny náležitosti mapy, obsah mapy).
Hlavní kartografické produkty: plán, mapa;		chápe rozdíly mezi hlavními kartografickými produkty (mapa, plán, globus, ...). chápe význam a účel použití různých druhů map, tematických map.

Zeměpis	6. ročník	
Jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky;		chápe význam a účel použití různých druhů map, tematických map.
Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky;		za pomoci digitálních technologií pracuje s různými zdroji dat a informací, hodnotí a porovnává geografické informace
Základní informační geografická média a zdroje dat		za pomoci digitálních technologií pracuje s různými zdroji dat a informací, hodnotí a porovnává geografické informace
Glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti;		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.
Měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám;		dokáže popsat polohu místa či geografického jevu pomocí světových stran a směrů, geografických souřadnic. chápe postup při počítání vzdálenosti v mapě, využívá mapy různého měřítka dle konkrétní potřeby
Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		dokáže se orientovat v atlase, vyhledávat potřebné mapy, používat rejstřík. je schopen využívat různé tematické mapy. zvládá práci s měřítkem mapy, výškopisem, místopisem
Praktická kontinuální práce s atlasem a mapami		kontinuálně si vytváří mentální mapu blízkého okolí i světa (rozložení kontinentů vzhledem k významným rovnoběžkám, polokoulím).
Plán třídy, okolí školy a města		sestojí jednoduchý mapový podklad podle správných kartografických pravidel. je veden k tvorbě jednoduchého plánu (mapky) třídy, školního pozemku, ...
Práce s turistickou mapou v praxi, tvorba map		dokáže pracovat s turistickou mapou, orientovat se v prostoru a zvolit nejkratší cestu. pomocí turistické mapy,
Tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		dokáže popsat postavení Země v rámci Sluneční soustavy a důsledky, které z polohy Země – Slunce- Měsíc plynou. je schopen charakterizovat základní rozměry Země a doloží tvar planety na konkrétních příkladech. dokáže popsat základní pohyby Země a zhodnotí důsledky pohybů ve vztahu k životu lidí a organismů. vysvětlí příčiny střídání ročních období, střídání dne a noci. rozdělí a pracuje s pojmy: světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas.
Krajina a její vymezení, krajinné prvky, krajinné procesy, diferenciací krajinné sféry		dokáže vysvětlit pojem krajina, krajinná sféra a rozsah krajinné sféry. je schopen diferencovat přírodní a socioekonomické složky krajinné sféry

Zeměpis	6. ročník	
Diferenciace krajiny a krajinné procesy na příkladu místní krajiny		dokáže rozeznat hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.
		dokáže vysvětlit pojem krajina, krajinná sféra a rozsah krajinné sféry.
		je schopen diferencovat přírodní a socioekonomické složky krajinné sféry dokáže rozeznat hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.
Litosféra (složení Země, vnitřní a vnější přírodní činitele, tvary povrchu, absolutní a relativní výšková členitost)		poznává základní vazby a vztahy mezi jednotlivými složkami KS.
		všimá si pestrosti jednotlivých sfér a dokáže objasnit příčiny diference.
		rozumí a porovnává vliv endogenních a exogenních činitelů na KS a její složky, chápe provázanost exogenních a endogenních procesů s dynamikou přírodní a socioekonomické sféry.
		je schopen rozpoznat a klasifikovat tvary zemského povrchu, v některých případech je schopen i určit příčiny některých tvarů povrchu.
		vysvětlí rozdíl mezi relativní a absolutní výškovou členitostí, dokáže je v praxi aplikovat. uvede vliv člověka na formování a vývoj jednotlivých složek krajinné sféry.
Atmosféra (složení atmosféry, počasí a podnebí, proudění vzduchu)		poznává základní vazby a vztahy mezi jednotlivými složkami KS.
		všimá si pestrosti jednotlivých sfér a dokáže objasnit příčiny diference.
		rozumí a porovnává vliv endogenních a exogenních činitelů na KS a její složky, chápe provázanost exogenních a endogenních procesů s dynamikou přírodní a socioekonomické sféry.
		vysvětlí příčiny nestejněměrného ohřívání planety Země a jejich implikace.
		vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebí, lokalizuje základní podnebná pásma, uvede vliv atmosférických projevů na ostatní přírodní složky. uvede vliv člověka na formování a vývoj jednotlivých složek krajinné sféry.
Hydrosféra (rozložení zásob vody na Zemi, pohyby vody na Zemi – malý a velký vodní oběh, oceánské proudy)		poznává základní vazby a vztahy mezi jednotlivými složkami KS.
		všimá si pestrosti jednotlivých sfér a dokáže objasnit příčiny diference.
		rozumí a porovnává vliv endogenních a exogenních činitelů na KS a její složky, chápe provázanost exogenních a endogenních procesů s dynamikou přírodní a socioekonomické sféry.
		charakterizuje rozložení zásob vody na Zemi, popíše malý a velký vodní oběh. vysvětlí rozdíl mezi jezerem, rybníkem a nádrží, uvede význam umělých vodních nádrží.



Zeměpis	6. ročník	
Pedosféra (složení půdy, půdní druhy a typy, půdní eroze, význam a ochrana půd)		<p>uvede vliv člověka na formování a vývoj jednotlivých složek krajinné sféry.</p> <p>poznává základní vazby a vztahy mezi jednotlivými složkami KS.</p> <p>všímá si pestrosti jednotlivých sfér a dokáže objasnit příčiny diferenciací.</p> <p>rozumí a porovnává vliv endogenních a exogenních činitelů na KS a její složky, chápe provázanost exogenních a endogenních procesů s dynamikou přírodní a socioekonomické sféry.</p> <p>popíše složení půdy, vysvětlí rozdíl mezi půdním druhem a typem, uvádí konkrétní příklady půdního druhu a typu.</p> <p>vysvětlí pojem půdní eroze.</p> <p>chápe význam půdy v přírodní a socioekonomické sféře, uvede příklady znehodnocování půdy a její možné formy ochrany.</p> <p>uvede vliv člověka na formování a vývoj jednotlivých složek krajinné sféry.</p>
Biosféra (jednotlivé vegetační pásy na Zemi, život v oceánech)		<p>poznává základní vazby a vztahy mezi jednotlivými složkami KS.</p> <p>všímá si pestrosti jednotlivých sfér a dokáže objasnit příčiny diferenciací.</p> <p>rozumí a porovnává vliv endogenních a exogenních činitelů na KS a její složky, chápe provázanost exogenních a endogenních procesů s dynamikou přírodní a socioekonomické sféry.</p> <p>charakterizuje jednotlivá vegetační pásma a uvede vliv ostatních přírodních složek na jejich utváření.</p> <p>uvede vliv člověka na formování a vývoj jednotlivých složek krajinné sféry.</p>
Exogenní a endogenní procesy a jejich vliv na přírodní a socioekonomickou sféru		<p>dokáže popsat postavení Země v rámci Sluneční soustavy a důsledky, které z polohy Země – Slunce- Měsíc plynou.</p> <p>rozumí a porovnává vliv endogenních a exogenních činitelů na KS a její složky, chápe provázanost exogenních a endogenních procesů s dynamikou přírodní a socioekonomické sféry.</p> <p>uvede vliv člověka na formování a vývoj jednotlivých složek krajinné sféry.</p>
Vybrané přírodní hrozby a možnosti ochrany před nimi, vliv člověka na jednotlivé složky krajinné sféry		<p>uvede vliv člověka na formování a vývoj jednotlivých složek krajinné sféry.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Chápe vztah mezi organismy a abiotickým prostředím, křehkost vzájemné rovnováhy a vazby mezi jednotlivými prvky v krajině.		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uvědomuje si jedinečnost vhodných životních podmínek na planetě, zná příčiny jejich původu a vývoje, rovněž rizika ohrožení a znečištění, které by vedly k zániku života, rozumí pojmu biodiverzita.		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Světadíly (Afrika, Austrálie, Amerika, Asie, Antarktida, Evropa), oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria		chápe rozdíl mezi světadílem a kontinentem, dále je schopen pomocí daných kritérií vymezit patřičný region – regionalizace.
Světadíly (Afrika, Austrálie, Amerika, Asie, Antarktida, Evropa), oceány, makroregiony světa - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		chápe rozdíl mezi světadílem a kontinentem, dále je schopen pomocí daných kritérií vymezit patřičný region – regionalizace.
Kontinuální práce s atlasem a dalšími geografickými médii a zdroji dat jako důležitá součást prostorové analýzy modelových regionů světa		k lokalizaci a následně k popisu regionu dokáže používat různé druhy map, tematické mapy, mapové aplikace a různé zdroje geografických dat.
Komplexní fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika vybraných modelových regionů světa		je schopen charakterizovat region dle modifikované Hettnerovy klasifikace. při charakterizaci regionu dokáže vysvětlit významné vazby a souvislosti v rámci přírodních a socioekonomických poměrů. dokáže popsat zvláštnosti, podobnosti, potenciál a bariéry vybraných regionů.
Vybrané problematické modely (přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální), možnosti jejich řešení		na modelových regionech objasní příčiny různých problémů a možnosti řešení. pracuje s vývojem a dynamikou vybraných regionů a řeší příčiny dynamiky a zásadních změn regionů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	7. ročník	
		Vnímá a respektuje odlišné etnické, kulturní a náboženské rozdíly mezi národy a etniky.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Zná příčiny vývoje a rozšíření obyvatelstva na Zemi, uvědomuje si jejich etnickou a kulturní pestrost.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Uvědomuje kořeny a principy současné demokratické evropské společnosti ve vztahu k aktuálnímu vývoji.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Zná základní geografické a historické souvislosti na utváření současných evropských států, chápe jejich neustálou dynamiku.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
		Uvědomuje si problematiku vztahu člověka a životního prostředí, vnímá jedinečnost a křehkost rovnováhy jednotlivých ekosystémů na Zemi, dokáže rozpoznat jednotlivé prvky významných ekosystémů.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Uvědomuje si diferenciaci, specifikaci i vzájemnou propojenost jednotlivých evropských regionů.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Na příkladu jednotlivých regionů světa si uvědomuje jedinečnost jednotlivých ekosystémů a možná rizika při narušení jejich stability.

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Světadíly (Evropa) a makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria		chápe rozdíl mezi světadílem a kontinentem, dále je schopen pomocí daných kritérií vymezit patřičný region – regionalizace.
Světadíly (Evropa) a makroregiony světa - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti		chápe rozdíl mezi světadílem a kontinentem, dále je schopen pomocí daných kritérií vymezit patřičný region – regionalizace.

Zeměpis	8. ročník	
(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		
Kontinuální práce s atlasem a dalšími geografickými médii a zdroji dat jako důležitá součást prostorové analýzy modelových regionů světa		k lokalizaci a následně k popisu regionu dokáže používat různé druhy map, tematické mapy, mapové aplikace a různé zdroje geografických dat.
Komplexní fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika vybraných modelových regionů světa		je schopen charakterizovat region dle modifikované Hettnerovy klasifikace. při charakterizaci regionu dokáže vysvětlit významné vazby a souvislosti v rámci přírodních a socioekonomických poměrů. dokáže popsat zvláštnosti, podobnosti, potenciál a bariéry vybraných regionů.
Vybrané problematické modely (přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální), možnosti jejich řešení		na modelových regionech objasní příčiny různých problémů a možnosti řešení. pracuje s vývojem a dynamikou vybraných regionů a řeší příčiny dynamiky a zásadních změn regionů.
Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu		provede regionalizaci okresu Blansko.
Místní region - vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)		provede geografickou charakteristiku okresu (modifikovaní Hettnerovy klasifikace) a uvede specifika regionu ve vztahu k jeho dalšímu vývoji vytvoří SWOT analýzu regionu. charakterizuje vztah regionu k vyšším územním celkům.
Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje;		vysvětlí průběh osídlení a vývoj státního území. provede komplexní geografickou charakteristiku ČR.
Česká republika - obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry;		vysvětlí průběh osídlení a vývoj státního území. provede komplexní geografickou charakteristiku ČR.
Česká republika - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství;		vysvětlí průběh osídlení a vývoj státního území. provede komplexní geografickou charakteristiku ČR.
Česká republika - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady;		vysvětlí průběh osídlení a vývoj státního území. provede komplexní geografickou charakteristiku ČR.
Česká republika - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		vysvětlí průběh osídlení a vývoj státního území. provede komplexní geografickou charakteristiku ČR.
Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		charakterizuje regiony ČR, územní jednotky, hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.
Mezinárodní integrace České republiky - Česká republika a EU, NATO, OSN, OECD, Rada Evropy; význam těchto organizací a jejich vliv na Českou republiku		vysvětlí postavení ČR v rámci evropské a mezinárodní integrace.

Zeměpis	8. ročník	
Místní krajina - Integrovaná terénní výuka		chápe provázanost přírodních jevů v krajině, vliv člověka na krajinu, aplikuje získané poznatky z různých oborů v zájmové oblasti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zná základní principy fungování státní správy a samosprávy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Vnímá problematiku národnostních menšin na území ČR, aktivně vystupuje proti xenofobii. Vnímá cizí etnika jako příležitost k obohacení kultury a obyvatelstva.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Uvědomuje si postavení ČR v Evropě, dokáže rozpoznat odlišnosti v tradicích a životních stylech ostatních evropských a mimoevropských států a chápe význam mezinárodní spolupráce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Rozliší základní biotopy a typy využití ČR (zahradu, pole, les, rybník, lidské sídlo...) a přiřadí k nim modelové organismy, které se v nich vyskytují a k nim hlavní příčiny jejich ohrožení. Je schopen navrhnout nápravná opatření.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zná základní geografické a historické souvislosti na utváření současných evropských států, chápe jejich neustálou dynamiku, chápe kulturní a geografická specifika ČR v rámci různých regionů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uvědomuje si odpovědnost svého vlastního jednání ve vztahu k místu svého regionu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dokáže spolupracovat ve skupině, řešit stanovený problém, dbá na pravidla skupinové diskuze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dokáže ve skupině řešit zadaný problém, stanovit si cíle a tempo práce, rozdělit role v týmu a stanovenou roli přijmout.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomuje si rozdíl jednotlivých kulturních etnik v místním i evropském regionu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvede vliv lidských aktivit na místní životní prostředí, aplikuje základní principy trvale udržitelného rozvoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Vylepšuje své komunikační a prezentační dovednosti, dokáže zformulovat a obhájit své výstupy z projektové práce.		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obyvatelstvo – vliv přírodních podmínek na rozmístění světového obyvatelstva, hustota obyvatelstva		vysvětlí vliv přírodních podmínek na rozmístění světového obyvatelstva. dokáže v mapě lokalizovat hlavní světová sídla.
Demografické charakteristiky světového obyvatelstva (věková struktura obyvatel, dynamika obyvatelstva, rasové a náboženské složení obyvatel)		porovná základní demografické charakteristiky obyvatelstva světa podle lokalizace. pomocí vhodné mapy dokáže interpretovat základní demografické údaje. dokáže vybrat vhodný zdroj informací k demografickým charakteristikám světového obyvatelstva. vysvětlí rozdíl mezi národem, národností a rasou.
Světová migrace, její druhy a dopady		popíše důvody a dopady světové migrace.
Funkce a druhy sídel, lokalizační podmínky sídel		uvede druhy a funkce sídel. popíše vliv lokalizačních podmínek na vznik sídel.
Urbanizace, suburbanizace a její dopady		vysvětlí pojmy urbanizace a suburbanizace, uvede jejich dopady.
Historická proměna sídel, urbanistika a územní plánování		popíše historickou proměnu sídel. uvědomuje si význam územního plánování v praxi, dokáže najít na internetových stránkách územní plán své obce.
Charakteristika států a jejich rozdělení podle různých hledisek (zem. poloha, politický systém, státní zřízení)		uvede na příkladech rozdělení států podle různých hledisek. vysvětlí rozdíl mezi samostatným a závislým územím, unitárním a federativním státem. uvede na příkladech státy podle státního zřízení a forem vlád.
Suverenita států, správní členění a státní hranice		uvede příklady státních hranic a hlediska jejich vytyčení.
Nejvýznamnější politické a vojenské organizace a jejich činnost (OSN, NATO, OECD a další organizace)		vyjmenuje nejvýznamnější politické a vojenské organizace a popíše jejich činnost.

Zeměpis	9. ročník	
Vývoj politické mapy světa, kolonialismus		vysvětlí pojem kolonialismus a uvede jeho dopady. popíše základní proměny politické mapy v dějinách.
Politické, náboženské a etnické konflikty světa (Sahel, Blízký východ, Korea, Balkán, Ukrajina a jiná ohniska konfliktů), terorismus		uvede příklady významných ohnisek napětí ve světě a dokáže je lokalizovat na mapě.
Sektorové dělení hospodářství, hospodářská úroveň států, hospodářské jádrové a periferní oblasti		přiřadí jednotlivé složky hospodářství do příslušných sektorů. uvede, podle čeho se měří jednotlivá hospodářská úroveň států. charakterizuje jádrovou a periferní oblast a uvede konkrétní příklady.
Nerostné zdroje a jejich lokalizace		lokalizuje na mapě hlavní oblasti těžby nerostných surovin.
Světové zemědělství (vliv přírodních a ekonomických podmínek na hospodářství, charakteristika zemědělství ve vyspělých a rozvinutých státech, rozdělení zemědělské výroby, trendy v současném světovém zemědělství)		na příkladech vysvětlí vliv přírodních a ekonomických podmínek na rozmístění hospodářství. vysvětlí základní rozdíly v zemědělství vyspělých a rozvinutých států. uvede trendy v současném zemědělství. vyjmenuje základní světové plodiny a chov zvířete a jejich rozmístění na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách.
Průmysl (sektorová a odvětvová struktura průmyslu a lokalizační faktory, charakteristika jednotlivých průmyslových odvětví – průmysl těžební, zpracovatelský a spotřební)		rozdělí jednotlivá průmyslová odvětví podle sektorů. na konkrétních příkladech vyjmenuje hlavní lokalizační faktory průmyslu. lokalizuje hlavní oblasti světové průmyslové výroby.
Doprava a spoje (rozdělení dopravy, charakteristika a lokalizace jednotlivých druhů světové dopravy)		vyjmenuje druhy dopravy a uvede možnosti jejich využití v závislosti na přírodních a ekonomických faktorech.
Služby a cestovní ruch (charakteristika a rozdělení služeb, cestovní ruch – faktory ovlivňující cestovní ruch, typy cestovního ruchu, hlavní oblasti cestovního ruchu)		rozezná typy cestovního ruchu a na mapě lokalizuje hlavní oblasti. na příkladech uvede faktory mající dopad na cestovní ruch.
Mezinárodní obchod a jeho hlavní centra, mezinárodní hospodářské organizace a jejich charakteristika		uvede hlavní mezinárodní hospodářské organizace a jejich význam.
Globalizace a její dopady, charakter současné nadnárodní společnosti		vysvětlí pojem globalizace a uvede její klady a zápory.
Krajina, krajinná sféra a její vlastnosti, funkce krajiny		vysvětlí pojem krajina. popíše základní vlastnosti a funkce krajiny.
Složky krajiny a krajinytvorné procesy, základní krajinná typologie		uvede na příkladech jednotlivé složky krajiny a základní krajinytvorné procesy. podle krajinné typologie charakterizuje základní typy krajin a vysvětlí procesy, které se podílejí na jejich utváření.
Globální proměny životního prostředí, udržitelný rozvoj		uvede hlavní globální proměny životního prostředí a jejich dopady.

Zeměpis	9. ročník	
		vysvětlí vlastními slovy pojem udržitelný rozvoj.
Přírodní katastrofy a možnosti ochrany, jednání při přírodních katastrofách		objasní příčiny a následky vybraných přírodních katastrof a uvede možnosti ochrany před nimi.
		uvede, jak se chovat při mimořádných přírodních katastrofách.
GPS a družicové snímky, využití moderních technologií v geografii		vysvětlí úlohu moderních technologií v geografii a dokáže je aplikovat v praxi.
Terénní výuka – komplexní geografická charakteristika vymezené oblasti		aplikuje získané geografické poznatky v praxi.
		analyzuje podle geografických pravidel vybrané území.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rozlišuje různé formy vlád v jednotlivých regionech, vnímá hrozbu totalitních režimů jako globální problém, uvědomuje si rizika a dopady válečných konfliktů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost živých organismů na Zemi a zhodnotí důsledky jejího narušení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uvědomuje si příčiny náboženské, kulturní, etnické a ekonomické diferenciace obyvatelstva na Zemi jako důsledek vzniku ozbrojených konfliktů. Aktivně vystupuje proti netoleranci a xenofobii.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uvědomuje si význam základních podmínek života (voda, vzduch, půda, klima...) pro zachování života na Zemi. Chápe neobnovitelnost jednotlivých složek KS a aktivně vystupuje proti jejich devastaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnímá antropogenní činnost jako hlavní narušitel životního prostředí, dokáže navrhnout způsoby řešení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Chápe význam a fungování mezinárodních institucí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chápe odpovědnost člověka za své životní prostředí, recyklace, šetření energií, využívání alternativních surovin a energií, chápe hodnotu orné půdy jako základního prostředí pro získání potravy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kriticky posuzuje mediální informace a porovnává je s geografickými fakty, pracuje s různými zdroji informací a kriticky vyhodnocuje jejich pravdivost a informační kvalitu.		



## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Hudební výchova vede k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace, k rozvoji hudebnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve všech ročnících v rámci hodinové dotace jedné hodiny týdně. Realizace výuky: Výuka probíhá v jednotlivých kmenových třídách a je založena na vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech žáků, dále jsou zařazeny návštěvy různých hudebních a kulturních představení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>aktivnímu vnímání hudby</li> <li>praktickému ovládnutí základů zpívání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání hudebních znalostí a dovedností při řešení rytmizace</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení spolupráce a důvěry ve vlastní schopnosti - vl. pohybová variace, originální způsob rytmizace říkadla</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné spolupráci a chápání hudby jako prostředku komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení tvůrčího potencialu</li> <li>• poznávání kulturních projevů různorodých národních menšin, národů a národností</li> <li>• vytváření pozitivní představy o sobě samém</li> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence</li> <li>• k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti</li> <li>• aktivnímu se zapojení do kulturního dění</li> <li>• pozitivnímu postoji k uměleckým dílům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování základních pravidel bezpečnosti při práci s hudebními nástroji</li> <li>• dodržování pravidel chování</li> <li>• k ochraně kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitálních zařízení pro vyhledávání různých hudebních ukázek a forem</li> <li>• využívání online ukázek pro získání představy o pohybově-rytmické činnosti a hry na jednoduchý nástroj</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenávání a přenosu hudebních záznamů a využívání jich při další tvůrčí činnosti</li> <li>• uvědomění si významu duševního vlastnictví na základě online streamování hudebních výtvorů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení je zejména zohledněn zájem o daný předmět, dodržování pravidel, aktivita, kooperace a snaha. Je kladen důraz na vybudování pozitivního vztahu k hudbě a smyslovo-rytmického rozvoje. Hodnocení má za úkol žáka motivovat.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pěvecký a mluvní projev – pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
Rytmus řeči a hudební rytmus – odhadování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Intonace v dur		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby – pantomima a improvizace		reaguje pohybem na znějící hudbu
Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci a pohybových hrách		reaguje pohybem na znějící hudbu rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Kvality tónů – délky, síla, barva, výška		rolišuje jednotlivé kvality tónů
Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka		reaguje pohybem na znějící hudbu
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybová improvizace		reaguje pohybem na znějící hudbu
Hra na jednoduché hudební nástroje – Orffův instrumentář		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře pojmenuje a využívá nástroje Orffova instrumentáře

Hudební výchova	1. ročník	
		s použitím hudebních nástrojů zrytmizuje a vytvoří doprovod k jednoduché písni nebo říkadlu
Hudební dialog – otázka, odpověď		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
Poslech pohádek I. Hurníka		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Relaxuje prostřednictvím hudby, učí se vhodným dýchacím technikám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí jemnou motoriku.		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pěvecký a mluvní projev – pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
Rytmus řeči a hudební rytmus – odhadování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Hudební dialog – otázka, odpověď		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
Intonace v dur		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
Hra na jednoduché hudební nástroje – Orffův instrumentář, zobcové flétny		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře pojmenuje a využívá nástroje Orffova instrumentáře

Hudební výchova	2. ročník	
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Rytmizace a melodizace, improvizace a stylizace – tvorba doprovodů – ostinato, prodleva, předehra, mezihra, dohra		s použitím hudebních nástrojů zrytmizuje a vytvoří doprovod k jednoduché písni nebo říkadlu
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Hra melodických doprovodů s použitím 1. – 5. stupně		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby – pantomima a improvizace		reaguje pohybem na znějící hudbu
Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci a pohybových hrách		reaguje pohybem na znějící hudbu
Kvality tónů – délky, síla, barva, výška		rozlišuje jednotlivé kvality tónů
Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba (pouze na základě poslechu)		orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru
Poslech hudebních pohádek I.Hurníka		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka		reaguje pohybem na znějící hudbu
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybová improvizace		orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uvědomuje si možnosti komunikace prostřednictvím zvuků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Chápe význam relaxace prostřednictvím hudby, učí se vhodným dýchacím technikám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své sluchové vnímání, vnímá změny v hudbě.		
Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pěvecký a mluvní projev – pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
Rytmus řeči a hudební rytmus – odhadování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		s použitím hudebních nástrojů zrytmizuje a vytvoří doprovod k jednoduché písni nebo říkadlu rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Počátky jednoduchého dvojhlasu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
Hudební dialog – otázka, odpověď		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
Intonace v dur		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
Dvojhlas a vícehlas – kánon, prodleva pod.		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
Intonace v moll		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasech v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
Hra na jednoduché hudební nástroje – Orffův instrumentář		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře pojmenuje a využívá nástroje Orffova instrumentáře
Rytmizace a melodizace, improvizace a stylizace – tvorba doprovodů – ostinato, prodleva, předehra, mezihra, dohra		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Hra melodických doprovodů s použitím 1. – 5. stupně		orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru
Tvorba přede hry, mezihry a dohry		orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby – pantomima a improvizace		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty reaguje pohybem na znějící hudbu
Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci a pohybových hrách		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty reaguje pohybem na znějící hudbu

Hudební výchova	3. ročník	
Kvality tónů – délky, síla, barva, výška		rozlišuje jednotlivé kvality tónů
Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		rozlišuje jednotlivé kvality tónů
Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba (pouze na základě poslechu)		orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru rytmizuje a melodizuje jednoduché texty rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybová improvizace		orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své sluchové vnímání, vnímá změny v hudbě a dovede je vyjádřit vhodnou pohybovou činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Chápe význam relaxace prostřednictvím hudby, učí se vhodným dýchacím technikám.		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pěvecký a mluvní projev		na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru jednoduchou píseň popř. intonuje zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase popř. dvojhlasě v durových i mollových tóninách

Hudební výchova	4. ročník	
Pěvecké návyky, hlasová hygiena a rozšiřování hlasového rozsahu		využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky
Průprava dvojhlasu		na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru jednoduchou píseň popř. intonuje zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase popř. dvojhlase v durových i mollových tóninách
Zpěv české hymny		na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru jednoduchou píseň popř. intonuje zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase popř. dvojhlase v durových i mollových tóninách
Hra na jednoduché hudební nástroje		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popř. i složitější hudební nástroje k doprovodné hře i interpretaci skladeb a úryvků písní a říkadel
Rytmizace a melodizace, improvizace a stylizace – tvorba doprovodů, přede hry, mezihra a dohra		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popř. i složitější hudební nástroje k doprovodné hře i interpretaci skladeb a úryvků písní a říkadel
Grafický záznam melodie a skladby, notační programy		orientuje se v zápisu jednoduché písně i skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybová improvizace)		ztvářňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a improvizace		ztvářňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Orientace v prostoru – pamětné uchování reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy



Hudební výchova	4. ročník	
Kvality tónů		orientuje se v zápisu jednoduché písně i skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		orientuje se v zápisu jednoduché písně i skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
Hudební výrazové prostředky – pouze formou seznámení		orientuje se v zápisu jednoduché písně i skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje nabývá povědomí o významu B. Smetany a A. Dvořáka
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Hudební formy		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Interpretace hudby		orientuje se v zápisu jednoduché písně i skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
Intonace v durových a mollových tóninách		zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase popř. dvojhlas v durových i mollových tóninách rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímá prostřednictvím lidové hudby svébytné projevy kultury.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vhodně si vybírá hudební interprety, vnímá nebezpečí závadných hudebních projevů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své sluchové vnímání, vnímá změny a odlišnosti v hudbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Uvědomuje si možnost hudebního textu jako prostředku pro sdělení emocí, pocitů, názorů aj.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pěvecký a mluvní projev	na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru jednoduchou píseň popř. intonuje zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase popř. dvojhlas v durových i mollových tóninách	
Pěvecké návyky, hlasová hygiena a rozšiřování hlasového rozsahu	využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky	
Průprava dvojhlasu	na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru jednoduchou píseň popř. intonuje zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase popř. dvojhlas v durových i mollových tóninách	
8. stupeň a spodní 5. stupeň, volné nástupy 2., 4., 6. a spodního 7. stupně	na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru jednoduchou píseň popř. intonuje	
Zpěv české hymny	na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru jednoduchou píseň popř. intonuje zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase popř. dvojhlas v durových i mollových tóninách	
Hra na jednoduché hudební nástroje	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popř. i složitější hudební nástroje k doprovodné hře i interpretaci skladeb a úryvků písní a říkadel	
Rytmizace a melodizace, improvizace a stylizace – tvorba doprovodů, přede hra, mezihra a dohra	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popř. i složitější hudební nástroje k doprovodné hře i interpretaci skladeb a úryvků písní a říkadel	
Interpretace motivů, témat, jednoduchých skladbiček	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	

Hudební výchova	5. ročník	
Grafický záznam melodie a skladby, notační programy		orientuje se v zápisu jednoduché písně i skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybová improvizace)		ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a improvizace		ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Orientace v prostoru – pamětné uchování reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy
Kvality tónů		orientuje se v zápisu jednoduché písně i skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		orientuje se v zápisu jednoduché písně i skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
Hudební výrazové prostředky – pouze formou seznámení		orientuje se v zápisu jednoduché písně i skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje nabude povědomí o skladatelském významu J.S.Bacha, W.A.Mozarta, L.Janáčka
Metrické, rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu		rozpozná v proudu znějící hudby užité elementární hudební výrazové prostředky, metro, rytmické, tempové, dynamické i výrazné harmonické změny, všímá si některých sémantických prvků a chápe jejich význam ve skladbě
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Hudební styly a žánry		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby nabude povědomí o skladatelském významu J.S.Bacha, W.A.Mozarta, L.Janáčka
Hudební formy		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Hudební výchova	5. ročník	
Interpretace hudby		orientuje se v zápisu jednoduché písně i skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
Intonace v durových a mollových tóninách		zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase popř. dvojhlas v durových i mollových tóninách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Využívá hry na nástroje jako možnost spolupráce ve dvojicích i skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své sluchové vnímání, vnímá změny a odlišnosti v hudbě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznává místní lidové písně a dokáže určit jejich rozdíly od ostatních evropských lidových písní.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímá prostřednictvím lidové hudby svébytné projevy kultury.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vhodně si vybírá hudební interprety, vnímá nebezpečí závadných hudebních projevů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Uvědomuje si možnost hudebního textu jako prostředku pro sdělení emocí, pocitů, názorů aj.		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Notace g-g2		orientuje se v zápisu písní i skladeb různých stylů a žánrů, na základě individuálních hudebních schopností a dovedností je svým způsobem realizuje

Hudební výchova	6. ročník	
Intervaly – tercie		provádí jednoduché hudební improvizace
Lidový dvojhlas		zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase
		provádí jednoduché hudební improvizace
Hudba instrumentální a vokální		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhých, reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody
Hudební nástroje v lidové hudbě		orientuje se v zápisu písní i skladeb různých stylů a žánrů, na základě individuálních hudebních schopností a dovedností je svým způsobem realizuje
Posuvky, předznamenání		orientuje se v zápisu písní i skladeb různých stylů a žánrů, na základě individuálních hudebních schopností a dovedností je svým způsobem realizuje
Duo – dueto, trio - terceto,...		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodické, harmonické i formální struktury díla
Akord, terciová stavba akordu		provádí jednoduché hudební improvizace
Píseň a její hudební forma, předvětí, závětí, perioda		orientuje se v zápisu písní i skladeb různých stylů a žánrů, na základě individuálních hudebních schopností a dovedností je svým způsobem realizuje
Vývoj písně		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodické, harmonické i formální struktury díla
Opereta, muzikál, hudební revue		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodické, harmonické i formální struktury díla
		dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
Česká opera, pojmy - árie, recitativ		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
Národní divadlo, Hymna		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
Hudba a tanec - balet, pantomima		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		rozpozná některé z tanců různých stylových období
Partitura a typy mužských a ženských hlasů		osvojil si pojmy part, partitura
Artikulace, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase

Hudební výchova	6. ročník	
Zpěv jednohlasý i vícehlasý		zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase
Rytmus řeči a hudební rytmus		zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase
Reflexe vokálního projevu		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhých, reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody
Intonace - opora hudebního nástroje		provádí jednoduché hudební improvizace
Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře		orientuje se v zápisu písní i skladeb různých stylů a žánrů, na základě individuálních hudebních schopností a dovedností je svým způsobem realizuje
Realizace instrumentálních doprovodů		orientuje se v zápisu písní i skladeb různých stylů a žánrů, na základě individuálních hudebních schopností a dovedností je svým způsobem realizuje
Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace		volí vhodně hudebně pohybové prvky na základě reflexe poslouchané hudby
Základy taktování		volí vhodně hudebně pohybové prvky na základě reflexe poslouchané hudby
Taneční kroky - mazurka, polka, valčík		rozpozná některé z tanců různých stylových období volí vhodně hudebně pohybové prvky na základě reflexe poslouchané hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Uvědomuje si možnost hudebního textu jako prostředku pro sdělení emocí, pocitů, názorů aj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Vnímá kreativní projevy v hudebním sdělení, odlišuje ji od kýče.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímá prostřednictvím lidové hudby svébytné projevy kultury.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své sluchové vnímání, vnímá změny a odlišnosti v hudbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Využívá hry na nástroje jako možnost spolupráce ve dvojicích i skupinách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Uvědomuje si v hudbě prolínání evropských kulturních kořenů.		

Hudební výchova	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Vhodně si vybírá hudební interprety, vyhýbá se násilí, vulgaritám a prvkům netolerance v hudebním projevu.	

Hudební výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Lidová píseň a její druhy	reprodukuje různé motivy, vytváří jednoduché doprovody a improvizace uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě
Sběratelé lidových písní	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
O lidském hlase	zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Hlasová hygiena	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě
Polyfonie, kánon, fuga	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku orientuje se v probraných hudebních druzích a žánrech
Koncert	orientuje se v probraných hudebních druzích a žánrech
Sonáta a sonátová forma	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku orientuje se v probraných hudebních druzích a žánrech

Hudební výchova	7. ročník	
Hudba a lidské nešvary, drogy		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě
Druhy klasického tance (pantomima, balet, výrazový tanec)		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění rozpoznává některé z tanců různých stylových období
Symfonie		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění orientuje se v probraných hudebních druzích a žánrech
Programní hudba		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění orientuje se v probraných hudebních druzích a žánrech
Symfonická báseň		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění orientuje se v probraných hudebních druzích a žánrech
Duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Dirigent, taktování		orientuje se v zápisu písní a na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem ho realizuje
Tempo a dynamika v písni		orientuje se v zápisu písní a na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem ho realizuje
Hudební přehrávače a nosiče		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Muzikál		zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku orientuje se v probraných hudebních druzích a žánrech
Skladatel, interpret		zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Orientace v notovém záznamu melodie		orientuje se v zápisu písní a na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem ho realizuje
Intonace v dur i moll tóninách		zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého



Hudební výchova	7. ročník	
Rytmus řeči a hudební rytmus		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě
		zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Jednohlasý a vícehlasý zpěv		zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Pozná a pokusí se zvládnout základní kroky některých tanců(mazurka, polka, valčík)		rozpoznává některé z tanců různých stylových období
Tanec lidový a tance společenské		volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
Epizody ze života tvůrců hudebních ukázek, hudební dílo a jeho autor		orientuje se v probraných hudebních družích a žánrech
Samostatný doprovod písní na Orffovy nástroje		reprodukuje různé motivy, vytváří jednoduché doprovody a improvizace
Lidský hlas, dýchání, hlasová technika, pravidla hlasové hygieny, mutace		orientuje se v zápisu písní a na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem ho realizuje
		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě
Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, keybordy		orientuje se v zápisu písní a na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem ho realizuje
		reprodukuje různé motivy, vytváří jednoduché doprovody a improvizace
Rozeznávání hudebních nástrojů a nástrojových skupin		orientuje se v zápisu písní a na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem ho realizuje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Uvědomuje si možnost hudebního textu jako prostředku pro sdělení emocí, pocitů, názorů aj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Vnímá kreativní projevy v hudebním sdělení, odlišuje ji od kýče.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygieny		
Uvědomuje si význam relaxačních prvků v hudbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své sluchové vnímání, vnímá změny a odlišnosti v hudbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Uvědomuje si kvalitu svých poslechových a tanečně-pohybových schopností.		

Hudební výchova	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Vhodně si vybírá hudební interprety, vyhýbá se násilí, vulgaritám a prvkům netolerance v hudebním projevu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Využívá hry na nástroje jako možnost spolupráce ve dvojicích i skupinách.	

Hudební výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Artificiální a neartificiální hudba	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě chápe rozdělení hudby na artificiální a nonartificiální
Původ hudby	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění vytvoří si představu o vzniku hudby
Jazz	orientuje se v zápise různých stylů a žánrů, tyto písně i skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Stupnice, tónina	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, hlasové hygieně, vícehlasému zpěvu orientuje se v zápise různých stylů a žánrů, tyto písně i skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Středověk – gotika	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	8. ročník	
		vytvoří si představu o vývoji hudby v jednotlivých uměleckých směrech získá povědomí o základních hudebních druzích a formách charakteristických pro daná období a nejvýznamnějších osobnostech dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
30. – 40. léta v populární hudbě – jazz a swing, představitelé		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny pozná základní žánry populární hudby podle hudebních ukázek
Renesance		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění vytvoří si představu o vývoji hudby v jednotlivých uměleckých směrech získá povědomí o základních hudebních druzích a formách charakteristických pro daná období a nejvýznamnějších osobnostech dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
Akordové značky		orientuje se v zápise různých stylů a žánrů, tyto písně i skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Country and western		orientuje se v zápise různých stylů a žánrů, tyto písně i skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny pozná základní žánry populární hudby podle hudebních ukázek
Vznik rock'n rollu		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny
Moderní populární hudba a rock 60. let		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny pozná základní žánry populární hudby podle hudebních ukázek
Baroko		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	8. ročník	
		vytvoří si představu o vývoji hudby v jednotlivých uměleckých směrech získá povědomí o základních hudebních druzích a formách charakteristických pro daná období a nejvýznamnějších osobnostech dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
Klasicismus		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění vytvoří si představu o vývoji hudby v jednotlivých uměleckých směrech získá povědomí o základních hudebních druzích a formách charakteristických pro daná období a nejvýznamnějších osobnostech dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
Moderní hudební nástroje		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny
Romantismus		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění vytvoří si představu o vývoji hudby v jednotlivých uměleckých směrech získá povědomí o základních hudebních druzích a formách charakteristických pro daná období a nejvýznamnějších osobnostech dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
Artifciální hudba 20. století		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění vytvoří si představu o vývoji hudby v jednotlivých uměleckých směrech získá povědomí o základních hudebních druzích a formách charakteristických pro daná období a nejvýznamnějších osobnostech chápe rozdělení hudby na artifiální a nonartifiální dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
Pozdní romantismus		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

Hudební výchova	8. ročník	
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění vytvoří si představu o vývoji hudby v jednotlivých uměleckých směrech získá povědomí o základních hudebních druzích a formách charakteristických pro daná období a nejvýznamnějších osobnostech dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
Impresionismus		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění vytvoří si představu o vývoji hudby v jednotlivých uměleckých směrech získá povědomí o základních hudebních druzích a formách charakteristických pro daná období a nejvýznamnějších osobnostech dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
Dodekafonie		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění vytvoří si představu o vývoji hudby v jednotlivých uměleckých směrech získá povědomí o základních hudebních druzích a formách charakteristických pro daná období a nejvýznamnějších osobnostech dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
Expresionismus		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění vytvoří si představu o vývoji hudby v jednotlivých uměleckých směrech získá povědomí o základních hudebních druzích a formách charakteristických pro daná období a nejvýznamnějších osobnostech dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k poslouchaným skladbám
70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny

Hudební výchova	8. ročník	
		pozná základní žánry populární hudby podle hudebních ukázek
Notový záznam melodie		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, hlasové hygieně, vícelasému zpěvu orientuje se v zápise různých stylů a žánrů, tyto písně i skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Individuální hlasový projev a jeho využití při zpěvu		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícelase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Jednohlasý a vícelasý zpěv		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícelase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Intonace v dur i moll tóninách		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícelase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Samostané vytváření doprovodu písní		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Sluchové a zrakové rozlišování hudebních nástrojů, dělení do skupin podle společných znaků		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu volí vhodný typ hudebně pohybových prvků na základě reflexe poslouchané hudby
Pohybová reakce na změny tempové, dynamicko-rytmicko- metrické, harmonické		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Country tance, krok rokenrolu, disco tance, aktuální tance		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu je schopen pohybově doprovodit znějící hudbu, reagovat na změny v proudu znějící hudby orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny pozná základní žánry populární hudby podle hudebních ukázek

Hudební výchova	8. ročník	
USA jako kolébka moderní populární hudby		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny
60. léta - rozvoj rockové hudby v Anglii, nejslavnější písně a kapely		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny pozná základní žánry populární hudby podle hudebních ukázek
Problematika komerce, kýče, modernosti		chápe problematiku módnosti a komerčnosti v kontrastu s nadčasovostí
Seznámení se slavnými interprety a skupinami populární hudby dle zájmu žáků		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny chápe problematiku módnosti a komerčnosti v kontrastu s nadčasovostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Uvědomuje si možnost hudebního textu jako prostředku pro sdělení emocí, pocitů, názorů aj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Využívá hry na nástroje jako možnost spolupráce ve dvojicích i skupinách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Uvědomuje si kořeny evropské hudební kultury.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vhodně si vybírá hudební interprety, vyhýbá se násilí, vulgaritám a prvkům netolerance v hudebním projevu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Aktivně rozvíjí své sluchové vnímání, vnímá změny a odlišnosti v hudbě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Vnímá vliv různých kulturních kořenů na vývoj hudby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Uvědomuje si význam relaxačních prvků v hudbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Vnímá kreativní projevy v hudebním sdělení, odlišuje je od kýče.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pomocí hudebních ukázek poznává hudební a kulturní zájmy svých spolužáků.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Dějiny hudby – počátky hudebních dějin v Čechách		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění zařadí na základě ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Česká populární hudba		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny
Hudební nauka – rytmus, metrum, tempo		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému hudebnímu celku
Hudební renesance v Čechách		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění zařadí na základě ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vytvoří si představy o době, životě a díle poslouchaných skladeb na základě epizod ze života skladatelů
Vývoj populární hudby – jazz a swing v české populární hudbě		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny
Trampeká píseň		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry zná nejslavnější interprety a skupiny orientuje se v zápise písni i skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální, tyto písně či skladby na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje



Hudební výchova	9. ročník	
Harmonie – hlavní stupně		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému hudebnímu celku
Český hudební klasicismus		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		zařadí na základě ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		vytvoří si představy o době, životě a díle poslouchaných skladeb na základě epizod ze života skladatelů
Divadla malých forem		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry
		zná nejslavnější interprety a skupiny
		orientuje se v zápise písní i skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální, tyto písně či skladby na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Technika v hudbě		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému hudebnímu celku
Český hudební romantismus		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		zařadí na základě ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		vytvoří si představy o době, životě a díle poslouchaných skladeb na základě epizod ze života skladatelů
		orientuje se v zápise písní i skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální, tyto písně či skladby na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Harmonie – vedlejší stupně, transpozice		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému hudebnímu celku
		orientuje se v zápise písní i skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální, tyto písně či skladby na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje

Hudební výchova	9. ročník	
60. léta v české populární hudbě, bigbeat		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry
		zná nejslavnější interprety a skupiny
		orientuje se v zápise písní i skladeb homofonního i polyfonního typu hudby umělé i neumělé, tyto písně či skladby na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
20. století v české umělé hudbě		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		zařadí na základě ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		vytvoří si představy o době, životě a díle poslouchaných skladeb na základě epizod ze života skladatelů
		orientuje se v zápise písní i skladeb homofonního i polyfonního typu hudby umělé i neumělé, tyto písně či skladby na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
70. a 80. léta v české populární hudbě		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry
		zná nejslavnější interprety a skupiny
		orientuje se v zápise písní i skladeb homofonního i polyfonního typu hudby umělé i neumělé, tyto písně či skladby na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
90. léta v české populární hudbě		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry
		zná nejslavnější interprety a skupiny
		orientuje se v zápise písní i skladeb homofonního i polyfonního typu hudby umělé i neumělé, tyto písně či skladby na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová technika, pravidla hlasové hygieny		využívá svých ind. sch. a dovedností při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
Individuální hlasový projev a jeho využití při zpěvu		využívá svých ind. sch. a dovedností při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě, zpívá

Hudební výchova	9. ročník	
		podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
Jednohlasý a vícehlasý zpěv		využívá svých ind. sch. a dovedností při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
Intonace a vokální improvizace v dur i moll tóninách		využívá svých ind. sch. a dovedností při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
Reflexe vokálního projevu		využívá svých ind. sch. a dovedností při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti		využívá svých ind. sch. a dovedností při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Samostatné vytváření doprovodu písní s předehrou, mezihrou a dohrou, improvizace		reprodukuje na základě svých ind. schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Sluchové i zrakové rozlišování hudebních nástrojů, dělení do skupin podle společných znaků		reprodukuje na základě svých ind. schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		volí vhodný typ hudebně pohybových prvků na základě reflexe poslouchané hudby
České hudební baroko		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	9. ročník	
		zařadí na základě ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		vytvoří si představy o době, životě a díle poslouchaných skladeb na základě epizod ze života skladatelů
		orientuje se v zápise písní i skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální, tyto písně či skladby na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Technika v hudbě, boom muzikálu u nás od 90. let 20.stol.		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry
		chápe problematiku módnosti a komerčnosti v kontrastu s nadčasovostí
Techno hudba, hudba za hranicí vkusu, kýč v hudbě		chápe problematiku módnosti a komerčnosti v kontrastu s nadčasovostí
Seznámení se slavnými interprety a skupinami populární hudby dle zájmu žáků		orientuje se ve vývoji populární hudby, rozlišuje její základní žánry
		zná nejslavnější interprety a skupiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Vnímá kreativní projevy v hudebním sdělení, odlišuje ji od kýče.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Aktivně rozvíjí své sluchové vnímání, vnímá změny a odlišnosti v hudbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Uvědomuje si význam relaxačních prvků v hudbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pomocí hudebních ukázek poznává hudební a kulturní zájmy svých spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Uvědomuje si možnost hudebního textu jako prostředku pro sdělení emocí, pocitů, názorů aj.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Uvědomuje si kořeny evropské hudební kultury.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vhodně si vybírá hudební interprety, vyhýbá se násilí, vulgaritám a prvkům netolerance v hudebním projevu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Vnímá vliv různých kulturních kořenů na vývoj hudby.		

<b>Hudební výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Za pomoci přiloženého textu dokáže rozpoznat hlavní sdělení písně určitého interpreta.		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Výuka vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Toto poznávání směřuje zejména k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům a pochopili výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Rovněž je předmět zaměřen na rozvoj schopností žáků objevování estetických hodnot. V aplikační rovině je poté žákům umožněno, aby si osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazii, kreativitu v podobě osobitého vyjádření a prostorovou představivost. Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorovém vyjadřování, v kombinovaných technikách,..) se projevuje osobnost dítěte, jeho citění a chápání světa kolem sebe. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. Důležitá je hravá činnost a experimentování.</p> <p>V rámci výuky je zejména na druhém stupni zahrnuta aplikace výtvarného vyjádření pomocí digitálních technologií (např. počítačová grafika, kreslené animace apod).</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na prvním stupni probíhá výuka od 1. do 3. třídy v časové dotaci jedné vyučovací hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku je tato dotace navýšena na dvě hodiny za týden. Na druhém stupni probíhá v 6. a 7. ročníku výuka v hodinové dotaci dvou hodiny týdně, kdy je v 7. ročníku využito jedné disponibilní hodiny. V 8. a 9. ročníku má pak předmět hodinovou dotaci jedné hodiny za týden, výuka je realizována s ohledem na časovou náročnost v podobě dvouhodinového odpoledního bloku konající se jednou za 14. dní.</p> <p>Výuka probíhá zejména v kmenových učebnách, popřípadě je využíváno počítačových učeben. Součástí výuky je rovněž návštěva místní galerie, muzea či výuka v přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako specifického způsobu poznání</li> <li>• používání základních výtvarných pojmů</li> <li>• učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění a představy</li> <li>• rozvoji představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření</li> <li>• získávání teoretických a praktických poznatků o výtvarných technikách</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyrovnávání se s případným nezdarem a k možnostem řešení podporující jeho seberozvoj</li> <li>• hledání a návrhům různých způsobů řešení problémů</li> <li>• využívání různých výtvarných technik, materiálů a pomůcek pro svou výtvarnou činnost</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• prezentování svých výsledků i výsledků skupinové práce</li> <li>• vyjádření pocitů a myšlenek pomocí různých výtvarných činností</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení tvůrčího potenciálu</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání kulturních projevů různorodých národních menšin, národů a národností</li> <li>• vytváření pozitivní představy o sobě samém</li> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu</li> <li>• osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění a kultury a jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence</li> <li>• tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti</li> <li>• zapojování se do kulturního dění</li> <li>• pozitivnímu postoji k uměleckým dílům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání výtvarných technik a prací s různým materiálem</li> <li>• organizování a plánování své činnosti</li> <li>• uzpůsobení si svého pracovního místa, udržuje na něm pořádek</li> <li>• dodržování bezpečnosti práce a hygienických zásad</li> <li>• rozpoznávání užitkové a estetické stránky výtvarných činností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání internetu v rámci vyhledávání informací a inspirace - názorné ukázky různých uměleckých děl a stylů</li> <li>• používání digitálních technologií pro tvůrčí vyjádření</li> <li>• vnímání nebezpečí esteticky nevhodných materiálů v kyberprostoru - explicitní formy, kých</li> <li>• znalosti základních principů autorského práva v online prostředí</li> <li>• uvědomění si významu digitálních technologií v rámci propojenosti současného a budoucího vývoje výtvarného umění</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení je zejména zohledněn zájem o daný předmět, dodržování pravidel, aktivita, kooperace a snaha. Je kladen důraz na vybudování pozitivního vztahu k výtvarnému umění a rozvoj smyslového poznání a estetického cítění. Hodnocení má zejména za cíl žáky pozitivně motivovat.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie (např. různé druhy, přítlak a odlehčení, křížení, zhušťování a zředování čar), tvary, objemy, světlostní a barevné kvality (např. barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní), textury (např. získáváním a uplatňováním poznatků o reliéfní kompozici, otisky, odlitky) – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny (např. podobnost, kontrast, rytmus – rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných), rozvržení v ploše (např. s využitím geometrických prvků), objemu a prostoru		rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazií, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností



Výtvarná výchova	1. ročník	
Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů volná malba		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Motivace vizuálně obrazných vyjádření – motivace fantazijní, založená na smyslovém vnímání		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování – pozornost k odlišným interpretacím vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Relaxuje prostřednictvím malby a kreseb.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí základy jemné motoriky a smyslového poznání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Pomocí výtvarného sdělení rozvíjí svoji kreativitu.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie (např. různé druhy, přítlak a odlehčení, křížení, zhušťování a zředňování čar), tvary, objemy, světlostní a barevné kvality (např. barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní), textury (např. získáváním a uplatňováním poznatků o reliéfní kompozici, otisky, odlitky) – jejich		rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	2. ročník	
jednoduché vztahy, kombinace a proměny (např. podobnost, kontrast, rytmus – rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných), rozvržení v ploše (např. s využitím geometrických prvků), objemu a prostoru		
Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazií, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů volná malba		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Motivace vizuálně obrazných vyjádření – motivace fantazijní, založená na smyslovém vnímání		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování – pozornost k odlišným interpretacím vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Relaxuje prostřednictvím malby a kreseb.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí základy jemné motoriky a smyslového poznání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Pomocí výtvarného sdělení rozvíjí svoji kreativitu.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie (např. různé druhy, přítlak a odlehčení, křížení, zhušťování a zředování čar), tvary, objemy, světlostní a barevné kvality (např. barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní), textury (např. získáváním a uplatňováním poznatků o reliéfní kompozici, otisky, odlitky) – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny (např. podobnost, kontrast, rytmus – rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných), rozvržení v ploše (např. s využitím geometrických prvků), objemu a prostoru		rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazií, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů volná malba		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Motivace vizuálně obrazných vyjádření – motivace fantazijní, založená na smyslovém vnímání		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování – pozornost k odlišným interpretacím vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	3. ročník	
přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Uvědomuje si základní význam komunikačního sdělení prostřednictvím výtvarného díla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Uplatňuje základy osobního vyjádření pomocí výtvarného sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Relaxuje prostřednictvím malby a kreseb.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí jemnou motoriku a smyslové poznání.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie (např. různé druhy, přítlak a odlehčení, křížení, zhušťování a zředování čar), tvary, objemy, světlostní a barevné kvality (např. barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní), textury (např. získáváním a uplatňováním poznatků o reliéfní kompozici, otisky, odlitky) – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny (např. podobnost, kontrast, rytmus – rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů,		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální

Výtvarná výchova	4. ročník	
řazení různých tvarů vystřihovaných), rozvržení v ploše (např. s využitím geometrických prvků), objemu a prostoru		postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně i prostředků a postupů současného výtvarného umění)
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazií, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností, výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí, využití tvarové a barevné nadsázky		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, komunikační grafika např. pozvánky a plakáty, fotografie, reklama, animovaný film, elektronický obraz – počítačová animace)		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně i prostředků a postupů současného výtvarného umění)
		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Motivace vizuálně obrazných vyjádření – motivace fantazijní, založená na smyslovém vnímání		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování – pozornost k odlišným interpretacím vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	4. ročník	
přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Uvědomuje si základní význam komunikačního sdělení prostřednictvím výtvarného díla.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pomocí výtvarné soutěže ke Dni Země si uvědomuje estetický význam krajiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí jemnou motoriku a smyslové poznání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dokáže na základní úrovni organizovat a plánovat postup své práce při výtvarné činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Relaxuje prostřednictvím malby a kreseb.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Uplatňuje základy osobního vyjádření pomocí výtvarného sdělení.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie (např. různé druhy, přítlak a odlehčení, křížení, zhušťování a zředování čar), tvary, objemy, světlostní a barevné kvality (např. barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní), textury (např. získáváním a uplatňováním poznatků o reliéfní kompozici, otisky, odlitky) – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny (např. podobnost, kontrast, rytmus – rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných), rozvržení v ploše (např. s využitím geometrických prvků), objemu a prostoru		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně i prostředků a postupů současného výtvarného umění)
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazií, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností, výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí, využití tvarové a barevné nadsázky		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, komunikační grafika např. pozvánky a plakáty, fotografie, reklama, animovaný film, elektronický obraz – počítačová animace)		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně i prostředků a postupů současného výtvarného umění)
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Výtvarná výchova	5. ročník	
Motivace vizuálně obrazných vyjádření – motivace fantazijní, založená na smyslovém vnímání		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování – pozornost k odlišným interpretacím vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Uvědomuje si význam komunikačního sdělení prostřednictvím výtvarného díla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
V rámci tvorby výtvarného výstupu spolupracuje ve skupině, vytváří pozitivní atmosféru pro spolupráci ve skupině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pomocí výtvarné soutěže ke Dni Země si uvědomuje estetický význam krajiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Relaxuje prostřednictvím malby a kreseb.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Uplatňuje osobitost a kreativitu při tvorbě výtvarného sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Rozlišuje tvůrčí a komerční vizuální vyjádření autora, vyhýbá se explicitním projevům jak ve své tvůrčí činnosti, tak ve vizuálních prostředcích v mediálním sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Samostatně rozvíjí jemnou motoriku a smyslové poznání.		



Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění</p> <p>uplatňuje vlastní životní zkušenosti a vnímání různými smysly při vlastní tvorbě, nalézá plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky, rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje osobitost svého vnímání skutečnosti</p>	
Vizuálně obrazné prostředky pro vyjádření elementů – linie, tvar, objem, barevné kvality, textura – jejich jednoduché vztahy	<p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění</p> <p>uplatňuje vlastní životní zkušenosti a vnímání různými smysly při vlastní tvorbě, nalézá plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky, rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje osobitost svého vnímání skutečnosti</p>	
Rozvržení v obrazové ploše a objemu	<p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění</p> <p>uplatňuje vlastní životní zkušenosti a vnímání různými smysly při vlastní tvorbě, nalézá plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky, rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje osobitost svého vnímání skutečnosti</p>	
Vytváření sestav ve statickém i dynamickém chápání interakce s realitou	<p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění</p> <p>uplatňuje vlastní životní zkušenosti a vnímání různými smysly při vlastní tvorbě, nalézá plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky, rozpoznává</p>	

Výtvarná výchova	6. ročník	
		možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje osobitost svého vnímání skutečnosti
Reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění uplatňuje vlastní životní zkušenosti a vnímání různými smysly při vlastní tvorbě, nalézá plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky, rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje osobitost svého vnímání skutečnosti
Vztahy-podobnost, kontrast, rytmus, vzájemné vztahy mezi větším počtem elementů – kresba, grafika		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění uplatňuje vlastní životní zkušenosti a vnímání různými smysly při vlastní tvorbě, nalézá plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky, rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje osobitost svého vnímání skutečnosti
Pohybové, hmatové, sluchové reflexe – hudební doprovod		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění uplatňuje vlastní životní zkušenosti a vnímání různými smysly při vlastní tvorbě, nalézá plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky, rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje osobitost svého vnímání skutečnosti
Emotivní a smyslově orientační účinek ve vztahu k vlastnímu prožívání interakce s realitou		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění uplatňuje vlastní životní zkušenosti a vnímání různými smysly při vlastní tvorbě, nalézá plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky, rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje osobitost svého vnímání skutečnosti
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn – výběr, uplatnění a interpretace		užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích, rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Relaxuje prostřednictvím malby a kreseb.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Vnímá projevy umění jako kořeny evropské civilizace.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Vnímá vizuální projevy různých kultur jako svébytný prostředek vyjádření.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Samostatně rozvíjí jemnou motoriku a smyslové poznání.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
		Uplatňuje osobitost a kreativitu při tvorbě výtvarného sdělení.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		Rozlišuje tvůrčí a komerční vizuální vyjádření autora, aktivně se vyhýbá explicitním projevům jak ve své tvůrčí činnosti, tak ve vizuálních prostředcích v mediálním sdělení.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
		Uvědomuje si význam komunikačního sdělení prostřednictvím výtvarného díla.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		V rámci tvorby výtvarného výstupu spolupracuje ve skupině, vytváří pozitivní atmosféru pro spolupráci ve skupině.

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvíjení smyslové citlivosti		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění

Výtvarná výchova	7. ročník	
		uplatňuje vlastní životní zkušenosti a vnímání různými smysly při vlastní tvorbě, nalézá plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky, rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje osobitost svého vnímání skutečnosti
Vizuálně obrazné prostředky pro vyjádření elementů – linie, tvar, objem, barevné kvality, textura – jejich jednoduché vztahy		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění uplatňuje vlastní životní zkušenosti a vnímání různými smysly při vlastní tvorbě, nalézá plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky, rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje osobitost svého vnímání skutečnosti
Rozvržení v obrazové ploše a objemu		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění uplatňuje vlastní životní zkušenosti a vnímání různými smysly při vlastní tvorbě, nalézá plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky, rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje osobitost svého vnímání skutečnosti
Vytváření sestav ve statickém i dynamickém chápání interakce s realitou		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění uplatňuje vlastní životní zkušenosti a vnímání různými smysly při vlastní tvorbě, nalézá plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky, rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje osobitost svého vnímání skutečnosti
Reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění uplatňuje vlastní životní zkušenosti a vnímání různými smysly při vlastní tvorbě, nalézá plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky, rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje osobitost svého vnímání skutečnosti
Vztahy-podobnost, kontrast, rytmus, vzájemné vztahy mezi větším počtem elementů – kresba, grafika		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění uplatňuje vlastní životní zkušenosti a vnímání různými smysly při vlastní tvorbě, nalézá plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky, rozpoznává

Výtvarná výchova	7. ročník	
		možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje osobitost svého vnímání skutečnosti
Pohybové, hmatové, sluchové reflexe – hudební doprovod		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění uplatňuje vlastní životní zkušenosti a vnímání různými smysly při vlastní tvorbě, nalézá plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky, rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje osobitost svého vnímání skutečnosti
Emotivní a smyslově orientační účinek ve vztahu k vlastnímu prožívání interakce s realitou		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění uplatňuje vlastní životní zkušenosti a vnímání různými smysly při vlastní tvorbě, nalézá plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky, rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje osobitost svého vnímání skutečnosti
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn – výběr, uplatnění a interpretace		uplatňuje vlastní životní zkušenosti a vnímání různými smysly při vlastní tvorbě, nalézá plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky, rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje osobitost svého vnímání skutečnosti užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích, rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Samostatně rozvíjí jemnou motoriku a smyslové poznání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Užívá různá komunikační sdělení prostřednictvím výtvarného díla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Aktivně uplatňuje osobitost a kreativitu při tvorbě výtvarného sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
V rámci tvorby výtvarného výstupu spolupracuje ve skupině, aktivně přispívá k vytváření pozitivní atmosféry ve skupině.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Vnímá vizuální projevy různých kultur jako svébytný prostředek vyjádření.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Rozlišuje tvůrčí a komerční vizuální vyjádření autora, aktivně se vyhýbá explicitním projevům jak ve své tvůrčí činnosti, tak ve vizuálních prostředcích v mediálním sdělení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vnímá projevy umění jako kořeny evropské civilizace.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Rozvíjení smyslové citlivosti	dokáže interpretovat vizuálně obrazné elementy, samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření	
Vizuálně obrazné prostředky pro vyjádření elementů – linie, tvar, objem, barevné kvality, textura – jejich jednoduché vztahy	dokáže interpretovat vizuálně obrazné elementy, samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření	
Rozvržení v obrazové ploše a objemu	dokáže interpretovat vizuálně obrazné elementy, samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření	
Vytváření sestav ve statickém i dynamickém chápání interakce s realitou	dokáže interpretovat vizuálně obrazné elementy, samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření	
Reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly	dokáže interpretovat vizuálně obrazné elementy, samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření	
Vztahy-podobnost, kontrast, rytmus, vzájemné vztahy mezi větším počtem elementů – kresba, grafika	dokáže interpretovat vizuálně obrazné elementy, samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření	
Pohybové, hmatové, sluchové reflexe – hudební doprovod	dokáže interpretovat vizuálně obrazné elementy, samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření	

Výtvarná výchova	8. ročník	
Emotivní a smyslově orientační účinek ve vztahu k vlastnímu prožívání interakce s realitou		dokáže interpretovat vizuálně obrazné elementy, samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
Motivace vizuálně obrazných vyjádření – motivace		interpretuje vizuálně obrazné vyjádření jak v rovině smyslového působení, tak i subjektivního psychologického účinku
		samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálně obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní, porovnáváje s dalšími nabízenými kontexty a hodnotí jejich účinnost
Fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní.		interpretuje vizuálně obrazné vyjádření jak v rovině smyslového působení, tak i subjektivního psychologického účinku
		samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálně obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní, porovnáváje s dalšími nabízenými kontexty a hodnotí jejich účinnost
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické a dynamické)		samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálně obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní, porovnáváje s dalšími nabízenými kontexty a hodnotí jejich účinnost
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn – výběr, uplatnění a interpretace		rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků jak v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů
		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly pohybem, hmatem, sluchem
Typy vizuálně obrazných vyjádření (např. umělecký obraz, reklama, obrazové zpravodajství, film, interaktivní grafické aplikace) – jejich rozlišení z hlediska osobně založených představ, prožitků, zkušeností a poznatky a z hlediska k rozmanitosti a šíři účinků společenských konvencí		rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků jak v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů
		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly pohybem, hmatem, sluchem
		k tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá některých z metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Aktivně rozvíjí jemnou motoriku a smyslové poznání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Dokáže si stanovit postup při tvorbě svého výtvarného díla.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Uvědomuje si úroveň svých vizuálních schopností, dovedností a kreativity.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
		Užívá různá komunikační sdělení prostřednictvím výtvarného díla.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
		Aktivně uplatňuje osobitost a kreativitu při tvorbě výtvarného sdělení.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Vnímá projevy umění jako kořeny evropské civilizace.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		Rozlišuje tvůrčí a komerční vizuální vyjádření autora, aktivně se vyhýbá explicitním projevům jak ve své tvůrčí činnosti, tak ve vizuálních prostředcích v mediálním sdělení.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		V rámci tvorby výtvarného výstupu spolupracuje ve skupině, aktivně přispívá k vytváření pozitivní atmosféry ve skupině.

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvíjení smyslové citlivosti		uvědomuje si různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace, samostatně odhaluje interpretační kontext, uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost spojů, pojmenovává a samostatně vytváří bohatou škálu elementů



Výtvarná výchova	9. ročník	
		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění, samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
Vizuálně obrazné prostředky pro vyjádření elementů – linie, tvar, objem, barevné kvality, textura – jejich jednoduché vztahy		uvědomuje si různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace, samostatně odhaluje interpretační kontext, uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost spojů, pojmenovává a samostatně vytváří bohatou škálu elementů pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění, samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
Rozvržení v obrazové ploše a objemu		uvědomuje si různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace, samostatně odhaluje interpretační kontext, uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost spojů, pojmenovává a samostatně vytváří bohatou škálu elementů pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění, samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
Vytváření sestav ve statickém i dynamickém chápání interakce s realitou		uvědomuje si různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace, samostatně odhaluje interpretační kontext, uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost spojů, pojmenovává a samostatně vytváří bohatou škálu elementů pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění, samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
Reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly		uvědomuje si různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace, samostatně odhaluje interpretační kontext, uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost spojů, pojmenovává a samostatně vytváří bohatou škálu elementů

Výtvarná výchova	9. ročník	
		pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění, samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
Vztahy-podobnost, kontrast, rytmus, vzájemné vztahy mezi větším počtem elementů – kresba, grafika		<p>uvědomuje si různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace, samostatně odhaluje interpretační kontext, uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost spojů, pojmenovává a samostatně vytváří bohatou škálu elementů</p> <p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění, samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p>
Pohybové, hmatové, sluchové reflexe – hudební doprovod		<p>uvědomuje si různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace, samostatně odhaluje interpretační kontext, uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost spojů, pojmenovává a samostatně vytváří bohatou škálu elementů</p> <p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění, samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p>
Emotivní a smyslově orientační účinek ve vztahu k vlastnímu prožívání interakce s realitou		<p>uvědomuje si různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace, samostatně odhaluje interpretační kontext, uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost spojů, pojmenovává a samostatně vytváří bohatou škálu elementů</p> <p>pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění, samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření</p>
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		uvědomuje si různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace, samostatně odhaluje interpretační kontext, uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost spojů, pojmenovává a samostatně vytváří bohatou škálu elementů

Výtvarná výchova	9. ročník	
		uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu k realitě a k jejímu vizuálně obraznému vyjádření, svobodně volí a kombinuje vizuálně obrazné prostředky k vyjádření pocitů a prožitků
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn – výběr, uplatnění a interpretace		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly pohybem, hmatem, sluchem
Typy vizuálně obrazných vyjádření (umělecký obraz, reklama, obrazové zpravodajství, film, interaktivní grafické aplikace)		rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků jak v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů k tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá některých z metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Fotokopie, práce na PC		rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků jak v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů k tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá některých z metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Rozlišení z hlediska osobně založených představ		rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků jak v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora		rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků jak v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů k tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá některých z metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Aktivně rozvíjí jemnou motoriku a smyslové poznání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník
Aktivně uplatňuje osobitost a kreativitu při tvorbě výtvarného sdělení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Dokáže si stanovit postup při tvorbě svého výtvarného díla.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Uvědomuje si úroveň svých vizuálních schopností, dovedností a kreativity.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
Užívá různá komunikační sdělení prostřednictvím výtvarného díla.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Pomocí výtvarného umění si uvědomuje estetický vliv krajiny na člověka.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Rozlišuje tvůrčí a komerční vizuální vyjádření autora, aktivně se vyhýbá explicitním projevům jak ve své tvůrčí činnosti, tak ve vizuálních prostředcích v mediálním sdělení.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Vnímá projevy umění jako kořeny evropské civilizace, uvědomuje si jejich hodnotu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
V rámci tvorby výtvarného výstupu spolupracuje ve skupině, aktivně přispívá k vytváření pozitivní atmosféry ve skupině.	

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na rozvoj pohybových schopností a prohlubování pohybových dovedností. Vzdělání probíhá postupně od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Důležitou součástí jsou také kompenzační cvičení a rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován 2 hodinami týdně v každém ročníku. Výuka probíhá především v malé a velké tělocvičně ZŠ a na školním hřišti, dále pak v krytém bazénu (pod vedením plavecké školy Blansko), je rovněž využíváno lezecké stěny ve velké tělocvičně. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. Učivo a výstupy jsou rozděleny podle RVP do různých období s přihlédnutím k individuálním schopnostem a úrovni žáků. Pohybové aktivity jsou dále podporovány sportovními akcemi v průběhu školního roku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti, snaze ji aktivně vylepšovat</li> <li>• zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>• posilování sebekontroly a sebeovládání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení herních situací a problémů</li> <li>• přiměřenému jednání ve vypjatých situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák je veden ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturnímu vyjadřování v hodinách tělesné výchovy</li> <li>• přesnému vyjadřování používáním správného názvosloví tělesné výchovy</li> <li>• vzájemné komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků zařazováním mezi třídních i celoškolských soutěží a turnajů</li> <li>• dodržování pravidel v duchu „fair – play“</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák je veden k:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku</li> <li>• dodržování pravidel bezpečnosti</li> <li>• práci v týmech, k vnímání své vzájemné odlišnosti jako podmínce úspěšné spolupráce</li> <li>• vzájemné pomoci žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování pravidel chování, netolerují se patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>• postupnému pohybovému sebezdokonalování a posilování jejich sebevědomí</li> <li>• přípravě cvičebního náradí tak, aby splňovalo zásady bezpečnosti</li> <li>• pozitivnímu vztahu k práci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabídnutí pomoci ostatním spolužákům</li> <li>• uvědomění si významu pravidel během sportování</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitálních zařízení pro měření výkonů</li> <li>• rozboru pohybových činností prostřednictvím pořízeného videozáznamu</li> <li>• využívání digitálních informačních zdrojů k získávání představy dané pohybové činnosti, herní kombinace či seznámení se s určitými sporty</li> <li>• vyhledávání informací prostřednictvím digitálních zdrojů o významných sportovcích či sportovních událostech</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V hodnocení je zejména zohledněna samostatnost, zájem, dodržování pravidel, aktivita, kooperace a snaha. Je kladen důraz na vybudování pozitivního vztahu k pohybu a získání základního povědomí o vybraných sportech. Hodnocení má za úkol žáka motivovat a vést jej k pochopení významu pohybových aktivit jako prostředek formování lidského zdraví a aktivního odpočinku.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu, vytváření pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám	<p>pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd.) s pomocí učitele a rodičů</p> <p>projevuje radost z pohybových činností, samostatnosti, odvahy, vůli ke zlepšení pohybové dovednosti v souladu s vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem</p>	
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity, základní pohybové zásady – dny při turistice, pobytu v přírodě plavání, stravování a pití	uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí	
Protahovací cvičení	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd.) s pomocí učitele a rodičů	
Seznámení se se svými pohybovými přednostmi a nedostatky a práce s nimi	uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla	
Správné držení těla, sezení, dýchání,	<p>pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd.) s pomocí učitele a rodičů</p> <p>uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla</p>	
Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových aktivit	<p>uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí</p> <p>zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů</p>	
Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, 1. pomoc při TV, základní bezpečnost při pohybových činnostech	uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí	
Cvičení pro správné držení těla	uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla	

Tělesná výchova	1. ročník	
Gymnastika- zvládnutí průpravných cvičení a jejich modifikace k uvedeným prvkům: kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, odraz z můstku, chůze po kladince a ručkování ve visu.		užívá tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence
Rytmická gymnastika – pohybové činnosti na hudbu, vnímání rytmu, taktu. Rytmické střídání pohybu. Hudba jako motivace k pohybové činnosti.		užívá tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence
Atletika – průpravná cvičení především k těmto dovednostem: běh na 50m, hod kriketovým míčkem z místa, běh 400m, skok z místa a s rozběhem.		užívá tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence
Pohybové hry - pro osvojení nových pohybových dovedností a rozvoj schopností.		dovede organizovat jednoduché pohybové hry za pomoci učitele
		užívá tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Sportovní hry – průpravná cvičení s míčem – přihrávky, vedení míče, házení, chytání, kopání		dovede organizovat jednoduché pohybové hry za pomoci učitele
		užívá tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence
Turistika – je realizována během školních výletů. Měla by být motivační a ne příliš dlouhá.		užívá tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence
Úpoly – úpolové hry, používání netradičního náčiní		užívá tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence
Základní tělovýchovné pojmy a signály – polohy paží a postoje		užívá tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
		přijímá pokyny reagující na vlastní chyby
Pravidla her, soutěží a závodů – účast na olympiádě prvních tříd		dovede organizovat jednoduché pohybové hry za pomoci učitele
		používá pravidla fair play – jejich rozpoznání a dodržování
		získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Řeší konflikty při hře nenásilnou formou.		



Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu, vytváření pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd.) s pomocí učitele a rodičů	
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity, základní zásady pohybu – dny při turistice, pobytu v přírodě plavání, stravování a pití	uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí	
Seznámení se se svými pohybovými přednostmi a nedostatky a práce s nimi	zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů	
Správné držení těla, sezení, dýchání,	uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla	
Průpravná, kompenzační, vyrovnávací – korektivní, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla zvládá základní přípravy organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti uplatňuje některé druhy zdravotního a kompenzačního cvičení	
Cvičení pro správné držení těla	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd.) s pomocí učitele a rodičů uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla	
Motivační, tvořivá, nápodobivá cvičení	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd.) s pomocí učitele a rodičů projevuje radost z pohybových činností, samostatnosti, odvahy, vůli ke zlepšení pohybové dovednosti v souladu s vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem	
Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových aktivit	zvládá základní přípravy organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	

Tělesná výchova	2. ročník	
Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, 1. pomoc při TV, základní bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí
Gymnastika- zvládnutí základních dovedností: kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s oporou a dopomocí, odraz z můstku, výskok do dřepu, chůze po kladince a ručkování ve visu, přitahy, průvlek.		zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů přijímá pokyny reagující na vlastní chyby
Rytmická gymnastika – pohybové činnosti na hudbu, vnímání rytmu, taktu. Rytmické střídání pohybu. Hudba jako motivace k pohybové činnosti. Vyjádření pocitu a nálad.		zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů přijímá pokyny reagující na vlastní chyby
Atletika – průpravná cvičení především k těmto dovednostem: běh na 60m, hod kriketovým míčkem s rozběhem, běh 400m, skok daleký s rozběhem.		zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů přijímá pokyny reagující na vlastní chyby
Plavání – výuka je zajišťována pomocí “ Plavecké školy Blansko“. Průpravná cvičení k plaveckým způsobům kral a znak. Splývání na vodě bez desky.		zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů přijímá pokyny reagující na vlastní chyby adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Pohybové hry - pro osvojení nových pohybových dovedností a rozvoj schopností. Jsou zařazovány zejména motivační cvičení s určitým zaměřením.		zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů dovede organizovat jednoduché pohybové hry za pomoci učitele přijímá pokyny reagující na vlastní chyby
Sportovní hry – průpravná cvičení s míčem – přihrávky, vedení míče, házení, chytání, kopání, dribling.		zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů přijímá pokyny reagující na vlastní chyby
Turistika – je realizována během školních výletů.		zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Úpoly – úpolové hry, používání netradičního náčiní.		zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů
Základní tělovýchovné pojmy a signály – polohy paží, nohou a postoje.		užívá tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti přijímá pokyny reagující na vlastní chyby
Pravidla her, soutěží a závodů – účast na školních olympiádách a školních sportovních soutěžích		dovede organizovat jednoduché pohybové hry za pomoci učitele používá pravidla fair play – jejich rozpoznání a dodržování získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Řeší konfliktů při hře nenásilnou formou.		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu, vytváření pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám		pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd.) s pomocí učitele a rodičů
Protahovací cvičení		pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd.) s pomocí učitele a rodičů zvládá základní přípravy organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti
Seznámení se se svými pohybovými přednostmi a nedostatky a práce s nimi		zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů
Správné držení těla, sezení, dýchání, průpravná, kompenzační, vyrovnávací – korektivní, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla
Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových aktivit		zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů
Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, 1. pomoc při TV, základní bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí
Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu v gymnastice, průpravných, kondičních, koordinačních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích, tvořivých a jiných cvičeních (stoj, klek, sed, leh, aj.), základní pojmy		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace

Tělesná výchova	3. ročník	
spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, s náčiním, základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi sportovních her, pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody		
Vzájemná spolupráce a komunikace při pohybových činnostech		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Posuzování a měření pohybových činností, dovedností a výkonů, sebehodnocení, objektivnost, pokusy měření s pásmem (3. roč.), vzájemné hodnocení, základní pohybové testy		přijímá pokyny reagující na vlastní chyby
Gymnastika- zvládnutí základních dovedností: kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s oporou a s dopomocí, most, odraz z můstku - výskok do dřepu, chůze po kladině, ručkování ve visu, přitahy, průprava na průvlek.		zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů
Rytmická gymnastika – pohybové činnosti na hudbu, vnímání rytmu, taktu. Rytmické střídání pohybu. Hudba jako motivace k pohybové činnosti. Vyjádření pocitu a nálad.		zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů vyjadřuje činnosti představy, nálady, ... pohybem projevuje radost z pohybových činností, samostatnosti, odvahy, vůli ke zlepšení pohybové dovednosti v souladu s vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem
Atletika – průpravná cvičení především k těmto dovednostem: běh na 60m, hod kriketovým míčkem s rozběhem, běh 400m, skok daleký s rozběhem.		zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů
Plavání – výuka je zajišťována pomocí “ Plavecké školy Blansko”. Průpravná cvičení k plaveckým způsobům kraul a znak. Splývání na vodě.		zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Pohybové hry - pro osvojení nových pohybových dovedností a rozvoj schopností. Jsou zařazovány zejména motivační cvičení s určitým zaměřením.		zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů dovede organizovat jednoduché pohybové hry za pomoci učitele získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Sportovní hry – průpravná cvičení s míčem – přihrávky, vedení míče, házení, chytání, kopání, dribling. Přehazovaná, vybíjená, modifikované sportovní hry.		zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů dovede organizovat jednoduché pohybové hry za pomoci učitele získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Turistika – je realizována během školních výletů		zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů

Tělesná výchova	3. ročník	
Úpoly – úpolové hry, používání netradičního náčiní.		zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů
Základní tělovýchovné pojmy a signály – polohy paží, nohou a postoje.		užívá tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace
Pravidla her, soutěží a závodů – účast na školních olympiádách a školních sportovních soutěžích		dovede organizovat jednoduché pohybové hry za pomoci učitele
		používá pravidla fair play – jejich rozpoznání a dodržování
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Řeší konflikty při hře nenásilnou formou, dodržuje pravidla fair-play.		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu atd.		zařazuje pravidelně do svého pohybové-ho režimu preventiv-ní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)
		uplatňuje některé druhy zdravotního a kompenzačního cvičení
Pohybová hygiena.		zařazuje pravidelně do svého pohybové-ho režimu preventiv-ní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)
		uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny

Tělesná výchova	4. ročník	
Význam přípravy organismu před cvičením, rozcvičky.		zařazuje pravidelně do svého pohybové-ho režimu preventiv-ní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)
Zdravotní TV – praktická znalost správného držení těla, zásady správného sezení, kompenzace jednostranného zatížení, dýchání, tělovýchovné chvílky.		zařazuje pravidelně do svého pohybové-ho režimu preventiv-ní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)
		uplatňuje některé druhy zdravotního a kompenzačního cvičení
		zařazuje znalosti zásad správného držení těla
		projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
Bezpečnost - bezpečný pohyb a chování, ošetření větších poranění a přivolání lékaře, základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení.		uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka a při vlastním úrazu
Gymnastika: rozvoj dovedností z předešlých ročníků akrobacie –kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace; přeskok – příprava náradí, přeskok dvou – čtyř dílů bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř, hrazda – průpravná cvičení pro přešvihy se shybu stojmo, kladinka – chůze bez dopomoci. Kombinace a modifikace v uvedených prvcích		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Rytmická gymnastika vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tanečky, základy cvičení s náčiním (šátek, míč aj.), krok poskočný, přísunný, základy lidových tanců		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti vyjadřuje pohybem různé činnosti, nálady, představy, rytmy, melodie atd.
Úpoly - přetahy a přetlaky, zařazeno v rámci pohybových her		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Atletika - vylepšení dovedností a techniky z předešlých ročníků. Běh – rychlý a vytrvalostní, běžecká abeceda, běh v terénu, nízký a polovysoký start. Skok do dálky nebo do výšky – odraz z břevna, skok do výšky (střížný) z krátkého rozběhu, hod míčkem – spojení rozběhu s odhodem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Pohybové hry - poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny, využití přírodního prostředí, netradičního náčiní, příprava vlastního náčiní – náměty, pokus o organizování vlastní hry		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Sportovní hry - průpravné sportovní hry, utkání dle zjednodušených pravidel (malá kopaná, minibasketbal), přihrávka jednoruč a obou ruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč, obouruč, vedení míče (driblinkem, nohou), střelba jednoruč		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

Tělesná výchova	4. ročník	
a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku, pravidla a nácvik vybíjené a přehazované, spolupráce ve hře		
Turistika a pobyt v přírodě poznatky předchozího období jsou dále rozvíjeny, chůze a běh po vyznačené trase i podle jednoduché mapky v přehledném terénu, jízda na kole – nasedání, sesedání, jízda v přímém směru, zatáčení, odbočování, brždění, zastavení – využití dopravního hřiště,		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály a povely, polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu v různých cvičeních		užívání osvojeného tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, k eliminaci vlastních chyb a organizaci
Hra fair play, ekologické chování při TV a sportu v přírodě		používá pravidla fair play – jejich rozpoznání a dodržování
Pravidla her, závodů, soutěží, role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her, hra fair play		dodržuje pravidla her a soutěží, rozpozná přestupky proti pravidlům a adekvátně reaguje spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích organizuje jednoduché pohybové hry za pomoci učitele
Posuzování a měření pohybových činností, dovedností a výkonů s tím spojené sebehodnocení, objektivnost, vzájemné hodnocení, testy zdatnosti		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, k eliminaci vlastních chyb a organizaci
Historie a současnost sportu, olympismus, rekreační a výkonnostní sport. Dětské olympijské hry, Den dětí, ..., základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, TV, ...)		získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Řeší konflikty při hře nenásilnou formou, dodržuje pravidla fair-play.		
Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu atd.	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	
Pohybová hygiena.	uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny	
Význam přípravy organismu před cvičením, rozcvičky.	uplatňuje některé druhy zdravotního a kompenzačního cvičení	
Zdravotní TV – praktická znalost správného držení těla, zásady správného sezení, kompenzace jednostranného zatížení, dýchání, tělovýchovné chvílky.	zařazuje a uplatňuje znalosti zásad správného držení těla	
	zařazuje pohybové aktivity do svého pravidelného pohybového režimu	
	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)	
Bezpečnost - bezpečný pohyb a chování, ošetření větších poranění a přivolání lékaře, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení.	zvládá uplatňovat pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech a reakce na úraz a zranění spolužáka nebo vlastní	
	uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka a při vlastním úrazu	
Gymnastika: rozvoj dovedností z předešlých ročníků akrobacie –kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace; přeskok – příprava nářadí, přeskok dvou – čtyř dílů bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našší, hrazda – průpravná cvičení pro přešvihy se shybu stojmo, kladinka – chůze bez dopomoci. Kombinace a modifikace v uvedených prvcích	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
Rytmická gymnastika vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tanečky, základy cvičení s náčiním (šátek, míč aj.), krok poskočný, přísuný, základy lidových tanců	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti vyjadřuje pohybem různé činnosti, nálady, představy, rytmy, melodie atd.	
Úpoly - přetahy a přetlaky, zařazeno v rámci pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	



Tělesná výchova	5. ročník	
Atletika - vylepšení dovedností a techniky z předešlých ročníků. Běh – rychlý a vytrvalostní, běžecká abeceda, běh v terénu, nízký a polovysoký start. Skok do dálky nebo do výšky – odraz z břevna, skok do výšky (střížný) z krátkého rozběhu, hod míčkem – spojení rozběhu s odhodem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Pohybové hry - poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny, využití přírodního prostředí, netradičního náčiní, příprava vlastního náčiní – náměty, pokus o organizování vlastní hry		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Sportovní hry - průpravné sportovní hry, utkání dle zjednodušených pravidel (malá kopaná, minibasketbal), přihrávka jednoruč a obou ruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč, obouruč, vedení míče (driblinkem, nohou), střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku, pravidla a nácvik vybíjené a přehazované, spolupráce ve hře		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Turistika a pobyt v přírodě poznatky předchozího období jsou dále rozvíjeny, chůze a běh po vyznačené trase i podle jednoduché mapky v přehledném terénu, jízda na kole – nasedání, sesedání, jízda v přímém směru, zatáčení, odbočování, brždění, zastavení – využití dopravního hřiště,		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály a povely, polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu v různých cvičeních		užívání osvojeného tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence
Hra fair play, ekologické chování při TV a sportu v přírodě		používá pravidla fair play – jejich rozpoznání a dodržování
Pravidla her, závodů, soutěží, role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her, hra fair play		používá pravidla fair play – jejich rozpoznání a dodržování
		dodržuje pravidla her a soutěží, rozpozná přestupky proti pravidlům a adekvátně reaguje
		organizuje jednoduché pohybové hry za pomoci učitele
Posuzování a měření pohybových činností, dovedností a výkonů s tím spojené sebehodnocení, objektivnost, vzájemné hodnocení, testy zdatnosti		dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka
		měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, k eliminaci vlastních chyb a organizaci
Historie a současnost sportu, olympismus, rekreační a výkonnostní sport. Dětské olympijské hry, Den dětí, ..., základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, TV, ...)		dodržuje pravidla her a soutěží, rozpozná přestupky proti pravidlům a adekvátně reaguje
		získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu, v případě potřeby nabídne pomoc.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Řeší konflikty při hře nenásilnou formou, dodržuje pravidla fair-play.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Uvědomuje si význam Olympijských her, jakožto sjednocujícího prvku mezi národy.	

Tělesná výchova	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Běh - běžecká abeceda, technika běhů, start nízký, polovysoký	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Běh - běh v terénu do 12 minut, běh na dráze do 10 minut	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Tělesná výchova	6. ročník	
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Běh - měření výkonu - 60 m, 800 m		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Skok daleký - Technika skoku dalekého, průpravná cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Skok daleký - Návčik rozběhu a odrazu		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Skok daleký - Měření výkonu		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Tělesná výchova	6. ročník	
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Hod míčkem - Technika hodů míčkem		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Hod míčkem - Spojení rozběhu s odhodem,		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Hod míčkem - Měření výkonu hodů míčkem		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Skok vysoký - nácvik flopu, nůžky		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Skok vysoký - průpravná cvičení		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Skok vysoký - měření výkonu		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Šplh - průpravná cvičení		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Šplh - měření výkonu		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Cviky na zvýšení pohyblivosti, obratnosti, rychlosti žáků		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Štafetový běh - předávací území, technika předávky		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
SG: Akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, průprava na stoj na rukou, rovnovážné polohy v různých postojích, skoky a poskoky		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
SG: Přeskok: nácvik odrazu z můstku (a trampolínky)		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Tělesná výchova	6. ročník	
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
roznožka přes kozu, skrčka přes bednu		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
SG: Hrazda: výmyk z dosažné hrazdy, podmet, vzpor, sešin		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
SG: Kladinka: náskok na kladinku, různé druhy chůze po kladince, poskoky, jednoduché obraty		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
RG: Rytmická cvičení: cvičení podle hudby - aerobic		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Tělesná výchova	6. ročník	
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Gymnastika: Cviky na zvýšení pohyblivosti a obratnosti		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Šplh: průpravná cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Šplh: .měření výkonu		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
SH: Kopaná : HČJ ( přihrávky, vedení míče, střelba),utkáni podle pravidel žakovské kategorie		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší



Tělesná výchova	6. ročník	
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
SH: Odbíjená - přihrávky obouruč vrchem, přehazovaná, obití obouruč spodem, modifikovaná odbíjená		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SH: Košíková - HČJ (driblink, přihrávky, střelba obouruč), hra bez driblinku		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SH: Florbal - HČJ (přihrávky, vedení míčku), utkání podle pravidel žákovské kategorie		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SH: Stolní tenis - ovládání rakety, utkání podle pravidel žákovské kategorie		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SH: Cviky na zvýšení pohyblivosti, obratnosti, rychlosti		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití.		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Význam soustředění při cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Příprava organismu pro různé pohybové činnosti.		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Protahovací a strečinková cvičení.		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Kompenzační cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti.		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Cvičení pro správné držení těla.		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>
Psychomotorická cvičení.		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>
Hygiena při Tv.		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>
Bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost cvičebního prostoru a šaten.		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>
První pomoc.		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>
Základní bezpečnostní pravidla jednotlivých sportovních aktivit.		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
Komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky...		<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka</p> <p>sleduje určené prvky pohybové aktivity a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody, spolurozhoduje na soutěžích a utkáních</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>
Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách výstroj a výzbroj (výběr a ošetření)		<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka</p> <p>sleduje určené prvky pohybové aktivity a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody, spolurozhoduje na soutěžích a utkáních</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>
Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci.		<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana při sportu</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka</p> <p>sleduje určené prvky pohybové aktivity a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody, spolurozhoduje na soutěžích a utkáních</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>
Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.		<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka</p> <p>sleduje určené prvky pohybové aktivity a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody, spolurozhoduje na soutěžích a utkáních</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.		<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka</p> <p>sleduje určené prvky pohybové aktivity a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody, spolurozhoduje na soutěžích a utkáních zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Měření výkonů – evidence, vyhodnocování sebehodnocení.		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka sleduje určené prvky pohybové aktivity a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody, spolurozhoduje na soutěžích a utkáních zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Sledování základních tělesných parametrů pro zdraví, základní způsoby měření, vzájemné hodnocení, testy zdatnosti, základní pohybové testy.		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka sleduje určené prvky pohybové aktivity a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody, spolurozhoduje na soutěžích a utkáních zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Historie a současnost sportu, rekreační a výkonnostní sport, základní zdroje informací o Tv a sportu- školní soutěže, internet, televize....		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu

Tělesná výchova	6. ročník	
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka sleduje určené prvky pohybové aktivity a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody, spolurozhoduje na soutěžích a utkáních zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomuje si vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Aplikuje nekonfliktní život a spolupráci v různých skupinách, chápe význam vzájemné tolerance.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokraticky řeší konflikty při hře.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Uvědomuje si význam Olympijských her, jakožto sjednocujícího prvku mezi národy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zná své fyzické limity a hranice.		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Atletika: Běh: běžecká abeceda, start nízký, polovysoký</p>	<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	
<p>Atletika: Běh: běh v terénu do 15 minut, běh na dráze do 15 minut</p>	<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	
<p>Atletika: Běh: měření výkonu - 60 m, 800m</p>	<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	
<p>Atletika: Štafetový běh: start, předávka, měření výkonu</p>	<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	



Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
<p>Atletika: Skok daleký: technika skoku</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
<p>Atletika: Skok daleký: rozměření rozběhu a odrazu</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
<p>Atletika: Skok daleký: měření výkonu</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
<p>Atletika: hod míčkem: zdokonalování techniky rozběhu s odhodem</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Atletika: hod míčkem: měření výkonu		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Atletika: Skok vysoký: flop a jeho zdokonalování		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Atletika: Skok vysoký: průpravná cvičení		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Atletika: Skok vysoký: měření výkonu		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
<p>Atletika: cviky na zvýšení pohyblivosti, obratnosti, rychlosti, strečink</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
<p>SG: Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul vpřed a vzad do roznožení, rovnovážné polohy, obraty, poskoky, průprava na stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí, nácvik přemetu stranou, navázání několika cviků v krátkou sestavu</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
<p>SG: Akrobacie: Přeskok: nácvik odrazu z můstku, roznožka přes kozu</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
<p>SG: Akrobacie: Přeskok: skrčka přes kozu a bednu</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
<p>SG: Hrazda: sešín ze vzporu, průpravná cvičení pro výmyk, výmyk s dopomocí, podmet, vzpor jízdmo</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
<p>SG: Kladina: chůze po kladině, náskok na kladinu, rovnovážné polohy, poskoky, obraty</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
<p>Gymnastika: Šplh : měření výkonu</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
<p>RG: Rytmická cvičení - základy rytmické gymnastiky, aerobic</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Gymnastika: cviky na zvýšení pohyblivosti a obratnosti, strečink, relaxace		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SH: Kopaná – HČJ - přihrávky, vedení míče, střelba, utkání podle pravidel žákovské kategorie		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SH: Odbíjená - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, modifikovaná odbíjená		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SH: Košíková – HČJ - driblink, přihrávky, střelba, utkání podle pravidel žákovské kategorie		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SH: Florbal - střelba, přihrávky, utkání podle pravidel žákovské kategorie		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SH: Stolní tenis - forhend, bekhend, utkání podle pravidel žákovské kategorie		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SH: Sálková kopaná - utkání podle pravidel žákovské kategorie		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SH: Házená – HČJ – pohyb bez míč, s míčem, přihrávka, střelba		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SH: Průpravné hry - přehazovaná, vybíjená		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
SH: Cviky na zvýšení pohyblivosti, obratnosti, rychlosti		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, základní pravidla, lyžař. disciplíny, obraty a pohyby na lyžích, jízda šikmo svahem, bezpečné zastavení, jízda v pluhu, jízda z pluhu, nácvik základního oblouku, dlouhého oblouku, carvingový styl jízdy, závody, slalom...		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
Snowboard – jízda na vleku, zastavení, technika oblouků.		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Tělesná výchova	7. ročník	
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomuje si vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Aplikuje nekonfliktní život a spolupráci v různých skupinách, chápe význam vzájemné tolerance.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokraticky řeší konfliktů při hře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pomocí různých činností posiluje svoji vůli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zná své fyzické limity a hranice, nepřeceňuje své síly.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Uvědomuje si význam Olympijských her, jakožto sjednocujícího prvku mezi národy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Uvědomuje si význam sportovních aktivit jako prostředku aktivního odpočinku.		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Atletika: Běh: Běžecská abeceda, běh v zatáčkách, start nízký, polovysoký</p>	<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	
<p>Atletika: Běh: Běh v terénu do 20 minut, běh na dráze do 20 minut</p>	<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>Atletika: Běh: Štafetový běh</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>Atletika: Běh: Měření výkonu - 60 m, 1500 m</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>Atletika: Skok daleký: Technika skoku</p>		<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>Atletika: Skok daleký: Rozměření rozběhu a odrazu</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>Atletika: Skok daleký: Měření výkonu</p>		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
<p>Atletika: Hod míčkem: měření výkonu</p>		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
<p>Atletika: Vrh koulí: Nácvik techniky vrhu</p>		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>Atletika: Vrh koulí: Sun, odhod, práce ruky a zápěstí</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>Atletika: Vrh koulí: Měření výkonu</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>Atletika: Cviky na zvýšení pohyblivosti a rychlosti, strečink</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SG: Akrobacie: kotoul letmo, stoj na ruce bez dopomoci, přemet stranou, kotouly, rondát ze stoje na ruce, kotoul vzad se zášvihem, rovnovážné polohy, krátké sestavy</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SG: Přeskok: roznožka a skrčka přes kozu a bednu nadél s oddáleným odrazem</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SG: Hrazda po čelo: náskok do vzporu - zákmihem seskok výmyk bez dopomoci, přešvihy, toč jízdo, podmet</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SG: Kladina: chůze po kladině, rovnovážné polohy, obraty, poskoky, seskoky, krátké sestavy</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SG a RG: Rytmická cvičení: základy rytmičké gymnastiky, cvičení s náčiním</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>



Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>RG a TANCE: zumba, aerobic, břišní tance, základní polohy v józe</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SG a RG: Cviky na zvýšení pohyblivosti a obratnosti</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
SG: Šplh – měření výkonu		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
SG a RG: Strečink, relaxace,, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků...		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SH: Kopaná - přihrávky, vedení míče, střelba, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SH: Odbíjená - přihrávka obouřč vrchem, odbití obouřč spodem, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SH: Košíková - driblíng, přihrávky, střelba, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SH: Florbal - střelba, přihrávky, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SH: Stolní tenis - forhend, bekhend, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SH: Sálková kopaná - herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SH: Házená – HČJ – přihrávka, střelba, herní systémy, střelba, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>SH: Doplnkové hry – vybíjená a přehazovaná</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
SH: Cviky na zvýšení pohyblivosti, obratnosti,		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
SH: Rychlosti, strečink		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomuje si vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vybírá si informace o sportech a sportovcích z časopisů, knih a internetu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Aplikuje nekonfliktní život a spolupráci v různých skupinách, posiluje vzájemnou toleranci a pochopení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokraticky řeší konflikty při hře, jedná v duchu pravidel fair-play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zná své fyzické limity a hranice, nepřeceňuje své síly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Odmítá projevy rasismu ve sportu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pomocí různých činností posiluje svoji vůli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Uvědomuje si význam sportovních aktivit jako prostředku aktivního odpočinku.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Uvědomuje si význam Olympijských her, jakožto sjednocujícího prvku mezi národy.		



Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Atletika: Běh: Běžecská abeceda, běh v zatáčkách, start nízký, polovysoký	<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>
Atletika: Běh v terénu do 20 minut, běh na dráze do 20 minut		

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Atletika: Běh: Měření výkonu - 60 m, 1500 m</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Atletika: Skok daleký: Technika skoku</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Atletika: Skok daleký: Rozměření rozběhu a odrazu</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Atletika: Skok daleký: Měření výkonu</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Atletika: Vrh koulí: Technika vrhu</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Atletika: Vrh koulí: Spojení sunu s odhodem, práce ruky a zápěstí</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Atletika: Vrh koulí: Měření výkonu</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>Atletika: Štafetový běh</p>		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<p>Atletika: Atletický čtyřboj</p>		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Atletika: Cviky na zlepšení</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>SG: Akrobacie: kotoul letmo, stoj na rukou bez dopomoci, přemet stranou, rondát, přemet vpřed, gymnastická sestava s hudebním doprovodem</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>



Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>SG: Přeskok: roznožka a skrčka přes kozu a bednu nadél s oddáleným odrazem a zášvihem</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>SG: Hrazda dosažná: Výmyk bez dopomoci, zákmihem toč vzad, toč jízdmu, podmet</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>SG: Kladina: náskok, chůze po kladině, poskoky rovnovážné polohy, obraty, seskoky, krátké sestavy</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
Šplh		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
Rytmická cvičení: základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním		<p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance, břišní tance, pilates, aerobic, trampolínky, jóga		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Cviky na zvýšení pohyblivosti a obratnosti, strečink, relaxace</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>SH: Kopaná - přihrávky, vedení míče, střelba, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<p>SH: Odbíjená - přihrávky obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>SG: Košíková - driblíng, přihrávky, střelba, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>SH: Florbal - střelba, přihrávky, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>SH: Stolní tenis - forhend, bekhend, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>



Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>SH: Sálková kopaná - herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>SH: Házená – utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
SH: Doplnkové hry – přehazovaná a vybíjená		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
SH: Cviky na zvýšení pohyblivosti, obratnosti, rychlosti, strečink		<p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomuje si vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vybere si informace o sportech a sportovcích z časopisů, knih a internetu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Aktivně přispívá ke spolupráci v různých skupinách, podporuje vzájemnou toleranci a pochopení.		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu, v případě potřeby nabídne pomoc.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Demokraticky řeší konflikty při hře, podporuje během her pravidla fair-play.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
Zahrnuje sportovní aktivity jako prostředek aktivního odpočinku.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Pomocí různých činností posiluje svoji vůli.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Zná své fyzické limity a hranice, nepřeceňuje své síly.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Uvědomuje si význam Olympijských her, jakožto sjednocujícího prvku mezi národy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Aktivně odmítá projevy rasismu ve sportovním prostředí.	

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví spadá do tematického okruhu Člověk a zdraví a jeho náplň je zaměřená na vytvoření postojů a hodnot v rámci osvojení ochrany zdraví, získání základních hygienických, stravovacích a

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>další preventivních návyků spojené s ochranou zdraví jedince. Součástí výstupu předmětu je rovněž dovednost odmítat škodlivé látky, předcházení úrazům, znalost základní první pomoci, získání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. V rámci průřezových témat si žáci rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Do učiva jsou zahrnuty i témata vedoucí k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích a mimořádných událostech a k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je zařazen na II. stupni do 7. a 8. ročníku s jednou hodinovou dotací týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách, popřípadě zpracování žákových prací v učebně informatiky. V předmětu dochází k naplňování velké části průřezových témat, čímž dochází k propojení poznatků z ostatních předmětů s afektivními cíli zaměřené na ochranu zdraví jedince.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• práci s různými učebními pomůckami a informačními zdroji</li> <li>• propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí a vytvoření si komplexnějšího pohledu na lidské zdraví</li> <li>• uvědomění si významu celoživotního vzdělávání, aktivnímu rozšiřování všeobecného přehledu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnému myšlení, vnímání skutečností z více pohledů</li> <li>• tvořivému přístupu k řešení problému, samostatnému vyhledávání informace a jejich kritickému zhodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulaci vlastního názoru a jeho obhájení vhodnými argumenty</li> <li>• kultivovanému vyjadřování a tolerování základních pravidel diskuse</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání získaných znalostí, dovedností, názorů a postojů k sebezdokonalení</li> <li>• poznání a rozvoji své osobnosti formou aktivního sebepoznávání, sebehodnocení, sebepojetí a seberealizace</li> <li>• dodržování pravidel skupinové práce a pochopení významu spolupráce ve skupině</li> <li>• vytváření pozitivního školního klimatu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si dopadů svého vlastního jednání a možných postihů</li> <li>• pochopení významu pravidel ve společnosti a jejich dodržování</li> <li>• aktivnímu vystupování proti psychickému a fyzickému násilí</li> <li>• chápání významu prevence a péče o své zdraví</li> <li>• dodržování bezpečnostních postupů spojené s rizikovými situacemi a mimořádnými událostmi</li> <li>• aplikaci jednoduchých postupů při poskytování první pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plánování vlastní práce, rozdělení rolí při práci ve skupině a hodnocení výsledků práce</li> <li>• sebepoznání a k odpovědnému rozhodování při volbě povolání</li> <li>• dodržování základů bezpečnosti práce a volbě správného postupu při úrazech</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitálních technologií k podpoře svého zdraví a ochraně bezpečí</li> <li>• vyhledávání informací digitálních zařízení, ověření a kritického zhodnocení informačních zdrojů</li> <li>• zpracování svých výsledků prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• dodržování hygienických a zdravotních zásad při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• uvědomění si rizik v digitálním prostředí ohrožující jeho psychické zdraví</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou, v případě požadavku slovně. Hodnocení prostřednictvím soustavného diagnostického pozorování žáků v podobě průběžných písemných testů, formulace vlastního názoru formou diskuse, přípravy na vyučování, referátů a žákovských prací. V rámci hodnocení se přihlíží rovněž k</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	žákově motivaci o daný předmět, plánování a plnění zadaných úkolů a kooperaci při žakovských pracích. Jsou zohledněny individuální zvláštnosti žáků, stejně jako SPU a IVP.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vrstevnická skupina, kamarádství, přátelství		uplatňuje zásady pozitivního chování a komunikace mezi vrstevníky
Láska a partnerské vztahy		uvědomuje si principy, které rozvíjí zdravé partnerské vztahy
Partnerství a manželství		dokáže vysvětlit rozdíl mezi partnerstvím a manželstvím
Rodičovství a rodina		vysvětlí základní funkce rodiny chápe rozdíl mezi pojmy rodina úplná, neúplná, funkční, nefunkční, náhradní rodina
Společenská skupina a sociální role		aktivně vytváří pozitivní sociální klima ve společenské skupině dokáže navrhnout základní pravidla pro lidské soužití dokáže vysvětlit pojmy společenská skupina a sociální role při řešení konfliktu aplikuje pravidla slušného chování a pozitivní komunikace
Pravidla soužití a kooperace člověka ve společenské skupině – škola, obec...		aktivně vytváří pozitivní sociální klima ve společenské skupině dokáže navrhnout základní pravidla pro lidské soužití dokáže vysvětlit pojmy společenská skupina a sociální role při řešení konfliktu aplikuje pravidla slušného chování a pozitivní komunikace
Řešení konfliktu ve společenské skupině		aktivně vytváří pozitivní sociální klima ve společenské skupině dokáže navrhnout základní pravidla pro lidské soužití dokáže vysvětlit pojmy společenská skupina a sociální role

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		při řešení konfliktu aplikuje pravidla slušného chování a pozitivní komunikace
Zdraví a nemoc		vysvětlí pojmy tělesné, duševní a sociální zdraví
Složky zdraví		vysvětlí pojmy tělesné, duševní a sociální zdraví
Hierarchie lidských potřeb		v praxi aplikuje znalost hierarchie lidských potřeb
Prevence nemocí		rozliší choroby běžné, infekční a civilizační aplikuje v praxi prevenci před různými typy chorob
Vliv prostředí na vznik nemocí		rozliší choroby běžné, infekční a civilizační aplikuje v praxi prevenci před různými typy chorob vysvětlí na příkladech, jaký vliv má lidské prostředí na vznik nemocí
Odpovědnost za své zdraví		aplikuje v praxi prevenci před různými typy chorob uvědomuje si význam zdravotnických zařízení jako základních institucí prevence chorob uvědomuje si odpovědnost za své zdraví a aplikuje v praxi zdraví životní styl
Zdravý životní styl		uvědomuje si odpovědnost za své zdraví a aplikuje v praxi zdraví životní styl
Vliv výživy na lidské zdraví, alternativní výživové směry		na příkladech uvede souvislost mezi výživou a lidským zdravím zná základní alternativní výživové směry a dokáže posoudit možná zdravotní rizika s nimi spojená
Zdravá skladba potravy a její vliv na lidské zdraví, výživová pyramida		na příkladech uvede souvislost mezi výživou a lidským zdravím zná základní složky potravy a dopady jejich nedostatku/přebytku na lidské zdraví aplikuje v praxi základy zdravé výživy, dokáže sestavit vyvážený jídelníček dokáže na příkladech uvést nevhodné stravovací návyky v moderní společnosti
Vyvážený stravovací a pitný režim a nevhodné stravovací návyky, vyvážený jídelníček		na příkladech uvede souvislost mezi výživou a lidským zdravím aplikuje v praxi základy zdravé výživy, dokáže sestavit vyvážený jídelníček dokáže na příkladech uvést nevhodné stravovací návyky v moderní společnosti
Poruchy příjmu potravy		uvědomuje si zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a ví kde vyhledat odbornou pomoc
Psychická onemocnění a závislosti		dokáže uvést dopady zneužívání alkoholu, tabáku a návykových látek na lidské zdraví na příkladech uvede psychosociální dopady zneužívání návykových látek



Výchova ke zdraví	7. ročník	
Prevence vzniku závislosti, vrstevnická skupina a drogy, asertivní odmítání		dokáže uvést dopady zneužívání alkoholu, tabáku a návykových látek na lidské zdraví
		dokáže uplatnit v modelových situacích základy asertivního odmítání nabízených návykových látek
		vnímá negativní dopady multimediálních závislostí na zdraví jedince
		na příkladech uvede psychosociální dopady zneužívání návykových látek
Návykové látky a legislativa		dokáže uvést dopady zneužívání alkoholu, tabáku a návykových látek na lidské zdraví
		na příkladech uvede psychosociální dopady zneužívání návykových látek
		uvědomuje si legislativní postihy v oblasti zneužívání, držení či výroby návykových látek
Alkoholismus		dokáže uvést dopady zneužívání alkoholu, tabáku a návykových látek na lidské zdraví
		na příkladech uvede psychosociální dopady zneužívání návykových látek
Nikotinismus		dokáže uvést dopady zneužívání alkoholu, tabáku a návykových látek na lidské zdraví
		na příkladech uvede psychosociální dopady zneužívání návykových látek
Drogy		dokáže uvést dopady zneužívání alkoholu, tabáku a návykových látek na lidské zdraví
		na příkladech uvede psychosociální dopady zneužívání návykových látek
Závislost na internetu a jiné formy multimediální závislosti, gamblerství		vnímá negativní dopady multimediálních závislostí na zdraví jedince
Dopink ve sportu		dokáže uvést dopady zneužívání alkoholu, tabáku a návykových látek na lidské zdraví
		dokáže uplatnit v modelových situacích základy asertivního odmítání nabízených návykových látek
		na příkladech uvede psychosociální dopady zneužívání návykových látek
		uvědomuje si legislativní postihy v oblasti zneužívání, držení či výroby návykových látek
Formy pomoci a léčby		uvede formy pomoci při léčbě závislosti
Násilí mezi vrstevníky, šikana a jejich dopady		aktivně vystupuje proti násilí mezi svými vrstevníky

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		uvědomuje si rizika a legislativní dopady ve spojitosti s násilím a šikanou; při jejich výskytu dokáže vyhledat pomoc
		uplatňuje vhodné komunikační prostředky při výskytu násilí a manipulativních technik vrstevnické skupiny
		aktivně se podílí na tvorbě vhodného klimatu a přátelské atmosféry mezi vrstevníky
Nebezpečí sexuálního zneužívání dětí		aktivně vystupuje proti násilí mezi svými vrstevníky
		uvědomuje si rizika a legislativní dopady ve spojitosti s násilím a šikanou; při jejich výskytu dokáže vyhledat pomoc
		aktivně se podílí na tvorbě vhodného klimatu a přátelské atmosféry mezi vrstevníky
Kriminalita mládeže		aktivně vystupuje proti násilí mezi svými vrstevníky
		uvědomuje si rizika a legislativní dopady ve spojitosti s násilím a šikanou; při jejich výskytu dokáže vyhledat pomoc
		uplatňuje vhodné komunikační prostředky při výskytu násilí a manipulativních technik vrstevnické skupiny
		aktivně se podílí na tvorbě vhodného klimatu a přátelské atmosféry mezi vrstevníky
Sekty a extrémistické skupiny		aktivně vystupuje proti násilí mezi svými vrstevníky
		uplatňuje vhodné komunikační prostředky při výskytu násilí a manipulativních technik vrstevnické skupiny
		aktivně se podílí na tvorbě vhodného klimatu a přátelské atmosféry mezi vrstevníky
Vliv médií na vzrůst násilí mezi mladistvými		aktivně vystupuje proti násilí mezi svými vrstevníky
		na příkladech uvede manipulativní vliv médií, sekt a extrémistických skupin
		aktivně se podílí na tvorbě vhodného klimatu a přátelské atmosféry mezi vrstevníky
Formy pomoci a legislativa		aktivně vystupuje proti násilí mezi svými vrstevníky
		uvědomuje si rizika a legislativní dopady ve spojitosti s násilím a šikanou; při jejich výskytu dokáže vyhledat pomoc

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		aktivně se podílí na tvorbě vhodného klimatu a přátelské atmosféry mezi vrstevníky
Vývojové etapy v životě člověka		dokáže charakterizovat jednotlivé vývojové etapy v životě jedince
Fyzické a duševní změny v pubertě a v dospívání		popíše fyzické a duševní změny během dospívání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Aktivně se podílí na vytváření pozitivních mezilidských vztahů ve školním i mimoškolním kolektivu, vystupuje proti násilí a šikaně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Uvědomuje si a respektuje rozdíly mezi lidmi, chápe nebezpečí předsudků.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chápe souvislost mezi lidským zdravím a životním prostředím, uvědomuje si význam ochrany životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Uvědomuje si význam vyváženosti mezi prací a odpočinkem, uplatňuje zásady relaxace, dodržuje bezpečnost práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kriticky vyhodnocuje mediální sdělení s ohledem na zdravý způsob života. Uvědomuje si negativní vliv reklamy na lidské zdraví. Vnímá manipulativní komunikační techniky a uvědomuje si jejich nebezpečí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Dodržuje pravidla komunikace mezi lidmi, dodržuje pravidla diskuze a respektuje názor ostatních lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Utváří si pozitivní pohled na vnímání vlastního těla a osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Chápe význam vůle a plánování práce jako prostředek rozvržení denního režimu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vnímá faktory určující prvek zdraví jako součást evropského životního stylu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osvojuje si etické postoje a chování spojené se zdravím jedince.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Uvědomuje rozdíly vliv médií na "zkresleném" pojetí zdravého životního stylu jedince. Vnímá vliv médií na vytváření nezdravého sebepojetí (anorexie, bulimie, vnímání lidské sexuality).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova ke zdraví	7. ročník
Vnímá negativní dopady médií spojené se zdravím jedince.	

Výchova ke zdraví	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Psychologické vlastnosti jedince, osobnost	uvědomuje si možnosti a vlastnosti své osobnosti a pozitivně je využívá v praxi
Zájmy, schopnosti a vůle	uvědomuje si možnosti a vlastnosti své osobnosti a pozitivně je využívá v praxi aktivně podporuje své pozitivní vlastnosti osobnosti, negativní stránky se snaží vylepšit dokáže vysvětlit pojmy zájmy, schopnosti, vůle, temperament a charakter
Temperament a charakter	uvědomuje si možnosti a vlastnosti své osobnosti a pozitivně je využívá v praxi aktivně podporuje své pozitivní vlastnosti osobnosti, negativní stránky se snaží vylepšit dokáže vysvětlit pojmy zájmy, schopnosti, vůle, temperament a charakter
Sebepojetí a vnímání mé osoby jinými lidmi	uvědomuje si možnosti a vlastnosti své osobnosti a pozitivně je využívá v praxi aktivně podporuje své pozitivní vlastnosti osobnosti, negativní stránky se snaží vylepšit dokáže uvést své životní cíle a možnosti jejich dosáhnutí
Sebereflexe, sebekontrola a sebeovládání v problémových situacích	uvědomuje si možnosti a vlastnosti své osobnosti a pozitivně je využívá v praxi využívá získané dovednosti v problémových situacích a v mezilidských vztazích, ovládá své emoce
Životní cíle a ambice, zvládání životních nezdarů	uvědomuje si možnosti a vlastnosti své osobnosti a pozitivně je využívá v praxi
Etické hodnoty v mezilidských vztazích	uvědomuje si možnosti a vlastnosti své osobnosti a pozitivně je využívá v praxi

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezilidská komunikace, komunikace verbální a neverbální		vysvětlí rozdíl mezi komunikací verbální a neverbální
Zdravé komunikační techniky, empatie, dialog a aktivní naslouchání		vysvětlí rozdíl mezi komunikací verbální a neverbální uplatňuje v praxi pravidla empatie, aktivního naslouchání a zdravé komunikace
Asertivní komunikace v problémových situacích		uplatňuje v praxi pravidla empatie, aktivního naslouchání a zdravé komunikace
Komunikace ve vrstevnické skupině		uplatňuje v praxi pravidla empatie, aktivního naslouchání a zdravé komunikace uvědomuje si možné riziko komunikace prostřednictvím elektronických médií dokáže aktivně naslouchat a vyjádřit svůj názor, zná pravidla diskuze
Rizikové situace v mezilidské komunikaci		uvědomuje si možné riziko komunikace prostřednictvím elektronických médií dokáže aktivně naslouchat a vyjádřit svůj názor, zná pravidla diskuze
Rizika komunikace prostřednictvím elektronických médií		uvědomuje si možné riziko komunikace prostřednictvím elektronických médií dokáže aktivně naslouchat a vyjádřit svůj názor, zná pravidla diskuze
Zátěžové situace a stres		dokáže uvést dopady zátěžových situací na zdraví jedince
Dopady stresových situací na lidské zdraví		dokáže uvést dopady zátěžových situací na zdraví jedince
Relaxační techniky a předcházení stresu		dokáže uvést dopady zátěžových situací na zdraví jedince aktivně předchází stresovým situacím pomocí relaxačních technik zvládá zátěžové situace dokáže si naplánovat své aktivity s ohledem na přijatelnou zátěž
Význam sexuální výchovy, lidská sexualita		chápe běžně užívané pojmy v oblasti sexuality
Dospívání a pohlavní vývoj		popíše vývoj fyzických a psychických změn v oblasti sexuality během dospívání uplatňuje vhodné formy chování v rámci vlastní sexuality, projevuje toleranci s osobami jiné sexuální orientace
Antikoncepce		orientuje se v otázce nechtěného početí a plánovaného rodičovství
Těhotenství, porod		vysvětlí početí a vývoj plodu chápe potřeby těhotné ženy a narozeného dítěte
Mateřství, péče o novorozence a kojence		chápe potřeby těhotné ženy a narozeného dítěte
Sexuálně přenosné nemoci		vyjmenuje základní sexuálně přenosné nemoci a způsoby jak se před nimi chránit
Promiskuita, předčasná sexuální zkušenost		uvědomuje si rizika promiskuity a předčasné sexuální zkušenosti
Sexualita a zákon		orientuje se v zákonech spojené s lidskou sexualitou uplatňuje vhodné formy chování v rámci vlastní sexuality, projevuje toleranci s osobami jiné sexuální orientace

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Vliv médií na lidskou sexualitu		uvědomuje si dopad médií na lidskou sexualitu uplatňuje vhodné formy chování v rámci vlastní sexuality, projevuje toleranci s osobami jiné sexuální orientace
Vliv životního prostředí na lidské zdraví		chápe běžně užívané pojmy v oblasti sexuality na příkladech vysvětlí pozitivní a negativní vliv životního prostředí na lidské zdraví vysvětlí význam nezávadné vody pro člověka uvede negativní dopady nadměrného hluku a světla na lidský organismus
Sluneční záření a vliv na zdraví		chápe běžně užívané pojmy v oblasti sexuality na příkladech vysvětlí pozitivní a negativní vliv životního prostředí na lidské zdraví popíše způsoby ochrany před nadměrným slunečním zářením
Odpady a znečištění		na příkladech vysvětlí pozitivní a negativní vliv životního prostředí na lidské zdraví vysvětlí význam nezávadné vody pro člověka uvede zásady pro skladování odpadů
Základy tělesné a duševní hygieny		uplatňuje v praxi základy tělesné a duševní hygieny
Denní režim		umí sestavit osobní režim dne, dbá na vyváženost mezi pracovními a odpočinkovými aktivitami
Práce a zdravý odpočinek, hygiena spánku		vysvětlí zásady hygieny spánku
Význam pohybových aktivit pro zdraví		uvede význam pohybových aktivit pro zdraví
Bezpečnost při sportu		dodržuje v praxi základy bezpečnosti při sportovních aktivitách
Formy přenosu nákazy a prevence		uvede příklady infekčních nemocí a formy jejich přenosu zná zásady prevence před nakažlivými chorobami
Nákazy respirační a nákazy přenosné potravou, nemoci přenášené krví a sexuálním kontaktem, nemoci přenosné hmyzem a zvířaty		uvede příklady infekčních nemocí a formy jejich přenosu zná zásady prevence před nakažlivými chorobami
Civilizační choroby a možnosti prevence		uvede příklady civilizačních chorob a možnosti jejich prevence
Lékařská péče		vysvětlí význam očkování a preventivních prohlídek
Ochrana před úrazy a první pomoc		rozlišuje drobná poranění a závažné úrazy zná základy první pomoci
Bezpečnost doma a ve škole, úraz elektrickým proudem		ví, jak se zachovat při úrazu dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s elektrospotřebiči, zná první pomoc při zásahu elektrickým proudem

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Pravidla silničního provozu		zná pravidla silničního provozu platící pro chodce umí vyhledat a zpracovat informace z oblasti silničního provozu
Cyklista jako účastník silničního provozu		uvede základní pravidla silničního provozu pro cyklistu, vyjmenuje povinnou výbavu kola umí vyhledat a zpracovat informace z oblasti silničního provozu
Postup při dopravní nehodě		zná postup chování při dopravní nehodě, ví jaké údaje musí být sděleny při tísňovém volání umí vyhledat a zpracovat informace z oblasti silničního provozu
Charakter mimořádných událostí		charakterizuje mimořádnou událost vysvětlí základ integrovaného záchranného systém
Varovný signál a chování po jeho vyhlášení, evakuace		ví jak se zachovat při vyhlášení varovného signálu, zná pravidla evakuace vysvětlí základ integrovaného záchranného systém
Postup při vypuknutí požáru		vysvětlí základ integrovaného záchranného systém zná postup při vypuknutí požáru, uvede charakteristiku hasících přístrojů
Havárie s únikem nebezpečných látek		ví jak se zachovat při úniku nebezpečných látek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své schopnosti a dovednosti v oblasti učení se a poznání. Zná vlastní styl učení a vybírá si vhodný styl s ohledem na vlastní schopnosti a úroveň poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Uvědomuje si význam vyváženosti mezi prací a odpočinkem, uplatňuje zásady relaxace, dodržuje bezpečnost práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Uvědomuje si své hodnoty a postoje, vnímá náročné životní situace ze širšího úhlu pohledu, dodržuje základní etická pravidla v mezilidské komunikaci a lidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznává své psychické vlastnosti, schopnosti a dovednosti. Uvědomuje si rozdíl mezi vnímáním sebe sama a tím, jak je vnímán druhými. Vytváří si zdravé sebepojetí. Využívá informací o vlastní osobě k příznivým mezilidským vztahům a k rozvíjení volných vlastností v oblasti učení se a práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Aktivně se podílí na vytváření pozitivních mezilidských vztahů ve školním i mimoškolním kolektivu, vystupuje proti násilí a šikaně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	8. ročník
Reguluje své vlastní jednání a prožívání, posiluje svou vůli a odolnost vůči zátěžovým situacím, ví, jak v nich jednat, uplatňuje relaxační techniky. Uvědomuje si odpovědnost za své zdraví.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
Dodržuje pravidla komunikace mezi lidmi, dodržuje pravidla diskuze a respektuje názor ostatních lidí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Uvědomuje si zdravotní rizika odpadů a znečištění životního prostředí, dodržuje zásady bezpečnosti při skladování odpadů.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Kriticky vyhodnocuje a analyzuje mediální sdělení s ohledem na zdravý způsob života. Uvědomuje si negativní vliv reklamy na lidské zdraví.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Vnímá negativní dopady médií spojené se zdravím jedince.	

## 5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	S vyučovacím předmětem Praktické činnosti se žáci setkávají od 6. do 9. ročníku. V jeho rámci žáci získávají základní uživatelské dovednosti a znalosti z různých oborů lidské činnosti a zároveň si utváří základní povědomí o své budoucí životní a profesní orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících s časovou hodinovou dotací jedné hodiny týdně, kdy je v 9. ročníku využito jedné hodiny z disponibilní dotace. V 8. a 9. ročníku je výuka realizována s ohledem na časovou náročnost v podobě dvouhodinového odpoledního bloku konající se jednou za 14. dní.



Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>Výuka probíhá zejména v učebnách dřevodílny a kovodílny, dále je využíváno počítačových učeben či školního pozemku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení smyslu celoživotního vzdělávání</li> <li>• vyhledávání a kritickému zhodnocení informací a následně je prakticky využívat</li> <li>• znalosti základních technických termínů, symbolů a technologických postupů</li> <li>• posouzení vlastního pokroku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvržení pracovních postupů jednotlivých tvůrčích činností</li> <li>• rozvoji tvořivého myšlení</li> <li>• volbě vhodných způsobů řešení problémů vznikajících při tvůrčích procesech</li> <li>• využívání již získaných zkušeností z řešení předchozích problémových situací</li> <li>• pochopení, že problémové situace nemají pouze jedno řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výstižnému vyjadřování svých názorů a jejich následnému obhájení</li> <li>• naslouchání názorů ostatních a jejich respektování</li> <li>• vhodné argumentaci při řešení technických problémů</li> <li>• využívání správného technického názvosloví</li> <li>• využívání informačních technologií pro získávání a zpracování informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji spolupráce s ostatními</li> <li>• pochopení významu práce v týmu</li> <li>• kritickému zhodnocení své činnosti i ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování pravidel při práci</li> <li>• plnění si svých povinností</li> <li>• pochopení podílu na zodpovědnosti za trvale udržitelný rozvoj</li> <li>• šetrnému a ekologickému využívání materiálu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budování si pozitivního vztahu k práci</li> <li>• používání při práci vhodných materiálů, náradí, nástrojů a technologií</li> <li>• dodržování technologických postupů a ochraně při práci svého zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• vzhledem ke svým zdravotním a osobnostním předpokladům získávání reálného pohledu na své budoucí vzdělávání a profesi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy</li> <li>• používání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu</li> <li>• tvorbě vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů</li> <li>• využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>• vyhledávání pracovních postupů a návodů pomocí online zdrojů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení je zejména zahrnut zájem o daný předmět, dodržování pravidel, aktivita, kooperace a snaha. Je kladen důraz na vybudování pozitivního vztahu k tvůrčí činnosti a rozvoj různých druhů pracovních postupů. Hodnocení má zejména za cíl žáky pozitivně motivovat.

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Praktické činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a organizace práce	pracuje podle bezpečnosti práce a hygienických pravidel umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem	
Základy zobrazování - technické náčrty, návody a informace, technické výkresy	připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku umí číst jednoduchý technický výkres umí zpracovat základní technické informace	
Práce s papírem, textilem	zvládá práci s papírem a textilem	
Základní vlastnosti materiálů – dřevo, kovy, plasty	poznává druhy a vlastnosti materiálů	
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro opracování materiálů	při práci používá vhodné pracovní nářadí a nástroje zvládá základní způsoby zpracování technického materiálu	
Jednoduché pracovní postupy a operace s technickým materiálem	při práci používá vhodné pracovní nářadí a nástroje zvládá základní způsoby zpracování technického materiálu pracuje podle slovního návodu, podle předlohy; snaží se o plánování správného pracovního postupu	
Stavebnice	sestavuje různé typy stavebnic	
Technika v životě člověka, její zneužití, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	chápe základy technické teorie a terminologie	
Základní podmínky pro pěstování	vyzná se v jednotlivých typech půd uvědomuje si vhodnost či nevhodnost jednotlivých druhů půdy pro pěstování zvládá jednoduché pracovní postupy práce s půdou získá základní znalosti o výživě a ochraně rostlin a ochraně půdy	
Zelenina	uvědomuje si význam zeleniny pro zdraví člověka zvládne péči o zeleninu v době vegetace	

Praktické činnosti	6. ročník	
Polní plodiny		uvědomuje si význam pěstování polních plodin
		uvede některé zástupce obilnin, olejnin, okopanin, luskovin, přadných rostlin a píce
Pěstitelské práce		na školních pozemcích provádí základní pěstitelské práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Chápe význam relaxace prostřednictvím tvůrčí práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Chápe vztahy a vazby v krajině a pěstování plodin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uvědomuje si jedinečnost vhodných životních podmínek na planetě a rizika ohrožení a znečištění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Aktivně spolupracuje ve skupině při tvorbě výrobků, dokáže nabídnout pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Aplikuje získané dovednosti při práci ve specializovaných učebnách a na pozemcích.		

Praktické činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a organizace práce		pracuje podle bezpečnosti práce a hygienických pravidel
		umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem
Technické zobrazování - náčrty, návody a informace, tvorba jednoduchých technických výkresů		Připraví si jednoduchý technický výkres; umí se v něm orientovat
		umí zpracovat základní technické informace

Praktické činnosti	7. ročník	
Vlastnosti jednotlivých materiálů – dřevo, kovy, plasty		orientuje se v jednotlivých druzích a vlastnostech materiálů
Dřevařské deskové materiály		rozlišuje jednotlivé dřevařské deskové materiály
Třískové a beztřískové dělení materiálů; spojování materiálů		orientuje se v jednotlivých druzích dělení a spojování technických materiálů
Povrchová úprava materiálů		zvládá povrchové úpravy výrobku pracuje s nátěrovými hmotami
Orýsování a technická měřidla		umí orýsovat materiál a využívá různých typů měřidel
Údržba náradí a nástrojů		zvládá běžnou údržbu náradí a nástrojů při práci používá vhodné pracovní nářadí a nástroje
Jednoduché pracovní postupy a operace s technickými materiály		dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku, z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek zvládá jednoduché způsoby zpracování technických materiálů správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu
Ovocné rostliny		uvědomuje si význam ovocných rostlin uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin – jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce vysvětlí princip rozmnožování ovocných rostlin – roubování, očkování, řízkování hodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce
Okrasné rostliny		Učí se péči o okrasné rostliny
Léčivé rostliny		orientuje se v léčivých rostlinách, využívá tyto znalosti v běžném životě zná rizika spojená se zneužíváním drog
Pěstitelské práce		na školních pozemcích provádí základní pěstitelské práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Chápe význam relaxace prostřednictvím tvůrčí práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Chápe vztahy a vazby v krajině a pěstování plodin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Aplikuje získané dovednosti při práci ve specializovaných učebnách a na pozemcích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Praktické činnosti	7. ročník	
	Plánuje a organizuje si postupné kroky své práce.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Udržuje pozitivní pracovní a tvůrčí atmosféru v kolektivu, aktivně nabídne pomoc spolužákům.	

Praktické činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a organizace práce		pracuje podle bezpečnosti práce a hygienických pravidel umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem
Technické zobrazování - náčrty, návody a informace, tvorba složitějších technických výkresů		připraví si obtížnější technický výkres; umí se v něm orientovat umí zpracovat základní technické informace
Vlastnosti jednotlivých materiálů – dřevo, kovy, plasty		popisuje jednotlivé druhy materiálů a jejich vlastnosti vybírá si vhodný materiál dle způsobu využití
Obtížnější pracovní postupy a operace s technickými materiály		vybírá si vhodný materiál dle způsobu využití při práci používá vhodné pracovní nářadí a nástroje zvládá obtížnější způsoby zpracování technických materiálů
Základy elektrotechniky – základní značky, schémata, zapojování; elektro stavebnice		poznává základní elektrotechnické značky poznává základní elektrotechnická schémata vzná se v základních elektrotechnických zapojeních ověřuje si pomocí elektro stavebnic získané poznatky a dovednosti
Jednoduché operace platebního styku		vysvětlí jednoduché operace platebního styku a dokáže ustanovit jednoduchý domácí rozpočet

Praktické činnosti	8. ročník	
Domácí účetnictví – příjmy, výdaje, úspory		vysvětlí jednoduché operace platebního styku a dokáže ustanovit jednoduchý domácí rozpočet
Provoz domácnosti - běžné domácí spotřebiče, pomůcky, nástroje, nářadí; drobná domácí údržba, ekologická a ekonomická hlediska; bezpečnost práce		obsluhuje běžné domácí spotřebiče, používá vhodné pomůcky a nástroje seznámí se s pravidly bezpečného zacházení s elektrickými přístroji seznámí se se základními postupy při poskytování první pomoci při zásahu elektrickým proudem seznámí se s protipožární ochranou zná možnosti úspor elektrické energie, vody a tepla v domácnosti, šetrně využívá zdrojů dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla zná pravidla první pomoci při úrazu v domácnosti
Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		užívá základní vybavení kuchyně, zvládá obsluhu spotřebičů a kuchyňského náčiní
Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, příprava pokrmů		vybírá a nakupuje potraviny, vhodně je skladuje určí význam potravin pro zdraví sestaví jídelníček zdravé výživy zvládá přípravu jednoduchých pokrmů s ohledem na zásady zdravé výživy
Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování		zná základní zásady stolování, obsluhy u stolu a společenského chování
Profesní orientace – náplň učebních a studijních oborů, poradenské služby, náplň práce jednotlivých profesí, sebepoznávání		získává přehled o učebních oborech, středních školách a profesích posoudí své možnosti v oblasti profesní nebo pracovní orientace vyhledává profesní informace a využívá poradenské služby zná pracovní činnosti vybraných profesí
Pokojevé rostliny		pečuje o pokojové rostliny rozlišuje základní druhy pokojových rostlin
Pěstitelské práce		na školních pozemcích provádí základní pěstitelské práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánuje a organizuje si postupné kroky své práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Praktické činnosti	8. ročník	
	Navrhuje různá řešení zadaných úkolů.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Aplikuje získané dovednosti při práci ve specializovaných učebnách a na pozemcích.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	Poznává své přednosti i nedostatky s ohledem na možnost volby povolání.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
	Chápe význam relaxace prostřednictvím tvůrčí práce.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Udržuje pozitivní pracovní a tvůrčí atmosféru v kolektivu, aktivně nabídne pomoc spolužákům.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
	Chápe vztahy a vazby v krajině a pěstováním rostlin.	

Praktické činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a organizace práce		pracuje podle bezpečnosti práce a hygienických pravidel umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem
Technické zobrazování - náčrty, návody a informace, pravoúhlé promítání		připraví si obtížnější technický výkres; umí se v něm orientovat zvládá základy pravoúhlého zobrazování zpracovává technické informace
Vlastnosti jednotlivých materiálů – dřevo, kovy, plasty		popisuje jednotlivé druhy materiálů a jejich vlastnosti vybírá si vhodný materiál dle způsobu využití



Praktické činnosti	9. ročník	
Obtížnější pracovní postupy a operace s technickými materiály		při práci používá vhodné pracovní nářadí a nástroje zvládá obtížnější způsoby zpracování technických materiálů
Elektrotechnika – značky, schémata, zapojování; elektro stavebnice		sestavuje a popisuje elektronické obvody; využívá elektrotechnických značek, schémat a zapojení ověřuje si pomocí elektro stavebnic získané poznatky a dovednosti
Ergonomie v domácnosti		chápe a využívá základní ergonomická pravidla v domácnosti a ve svém okolí
Digitální technologie ve škole a v domácnosti – funkce, základy údržby, bezpečnost		umí propojovat jednoduchá digitální zařízení využívá mobilní digitální techniku respektuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou vhodně ošetřuje digitální zařízení ovládá základní funkce digitální techniky
Profesní orientace – náplň učebních a studijních oborů, náplň práce jednotlivých profesí, způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, sebe prezentace, pohovor u zaměstnavatele, pracovní poměr, možnosti podnikání		má přehled o učebních oborech, středních školách a profesích zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů učí se prezentovat svoji osobu při ucházení se o zaměstnání zná možnosti poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání orientuje se v základních informacích o podnikání
Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky pro chov, hygiena a bezpečnost chovu, živočišná výroba		má základní znalosti o chovu zvířat v domácnosti dovede zvažít zavedení chovu v domácnosti
Pěstitelské práce		na školních pozemcích provádí základní pěstitelské práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí své schopnosti a dovednosti v oblasti učení se s ohledem na profesní orientaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánuje a organizuje si postupné kroky své práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Navrhuje různá řešení zadaných úkolů. Rozvíjí svoje schopnosti řešit problémy originálně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Udržuje pozitivní pracovní a tvůrčí atmosféru v kolektivu, aktivně nabídne pomoc spolužákům.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

<b>Praktické činnosti</b>	<b>9. ročník</b>	
Chápe vztahy a vazby v krajině a pěstování rostlin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Udržuje pozitivní pracovní a tvůrčí atmosféru v kolektivu, aktivně nabídne pomoc spolužákům.		

## 5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností i dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících I. stupně s hodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, na školním pozemku, v počítačové učebně, v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření pracovních postupů využívající různé druhy materiálu</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji logického myšlení pomocí vhodných problémových úkolů</li> <li>• plánování činností při práci s různými materiály a při přípravě pokrmů</li> <li>• osvojení postupu práce podle návodu</li> <li>• vytváření jednoduchého náčrtu při nejrůznějších činnostech</li> <li>• rozvoji schopnosti pozorování pomocí činností v rámci pěstitelských činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytrvalosti a schopnosti dokončit zadanou práci</li> <li>• samostatnému řešení daných činností a napomáhat jim hledat další řešení</li> <li>• využívání spolupráce ve skupině při řešení problémových úkolů</li> <li>• vyhledání různých zdrojů informací, které vedou žáka k optimálnímu řešení úkolu s využitím kreativity</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používání pravidel zdravé komunikace ve spolupráci s ostatními</li> <li>• přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, naslouchání druhým a obhajování svých názorů při různých praktických činnostech</li> <li>• zapojení se do soutěží, prezentování své práce na veřejnosti</li> <li>• seznámení se základními pojmy z dané oblasti</li> <li>• hodnocení své činnosti, výsledků své práce a vlastního pokroku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práci ve dvojici a menší pracovní skupině</li> <li>• stanovení pravidel pro činnost skupiny a k jejich dodržování</li> <li>• budování sebedůvěry</li> <li>• schopnosti aktivně nabídnout pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivému přístupu k plnění zadaných úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení pozitivního postoje k našemu kulturnímu a historickému dědictví, tradicím</li> <li>respektování věkových a sociálních zvláštností jiných žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení základních pracovních dovedností a postupů</li> <li>hospodárnému využívání materiálů</li> <li>plnění povinností - dokončení výrobku</li> <li>snaze provádět práci v co nejlepší kvalitě</li> <li>dodržování bezpečnostních pravidel a pořádku, k minimalizaci rizik při pracovním postupu</li> <li>uvědomělému a bezpečnému používání nástrojů, materiálů a vybavení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>vyhledávání pracovních postupů a návodů pomocí online zdrojů</li> <li>zaznamenávání výsledků své činnosti (pěstitelství, příprava pokrmů, konstrukční činnosti...) pomocí digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení je zejména zohledněn zájem o daný předmět, stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti.

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy

Pracovní činnosti	1. ročník	
Práce s drobným materiálem		pracuje s drobným materiálem
		rozdělí ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
		přiřadí vlastnosti k jednotlivým materiálům a pozná, kterými vlastnostmi se od sebe liší
Práce s papírem		pozná papír a karton, rozliší vlastnosti papíru
		rozdělí ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
		přiřadí vlastnosti k jednotlivým materiálům a pozná, kterými vlastnostmi se od sebe liší
Práce s textilem		rozdělí ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
		přiřadí vlastnosti k jednotlivým materiálům a pozná, kterými vlastnostmi se od sebe liší
Práce s přírodninami		pracuje s drobným materiálem
		přiřadí vlastnosti k jednotlivým materiálům a pozná, kterými vlastnostmi se od sebe liší
Práce s modelovací hmotou		rozdělí ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
		přiřadí vlastnosti k jednotlivým materiálům a pozná, kterými vlastnostmi se od sebe liší
		umí vymodelovat výrobek z plastelíny
Práce s drátem, korkem		rozdělí ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
		přiřadí vlastnosti k jednotlivým materiálům a pozná, kterými vlastnostmi se od sebe liší
Konstrukční činnosti		provádí jednoduché konstrukční činnosti
Práce se stavebními- třídění, řazení, využití jednotlivých dílů		umí roztřídit a odlišit jednotlivé stavební prvky podle jejich funkce
Rozlišení dílů podle funkčnosti a tvarů		umí roztřídit a odlišit jednotlivé stavební prvky podle jejich funkce
Skládání podle předlohy		umí podle předlohy, náčrtu vytvořit výrobek
Vytváření vlastních výrobků podle fantazie		pozná výrobky lidových řemesel
Pěstitelské práce		provádí jednoduché pěstitelské práce
Ošetřování rostlin		provádí jednoduché pěstitelské práce
		pravidelně pečuje o svěřenou květinu ve třídě
		provádí samostatně zalévání a kypření rostlin

Pracovní činnosti	1. ročník	
Poznávání názvů běžných pokojových rostlin		zná názvy pokojových květin ve třídě i doma
Vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě		pozoruje přírodu a zhodnotí výsledek pozorování
Práce podle návodů a předloh		umí podle předlohy, náčrtu vytvořit výrobek
		održuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
Práce s jednoduchými pomůckami a nástroji		zvládne práci s jednoduchými pomůckami a nástroji
Jednoduché stolování		umí se vhodně chovat při stolování
Zásady hygieny a bezpečnosti práce		održuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomuje si význam přírodních materiálů, neplýtvá s materiálem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Relaxuje pomocí tvůrčí činnosti.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem		pracuje s drobným materiálem
		rozlišuje ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
		přiřadí vlastnosti k jednotlivým materiálům a pozná, kterými vlastnostmi se od sebe liší
		zvládne práci s jednoduchými pomůckami a nástroji
Práce s papírem		pracuje s drobným materiálem
		pozná papír a karton, rozlišuje vlastnosti papíru
		rozlišuje ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů

Pracovní činnosti	2. ročník	
Práce s textilem		pracuje s drobným materiálem rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
Práce s přírodninami		pracuje s drobným materiálem rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
Práce s modelovací hmotou		pracuje s drobným materiálem rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů umí vymodelovat výrobek z plastelíny
Práce s drátem, korkem		pracuje s drobným materiálem rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
Konstrukční činnosti		zvládne práci s jednoduchými pomůckami a nástroji provádí jednoduché konstrukční činnosti
Práce se stavebnicí - třídění, řazení, využití jednotlivých dílů		provádí jednoduché konstrukční činnosti
Rozlišení dílů podle funkčnosti a tvarů		umí roztřídit a odlišit jednotlivé stavební prvky podle jejich funkce provádí jednoduché konstrukční činnosti
Skládání podle předlohy		umí podle předlohy, náčrtu vytvořit výrobek provádí jednoduché konstrukční činnosti
Vytváření vlastních výrobků podle fantazie		pozná výrobky lidových řemesel provádí jednoduché konstrukční činnosti
Pěstitelské práce		zvládne práci s jednoduchými pomůckami a nástroji vykonává jednoduché pěstitelské práce provádí jednoduché pěstitelské práce
Ošetřování rostlin		vykonává jednoduché pěstitelské práce pravidelně pečuje o svěřenou květinu ve třídě provádí jednoduché pěstitelské práce
Poznávání názvů běžných pokojových rostlin		zná názvy pokojových květin ve třídě i doma
Vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě		pozoruje přírodu a zhodnotí výsledek pozorování
Práce podle návodů a předloh		umí podle předlohy, náčrtu vytvořit výrobek pracuje podle slovního návodu a předlohy
Práce s jednoduchými pomůckami a nástroji		pracuje s drobným materiálem

Pracovní činnosti	2. ročník	
		vykonává jednoduché pěstitelské práce
		provádí samostatně zalévání a kypření rostlin
Jednoduché stolování		umí se vhodně chovat při stolování
Zásady hygieny a bezpečnosti práce		oddržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uvědomuje si důležitost půdy jako zdroje výživy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Relaxuje pomocí tvůrčí činnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomuje si význam přírodních materiálů, neplýtvá s materiálem.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem		pracuje s drobným materiálem
		rozlišuje ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
		přiřadí vlastnosti k jednotlivým materiálům a pozná, kterými vlastnostmi se od sebe liší
Práce s papírem		zvládne práci s jednoduchými pomůckami a nástroji
		pracuje s drobným materiálem
		pozná papír a karton, rozlišuje vlastnosti papíru
Práce s textilem		rozlišuje ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
		pracuje s drobným materiálem
		rozlišuje ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů



Pracovní činnosti	3. ročník	
Práce s přírodninami		pracuje s drobným materiálem rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
Práce s modelovací hmotou		pracuje s drobným materiálem rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů umí vymodelovat výrobek z plastelíny
Práce s drátem, korkem		pracuje s drobným materiálem rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
Konstrukční činnosti		zvládne práci s jednoduchými pomůckami a nástroji provádí jednoduché konstrukční činnosti
Práce se stavebnicí- třídění, řazení, využití jednotlivých dílů		provádí jednoduché konstrukční činnosti
Rozlišení dílů podle funkčnosti a tvarů		umí roztřídit a odlišit jednotlivé stavební prvky podle jejich funkce provádí jednoduché konstrukční činnosti
Skládání podle předlohy		umí podle předlohy, náčrtu vytvořit výrobek provádí jednoduché konstrukční činnosti
Vytváření vlastních výrobků podle fantazie		pozná výrobky lidových řemesel provádí jednoduché konstrukční činnosti
Pěstitelské práce		zvládne práci s jednoduchými pomůckami a nástroji provádí jednoduché pěstitelské práce vykonává jednoduché pěstitelské práce
Ošetřování rostlin		pravidelně pečuje o svěřenou květinu ve třídě provádí samostatně zalévání a kypření rostlin provádí jednoduché pěstitelské práce vykonává jednoduché pěstitelské práce
Poznávání názvů běžných pokojových rostlin		zná názvy pokojových květin ve třídě i doma
Vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě		pozoruje přírodu a zhodnotí výsledek pozorování
Práce podle návodů a předloh		pozná výrobky lidových řemesel umí podle předlohy, náčrtu vytvořit výrobek pracuje podle slovního návodu a předlohy
Práce s jednoduchými pomůckami a nástroji		pracuje s drobným materiálem

Pracovní činnosti	3. ročník	
		vykonává jednoduché pěstitelské práce
Jednoduché stolování		umí se vhodně chovat při stolování
Zásady hygieny a bezpečnosti práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Relaxuje pomocí tvůrčí činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Rozvíjí svoji kreativitu (pružnosti nápadů, originalitu, schopnost vidět věci jinak, schopnost “dotahovat” nápady do reality).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomuje si význam přírodních materiálů, neplýtvá s materiálem.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Materiály a jejich rozlišení		rozliší druhy a vlastnosti materiálu sbírá, suší a lisuje přírodniny, dotváří podle své fantazie při zdobení výrobků používá různé techniky a prvky lidových řemesel
Práce s různým náradím		umí používat vhodné nástroje
Práce s přírodninami		při zdobení výrobků používá různé techniky a prvky lidových řemesel
Lidová řemesla		při zdobení výrobků používá různé techniky a prvky lidových řemesel umí vyrobit dekoraci k Vánocům a Velikonocům podle získaných vědomostí a dovedností o lidových řemeslech
Konstrukční činnosti		provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí provádí konstrukční činnosti

Pracovní činnosti	4. ročník	
Rozlišení stavebnic		provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí provádí konstrukční činnosti
Spojovací materiál		provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí
Montážní nářadí		umí používat vhodné nástroje provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí
Technika práce s montážním nářadím		umí používat vhodné nástroje provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí provádí konstrukční činnosti
Práce s návodem		vytváří samostatně jednoduché náčrty a realizuje podle nich výrobek
Sestavení pracovního postupu		vytváří samostatně jednoduché náčrty a realizuje podle nich výrobek umí sestavit pracovní osnovu
Práce s náčrtem		zvládne vytvořit jednoduchý náčrt vytváří samostatně jednoduché náčrty a realizuje podle nich výrobek
Pěstitelské práce		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
Základní podmínky pro pěstování rostlin		umí pečovat o pokojovou rostlinu zná nejdůležitější prvky pro výživu rostlin umí vypěstovat novou rostlinu z řízku nebo oddenku
Půda, druhy půd a její vlastnosti		umí pečovat o pokojovou rostlinu zná nejdůležitější prvky pro výživu rostlin ví, jaký druh půdy se vyskytuje v jeho okolí
Výživa rostlin		umí pečovat o pokojovou rostlinu zná nejdůležitější prvky pro výživu rostlin
Pěstování semen		pozná semena nejrozšířenější zeleniny
Pěstování pokojových květin		umí pečovat o pokojovou rostlinu
Rostliny jedovaté		umí pečovat o pokojovou rostlinu
Práce s drobným materiálem		pracuje s drobným materiálem
Vybavení kuchyně		vyzná se ve vybavení kuchyně
Příprava jednoduchého pokrmu		připraví jednoduchý pokrm
Pravidla stolování		zná pravidla stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Pořádek a čistota pracovní plochy		správně používá pracovní nástroje umí udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch
Základy I. pomoci		dokáže ošetřit drobná poranění umí udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch zná základy I. pomoci
Pracovní nástroje a pomůcky pro pěstitelské práce		správně používá pracovní nástroje provádí jednoduché pěstitelské činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Aktivně relaxuje pomocí tvůrčí činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Umí jednoduše zobrazit a načrtnout výrobek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Navazuje na práci druhých, komunikuje se spolužáky při řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Provádí konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Rozvíjí svoji kreativitu (pružnosti nápadů, originalitu, schopnost vidět věci jinak, schopnost "dotahovat" nápady do reality).		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Pracovní činnosti	5. ročník	
Materiály a jejich rozlišení		rozliší druhy a vlastnosti materiálu při zdobení výrobků používá různé techniky a prvky lidových řemesel
Práce s různým nářadím		umí používat vhodné nástroje správně používá pracovní nástroje
Práce s přírodninami		sbírá, suší a lisuje přírodniny, dotváří podle své fantazie při zdobení výrobků používá různé techniky a prvky lidových řemesel
Lidová řemesla		při zdobení výrobků používá různé techniky a prvky lidových řemesel umí vyrobit dekoraci k Vánocům a Velikonocům podle získaných vědomostí a dovedností o lidových řemeslech
Konstrukční činnosti		provádí jednoduché konstrukční činnosti vytváří samostatně jednoduché náčrty a realizuje podle nich výrobek provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí
Rozlišení stavebnic		provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí
Spojovací materiál		umí používat vhodné nástroje
Montážní nářadí		umí používat vhodné nástroje správně používá pracovní nástroje
Technika práce s montážním nářadím		umí používat vhodné nástroje provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí
Práce s návodem		zvládne vytvořit jednoduchý náčrt vytváří samostatně jednoduché náčrty a realizuje podle nich výrobek
Sestavení pracovního postupu		zvládne vytvořit jednoduchý náčrt vytváří samostatně jednoduché náčrty a realizuje podle nich výrobek umí sestavit pracovní osnovu
Práce s náčrtem		zvládne vytvořit jednoduchý náčrt vytváří samostatně jednoduché náčrty a realizuje podle nich výrobek
Pěstitelské práce		umí používat vhodné nástroje správně používá pracovní nástroje provádí jednoduché pěstitelské činnosti umí vypěstovat novou rostlinu z řízku nebo oddenku

Pracovní činnosti	5. ročník	
Základní podmínky pro pěstování rostlin		umí pečovat o pokojovou rostlinu
		zná nejdůležitější prvky pro výživu rostlin
		umí vypěstovat novou rostlinu z řízku nebo oddenku
Půda, druhy půd, vlastnosti půdy		umí vypěstovat novou rostlinu z řízku nebo oddenku
		ví, jaký druh půdy se vyskytuje v jeho okolí
Výživa rostlin		umí pečovat o pokojovou rostlinu
		zná nejdůležitější prvky pro výživu rostlin
Pěstování semen		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
		pozná semena nejrozšířenější zeleniny
		umí vypěstovat novou rostlinu z řízku nebo oddenku
Pěstování pokojových květin		umí pečovat o pokojovou rostlinu
		umí vypěstovat novou rostlinu z řízku nebo oddenku
Rostliny jedovaté		pozná semena nejrozšířenější zeleniny
Práce s drobným materiálem		pracuje s drobným materiálem
Vybavení kuchyně		vyzná se ve vybavení kuchyně
Příprava jednoduchého pokrmu		připraví jednoduchý pokrm
Pravidla stolování		zná pravidla stolování
Pořádek a čistota pracovní plochy		umí udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch
Základy I. pomoci		dokáže ošetřit drobná poranění
		zná základy I. pomoci
Pracovní nástroje a pomůcky pro pěstitelské práce		správně používá pracovní nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Rozvíjí kreativitu (pružnosti nápadů, originalitu, schopnost vidět věci jinak, schopnost "dotahovat" nápady do reality).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Uvědomuje si projevy lidové kultury v tvůrčí činnosti.		
Podle vlastních zážitků vypráví o kulinářských specialitách navštívených zemí, popř. jednoduchý pokrm připraví, respektuje tamější zvyklosti i výběr surovin pro přípravu pokrmů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledává informace a návody, pomocí videoukázek pozná videonávod, který obsahuje reklamu na určitý produkt.		

Pracovní činnosti	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Provádí konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Dokáže si stanovit jednoduchý plán postupu práce, zadanou práci dokončí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Podporuje pozitivní pracovní atmosféru a tvůrčí nápady mezi spolužáky.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
Uvědomuje si základní podmínky pro pěstování rostlin.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Navazuje na práci druhých, komunikuje se spolužáky při řešení problémů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
Aktivně relaxuje pomocí tvůrčí činnosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Umí jednoduše zobrazit a načrtnout výrobek.	

## 5.21 Povinně volitelné předměty

### 5.21.1 Konverzace v Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v Aj
Oblast	

Název předmětu	Konverzace v Aj
Charakteristika předmětu	<p>Prioritou výuky konverzace anglického jazyka je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Pozornost je věnována rozvoji všech řečových dovedností, především dovednosti mluvení a dovednosti psaní.</p> <p>Žáci budou seznamováni s co nejširším vzorem mluveného i psaného jazyka, ale pro ovládnutí bude na základní škole vyučována angličtina britská.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je dotován 1 hodinou týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových či odborných učebnách anglického jazyka, využíváno je rovněž počítačových učeben.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičování nové gramatiky v kontextu psaného nebo slyšeného textu</li> <li>• pochopení látky kognitivním způsobem</li> <li>• rozvoji schopnosti porozumět slyšenému textu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práci na projektech, při kterých využívá znalostí také z jiných předmětů</li> <li>• vyhledávání informací z různých zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičování gramatické struktury a slovní zásobu pomocí dramatizace reálných situací</li> <li>• efektivnímu a logickému vyjadřování</li> <li>• sdělování informací o sobě prostřednictvím projektů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práci na párových a týmových úkolech</li> <li>• vypracovávání projektů, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky</li> <li>• řešení úkolů v homogenních a heterogenních skupinách</li> </ul>



Název předmětu	Konverzace v Aj
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování přesvědčení druhých lidí a vzájemné toleranci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání vztahů mezi jednotlivými předměty, přenášení vědomostí</li> <li>• pochopení významu znalosti cizího jazyka jako nezbytné součásti profesní orientace a rozvoje.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a zpracování informací v cizím jazyce prostřednictvím digitálních technologií, posouzení důvěryhodnosti informací</li> <li>• používání různých digitálních nástrojů pro rozvoj slovní zásoby</li> <li>• využívání digitálních technologií pro tvorbu výsledků své činnosti, používání správné typologie a formátu</li> <li>• využívání vhodných čtenářských strategií při digitálním čtení</li> <li>• výběru vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení je zejména zohledněna samostatnost, zájem o předmět, aktivita žáka, kooperace a snaha. Hodnocení má za úkol žáka motivovat k dalšímu pokroku.

Konverzace v Aj	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Konverzace v Aj	7. ročník	
Typy textů: - pozdravy - jednoduchý popis - písně - poděkování a omluva		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku
Tematické okruhy (zahrnují slovní zásobu): - osobní údaje - příbuzenské vztahy - sport a volný čas - domov, nábytek - dopravní prostředky, cestování - město - základní informace o zvycích a tradicích anglicky mluvících zemí (Halloween, Vánoce, Velikonoce)		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky
		dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády
		dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády
		stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu
		rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku
		na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště
Slovní zásoba: - práce se slovníkem - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky
		dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády

Konverzace v Aj	7. ročník	
		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech                      umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky                      dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
<p>Jazykové prostředky (zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- přídavná jména (frekvence)</li> <li>- předložky místa a času</li> <li>- vazba „like+ -ing“</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- vyjádření budoucnosti</li> <li>- modální slovesa: „must/ have to + can“</li> </ul>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace                      umí odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje                      umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech                      umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p> <p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky                      dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
<p>Zvuková podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka,</li> </ul>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>

Konverzace v Aj	7. ročník	
<p>slovní a větný přízvuk, intonaci - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</p>		<p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným informacím učitele, které se týkají osvojovaných témat, v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace umí odpovídat na jednoduché otázky</p>
		<p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p>
		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p>
		<p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p>
<p>Grafická a zvuková podoba jazyka: - dodržování základních fonetických pravidel a čtení nahlas srozumitelně jednoduchého textu</p>		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p>
<p>Grafická podoba jazyka: - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p>
		<p>na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště</p>
<p>Mluvnice: - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		<p>dokáže si poradit v důležitých situacích každodenního života – dokáže požádat o radu, pomoc (zeptá se na popis cesty, na časové údaje), nakoupit zboží, jízdenky, vstupenky, sdělit o sobě základní údaje umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p>
		<p>dokáže jednoduše pohovořit o rodině, volném čase, o svém domově, svátcích a dalších osvojovaných tématech umí klást jednoduché otázky jiným spolužákům, domluví se s kamarády</p>
		<p>stručně popíše svůj pokoj, byt či dům, ve kterém bydlí, místo svého bydliště, případně dokáže velice jednoduchým způsobem popsat události ve svém životě nebo ukázat cestu</p>
		<p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku</p>

Konverzace v Aj	7. ročník	
		na základě výchozího textu žák dokáže napsat kamarádovi jednoduchý e-mail/dopis o sobě, svých zálibách, popíše místo svého bydliště
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zná vybrané zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Uvědomuje si význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání v různých kulturách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Za pomoci různých tematických okruhů dokáže získat informace o svých spolužácích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Ovládá komunikaci v různých situacích. Vylepšuje své verbální i neverbální komunikační dovednosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvědomuje si pomocí tematických okruhů ekologické a společenské problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupracuje a organizuje práci ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí schopnosti smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičí své dovednosti pro zapamatování pojmů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Za pomoci různých druhů textového sdělení vnímá rozdíly mezi informativním, reklamním a zábavným sdělením.		

Konverzace v Aj	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Konverzace v Aj	8. ročník	
Typy textů: - žádost a prosba - poděkování a omluva - příkazy, zákazy - písně - jednoduché příběhy, vyprávění - rozhovor		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě
Tematické okruhy (zahrnují slovní zásobu): - moje rodina, člověk a jeho popis, pocity, nálady - zábava a volný čas - zaměstnání, volba povolání - oblečení, módní trendy - život v minulosti - zdraví a lidské tělo - orientace v reáliích i základních historických faktech anglicky mluvících zemí		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma
		umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře
		v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích
		dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh
		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě
		dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat
Slovní zásoba: - práce se slovníkem - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma
		umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře
		v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích

Konverzace v Aj	8. ročník	
		<p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat</p>
<p>Jazykové prostředky (zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- zájmena</li> <li>- příslovce</li> <li>- gramatické časy: přítomný, minulý, vyjadřování budoucnosti</li> <li>- vyjadřování modality</li> <li>- spojky „and, but, because, while“</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> </ul>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře</p> <p>v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích</p> <p>dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh</p> <p>dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě</p> <p>dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat</p>
<p>Zvuková podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</li> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</li> </ul>		<p>rozumí důležitým informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma</p> <p>umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře</p> <p>v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích</p>

Konverzace v Aj	8. ročník	
		dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh
Grafická a zvuková podoba jazyka: - dodržování základních fonetických pravidel a čtení nahlas srozumitelně jednoduchého text		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě
Grafická podoba jazyka: - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě
Mluvnice: - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat
		umí sám zahájit a vést rozhovor v běžných situacích na známé téma jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, v restauraci, u lékaře
		v samostatném ústním projevu žák mluví o každodenních tématech jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích
		dokáže shrnout obsah mluveného či čteného textu svými slovy dokáže vyprávět jednoduchý příběh
		dokáže vystihnout hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu dokáže nalézt odpovědi na otázky využívá cizojazyčný slovník v tištěné i elektronické podobě
		dokáže písemně předat základní informace o sobě, své rodině a škole napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných témat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pomocí tematických okruhů zjišťuje informace o vlastní osobnosti - pocity, nálady, temperament.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zná vybrané reálie anglicky mluvících zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Za pomocí různých tematických okruhů dokáže získat informace o svých spolužácích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Ovládá komunikaci v různých situacích - žádost, prosba, poděkování, pozdrav, omluva. Vylepšuje své verbální i neverbální komunikační dovednosti.		



Konverzace v Aj	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Aktivně se podílí na organizaci práce ve skupině.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Za pomoci různých druhů textového sdělení vnímá rozdíly mezi informativním, reklamním a zábavným sdělením.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí schopnosti smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičí své dovednosti pro zapamatování pojmů. Vylepšuje své dovednosti potřebné pro efektivní učení.		

Konverzace v Aj	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Typy textů: - detailní popis osoby, věci, případně události - blahopřání - žádost o pomoc, službu - písně - jednoduché příběhy - zjednodušená literární díla		rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
Tematické okruhy (zahrnují slovní zásobu): - vnitřní a vnější charakteristika člověka - domov, rodina, škola - životní prostředí - zdraví, životní styl - vybrané osobnosti v historii Velké Británie		rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů dokáže vést dialog v běžných situacích

Konverzace v Aj	9. ročník	
<p>- orientace žáka v reáliích a základních historických faktech vybraných anglicky mluvících zemí</p>		<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí</p>
		<p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p>
		<p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p>
		<p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
		<p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p>
		<p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
	<p>Slovní zásoba: - práce se slovníkem - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>	
		<p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
		<p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů dokáže vést dialog v běžných situacích</p>
		<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí</p>
		<p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života</p>

Konverzace v Aj	9. ročník	
		<p>pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata</p> <p>používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
<p>Jazykové prostředky (zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- časy přítomný, minulý, budoucí, předpřítomný</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- plynulost projevu</li> </ul>		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma</p> <p>rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů</p> <p>dokáže vést dialog v běžných situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života</p> <p>pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií</p> <p>rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p>

Konverzace v Aj	9. ročník	
		<p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>
<p>Zvuková podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</li> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</li> </ul>		<p>rozumí jednoduchým nahrávkám, týkající se běžných témat</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci na diskusi na každodenní téma rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p> <p>dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů dokáže vést dialog v běžných situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí</p> <p>dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p>
<p>Grafická a zvuková podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování základních fonetických pravidel a čtení nahlas srozumitelně jednoduchého textu</li> </ul>		<p>dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících</p> <p>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu</p>
<p>Grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>		<p>dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení</p>

Konverzace v Aj	9. ročník	
<p>Mluvnice: - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		dokáže vyžádat či předat jednoduchou informaci z daných tematických okruhů dokáže vést dialog v běžných situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech se orientuje v reáliích i základních historických faktech některých anglicky mluvících zemí
		dokáže stručně reprodukovat obsah textu či konverzace na známé téma vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků
		dokáže pracovat s vybranými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií rozumí podstatě písemného projevu, případně vyhledá neznámou slovní zásobu ve dvojjazyčných slovnících
		pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu
		dokáže sestavit přiměřeně dlouhý text na známá témata používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků
		dokáže písemně předat jednoduché informace a adekvátně reagovat na sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Aktivně se podílí na organizaci práce ve skupině, vytváří pozitivní a tvůrčí atmosféru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Aplikuje dovednosti pro komunikaci v různých situacích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vnímá rozdíly ve vzdělávacích systémech v ČR a Velké Británii.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zná vybrané zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Konverzace v Aj	9. ročník
Za pomoci různých tematických okruhů chápe postavení a možnosti vlivu médií na společnost.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Uvědomuje si pomoci tematických okruhů ekologické a společenské problémy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Za pomoci různých témat poznává vlastnosti svých spolužáků.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvíjí schopnosti smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičí své dovednosti pro zapamatování pojmů. Aktivně vylepšuje své dovednosti pro efektivní učení a komunikaci.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Za pomoci různých druhů textového sdělení vnímá rozdíly mezi informativním, reklamním a zábavným sdělením.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Dovede vnímat postoje a názory autora sdělení.	

### 5.21.2 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka volitelného předmětu Sportovní výchova probíhá na 2. stupni od 7. ročníku. Věnuje se dalšímu rozvoji pohybových možností a předností žáků. Vede žáky k řízené pohybové činnosti (s podílem žáka) a dále k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Cílem předmětu je dosažení radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivých žáků. Předmět navazuje na osvojené dovednosti z Tělesné výchovy. Je kladen důraz na

Název předmětu	Sportovní výchova
	fyziologické prováděné sportovní činnosti a při provádění jednotlivých pohybových stereotypů je kladen důraz na technicky a biomechanicky čisté provedení s ohledem na somatotyp žáka a stav jeho kondice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován 1 hodinou týdně v každém ročníku. Výuka probíhá především v malé a velké tělocvičně ZŠ a na školním hřišti, je rovněž využíváno lezecké stěny ve velké tělocvičně. Učivo a výstupy jsou rozděleny do různých období s přihlédnutím k individuálním schopnostem a úrovni žáků. Pohybové aktivity jsou dále podporovány sportovními akcemi v průběhu školního roku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti</li> <li>• zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>• posilování sebekontroly a sebeovládání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení herních situací a problémů</li> <li>• přiměřenému jednání ve vypjatých situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturnímu vyjadřování v hodinách tělesné výchovy</li> <li>• přesnému vyjadřování používáním správného názvosloví tělesné výchovy</li> <li>• vzájemné komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků zařazováním mezi třídních i celoškolských soutěží a turnajů</li> <li>• dodržování pravidel v duchu „fair – play“</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku</li> <li>• dodržování pravidel bezpečnosti</li> <li>• práci v týmech, k vnímání své vzájemné odlišnosti jako podmínce úspěšné spolupráce</li> <li>• vzájemné pomoci mezi spolužáky</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování pravidel chování, netolerují se patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>• postupnému pohybovému sebezdokonalování a posilování jejich sebevědomí</li> <li>• přípravě cvičebního náradí tak, aby splňovalo zásady bezpečnosti</li> <li>• pozitivnímu vztahu k práci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabídnutí pomoci ostatním spolužákům</li> <li>• uvědomění si významu pravidel během sportování</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitálních zařízení pro měření výkonů</li> <li>• rozboru pohybových činností prostřednictvím pořízeného videozáznamu</li> <li>• využívání digitálních informačních zdrojů k získávání představy dané pohybové činnosti, herní kombinace či seznámení se s určitými sporty</li> <li>• vyhledávání informací prostřednictvím digitálních zdrojů o významných sportovcích či sportovních událostech</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení je zejména zohledněna samostatnost, zájem, dodržování pravidel, aktivita, kooperace a snaha. Je kladen důraz na vybudování pozitivního vztahu k pohybu a získání základního povědomí o vybraných sportech. Hodnocení má za úkol žáka motivovat a vést jej k pochopení významu pohybových aktivit jako prostředek formování lidského zdraví a aktivního odpočinku.

Sportovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Sportovní výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Průběžné testování tělesných schopností.	poznává aktuální úroveň svých pohybových schopností a kontinuálně rozvíjí pohybové dovednosti v různých sportovních odvětví	
Rekreační a výkonnostní sport.	poznává aktuální úroveň svých pohybových schopností a kontinuálně rozvíjí pohybové dovednosti v různých sportovních odvětví uvědomuje si zdravotní aspekty a význam pohybu pro zdraví	
Respekt a tolerance ve sportu.	spolupracuje s ostatními členy ve sportu a kolektivních hrách	
Pravidla jednotlivých sportovních disciplín a soutěží, vznik a vývoj různých sportů, aktuální sportovní dění.	poznává detailněji různá sportovní odvětví	
Příprava organismu na pohyb a sportovní zátěž.	uvědomuje si zdravotní aspekty a význam pohybu pro zdraví	
Posilování svalového aparátu, rozšiřování znalostí o možnostech dalšího výkonnostního růstu a podpora osobnostního rozvoje.	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	
Zahřátí organismu.	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.	
Protažení a dynamický strečink.	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.	
Správné držení těla.	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.	
Správná manipulace se zátěží a náčiním.	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.	
Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.	
Význam správné a vyvážené stravy ve vztahu ke sportovní činnosti .	odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.	
Doping a jeho možná zdravotní rizika.	odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.	
Negativní vliv drog a jiných návykových látek na organismus.	odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.	
Sportovní etika, dodržování pravidel v duchu fair-play.	odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.	
Pravidla odbíjené	aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená	

Sportovní výchova	7. ročník	
Průpravné hry – přehazovaná, ringo, modifikovaná odbíjená, minivolejbal (herní systém – středový hráč vždy nahrává, klasické točení).		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená
Rozvoj herních činností jednotlivce - odbíjení míče obouruč (prsty), obouruč spodem - bagr (dbáme na správné technické provedení).		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená
Rozvoj herních činností jednotlivce - přihrávky na krátkou až střední vzdálenost, útok je volen z počátku pouze odbitím prsty přes síť, podání spodem ze zkrácené vzdálenosti.		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená
Pravidla florbalu		aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal
Správné držení hole a postavení těla.		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal
Průpravné hry (obíraná, střelba na cíl,...).		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal
Rozvoj herních činností jednotlivce: driblink, přihrávky na krátkou vzdálenost, střelba z krátké vzdálenosti.		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal
Základní standardní situace a herní kombinace odpovídající věku a aktuálnímu stavu skupiny (třídy).		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal
Pravidla házené		aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - házená

Sportovní výchova	7. ročník	
Průpravné hry – modifikovaná házená (bez driblinku, jen tři a přihráj /střílejí,..).		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - házená
Správný úchop míče malé velikosti.		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - házená
Rozvoj herních činností jednotlivce, standardní situace a herní kombinace odpovídající věku a aktuálnímu stavu skupiny (třídy).		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - házená
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomuje si vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokraticky řeší konfliktů při hře.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Aplikuje nekonfliktní život a spolupráci v různých skupinách, chápe význam vzájemné tolerance.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
Zná své fyzické limity a hranice, nepřeceňuje své síly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Uvědomuje si význam sportovních aktivit jako prostředku aktivního odpočinku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pomocí různých činností posiluje svoji vůli.		

Sportovní výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Průběžné testování tělesných schopností.	poznává aktuální úroveň svých pohybových schopností a kontinuálně rozvíjí pohybové dovednosti v různých sportovních odvětví	
Rekreační a výkonnostní sport.	poznává aktuální úroveň svých pohybových schopností a kontinuálně rozvíjí pohybové dovednosti v různých sportovních odvětví uvědomuje si zdravotní aspekty a význam pohybu pro zdraví.	
Respekt a tolerance ve sportu	spolupracuje s ostatními členy ve sportu a kolektivních hrách	
Pravidla jednotlivých sportovních disciplín a soutěží, vznik a vývoj různých sportů, aktuální sportovní dění.	poznává detailněji různá sportovní odvětví	
Příprava organismu na pohyb a sportovní zátěž.	uvědomuje si zdravotní aspekty a význam pohybu pro zdraví.	
Posilování svalového aparátu, rozšiřování znalostí o možnostech dalšího výkonnostního růstu a podpora osobnostního rozvoje.	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
Zahřátí organismu.	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.	
Protahení a dynamický strečink.	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.	
Správné držení těla.	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.	
Správná manipulace se zátěží a náčiním.	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.	
Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.	
Význam správné a vyvážené stravy ve vztahu ke sportovní činnosti.	odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.	

Sportovní výchova	8. ročník	
Doping a jeho možná zdravotní rizika.		odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.
Negativní vliv drog a jiných návykových látek na organismus.		odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.
Sportovní etika, dodržování pravidel v duchu fair-play.		odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.
Pravidla odbíjené		aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená
Herní systém – dva nahrávači		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách
		aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená
Rozvoj herních činností jednotlivce - zdokonalení v HČJ, rozšíření o nahrávku, útok a obrané systémy (blok).		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách
		aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená
Rozvoj herních činností jednotlivce - přihrávky na krátkou až střední vzdálenost, podání spodem i úderem horním obloukem již z koncové čáry		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách
		aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená
Pravidla florbalu		aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal
Průpravné hry (hra s dvěma míči, na jednu bránu, změna umístění brány, ...).		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách
		aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal
Rozvoj herních činností jednotlivce: driblink, přihrávky na střední vzdálenost, střela ze střední vzdálenosti a různých úhlů, obrana)		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách
		aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal
Základní standardní situace a herní kombinace odpovídající věku a aktuálnímu stavu skupiny (třídy).		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách
		aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal

Sportovní výchova	8. ročník	
Pravidla házené		aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - házená
Rozvoj herních činností jednotlivce, standardní situace a herní kombinace odpovídající věku a aktuálnímu stavu skupiny (třídy).		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - házená
Pravidla basketbalu		aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - basketbal
Průpravná hra – modifikovaná házená (házená, ale místo branky je koš)		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - basketbal
Rozvoj herních činností jednotlivce – driblink, přihrávka, chytání míče, střelba, doskakování,...).		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - basketbal
Standardní situace a herní kombinace odpovídající věku a aktuálnímu stavu skupiny (třídy).		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - basketbal
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomuje si vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vybírá si informace o sportech a sportovcích z časopisů, knih a internetu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Aplikuje nekonfliktní život a spolupráci v různých skupinách, posiluje vzájemnou toleranci a pochopení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokraticky řeší konflikty při hře, jedná v duchu pravidel fair-play.		

Sportovní výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
Zná své fyzické limity a hranice, nepřeceňuje své síly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Odmítá projevy rasismu ve sportu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Uvědomuje si význam sportovních aktivit jako prostředku aktivního odpočinku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pomocí různých činností posiluje svoji vůli.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Uvědomuje si význam Olympijských her, jakožto sjednocujícího prvku mezi národy.		

Sportovní výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Průběžné testování tělesných schopností.		poznává aktuální úroveň svých pohybových schopností a kontinuálně rozvíjí pohybové dovednosti v různých sportovních odvětvích
Rekreační a výkonnostní sport.		poznává aktuální úroveň svých pohybových schopností a kontinuálně rozvíjí pohybové dovednosti v různých sportovních odvětvích uvědomuje si zdravotní aspekty a význam pohybu pro zdraví
Respekt a tolerance ve sportu		spolupracuje s ostatními členy ve sportu a kolektivních hrách
Pravidla jednotlivých sportovních disciplín a soutěží, vznik a vývoj různých sportů, aktuální sportovní dění.		poznává detailněji různá sportovní odvětví
Příprava organismu na pohyb a sportovní zátěž		uvědomuje si zdravotní aspekty a význam pohybu pro zdraví

Sportovní výchova	9. ročník	
Posilování svalového aparátu, rozšiřování znalostí o možnostech dalšího výkonnostního růstu a podpora osobnostního rozvoje.		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
Zahřání organismu.		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.
Protažení a dynamický strečink.		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.
Správné držení těla.		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.
Správná manipulace se zátěží a náčiním.		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.
Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – kompenzace.
Význam správné a vyvážené stravy ve vztahu ke sportovní činnosti.		odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.
Doping a jeho možná zdravotní rizika.		odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.
Negativní vliv drog a jiných návykových látek na organismus.		odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.
Sportovní etika, dodržování pravidel v duchu fair-play.		odmítá drogy a jiné škodliviny, které se neslučují se zdravím a sportovní etikou.
Pravidla odbíjené		aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená
Herní systém – dva nahrávači, případně jeden.		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách
		aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená
Rozvoj herních činností jednotlivce - zdokonalení v HČJ, rozšíření o nahrávku, útok a obranné systémy (blok)		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách
		aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená
Rozvoj herních činností jednotlivce - přihrávky na krátkou až střední vzdálenost, podání spodem, úderem horním obloukem, plachtící a smečované podání, již z koncové čáry		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách
		aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - odbíjená



Sportovní výchova	9. ročník	
Pravidla florbalu		aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal
Průpravné hry (hra s dvěma míči, na jednu bránu, změna umístění brány, ...).		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal
Rozvoj herních činností jednotlivce: driblink, přihrávky na střední vzdálenost, střela ze střední vzdálenosti a různých úhlů, obrana)		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal
Základní standardní situace a herní kombinace odpovídající věku a aktuálnímu stavu skupiny (třídy).		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - florbal
Pravidla házené		aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - házená
Rozvoj herních činností jednotlivce, standardní situace a herní kombinace odpovídající věku a aktuálnímu stavu skupiny (třídy).		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - házená
Pravidla basketbalu		aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - basketbal
Průpravná hra – modifikovaná házená (házená, ale místo branky je koš)		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - basketbal
Rozvoj herních činností jednotlivce – driblink, přihrávka, chytání míče, střelba, doskakování,..)		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - basketbal
Standardní situace a herní kombinace odpovídající věku a aktuálnímu stavu skupiny (třídy).		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách

Sportovní výchova	9. ročník	
		aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - basketbal
Pravidla fotbalu		aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - fotbal
Rozvoj herních činností jednotlivce.		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - fotbal
Standardní situace a herní kombinace odpovídající věku a aktuálnímu stavu skupiny.		aktivně zařazuje správné technické provedení jednotlivých pohybových stereotypů a herních činností jednotlivce při sportovních hrách aplikuje vybrané sportovní kolektivní hry, jako podporu rozvoje sportovních dovedností a kooperace ve skupině - fotbal
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomuje si vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vybírá si informace o sportech a sportovcích z časopisů, knih a internetu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Aktivně přispívá ke spolupráci v různých skupinách, podporuje vzájemnou toleranci a pochopení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klimatu, v případě potřeby nabídne pomoc.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokraticky řeší konflikty při hře, podporuje během her pravidla fair-play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pomocí různých činností posiluje svoji vůli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zná své fyzické limity a hranice, nepřeceňuje své síly.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Uvědomuje si význam Olympijských her, jakožto sjednocujícího prvku mezi národy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		

<b>Sportovní výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
Zahrnuje sportovní aktivity jako prostředek aktivního odpočinku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Aktivně odmítá projevy rasismu ve sportovním prostředí.		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

Žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ), kteří se vzdělávají podle zákona č 67/2022 Sb., jsou hodnocení klasifikací dle školního klasifikačního řádu se zohledněním upraveného obsahu vzdělávání pouze na nezbytnou dobu (zatím nejdéle do 31. 3. 2023).

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických

úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:

Převahu praktické činnosti mají v základní škole praktické činnosti a laboratorní práce.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V



praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, výchova k občanství, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

*Stupeň 1 (velmi dobré):* žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé):* chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé):* chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### **Pravidla hodnocení chování**

#### **Druhý stupeň z chování**

- Úmyslné zranění spolužáka.
- Vandalismus – úmyslné poškození majetku školy, majetku spolužáka – opakovaně.
- Prokázaná závažná krádež 1 x.
- Odchod ze školy bez vědomí vyučujícího v době vyučování stanovené rozvrhem – opakovaně.
- Nedovolené opuštění školní akce – opakovaně.
- Prokázaná šikana vůči spolužákovi/spolužákům 1x.
- Hrubé chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy (vulgarizmy, urážky, slovní napadání,...) – opakovaně dle závažnosti.
- Kouření v prostorách školy nebo na akcích pořádaných školou – opakovaně.
- Užívání alkoholu a jiných toxických a návykových látek v prostorách školy nebo na akcích pořádaných školou – 1 x.
- Nošení a šíření návykových látek v prostorách školy a na akcích pořádaných školou – 1 x.
- Projevy rasismu – opakovaně.
- Přinášení věcí ohrožujících zdraví žáka nebo ostatních žáků školy (zápalky, zapalovače, nože, zbraně, pyrotechnika, nebezpečné chemikálie, atd.) – opakovaně.

- Opakovaná nedovolená manipulace s mobilním telefonem (pořizování fotografií, videozáznamů v prostředí školy, atd.) – opakovaně.
- Podvod s omluvenkou – opakovaně.

### **Třetí stupeň z chování**

- Úmyslné zranění spolužáka – opakovaně.
- Vandalismus, úmyslné poškození majetku školy, majetku spolužáka – nedošlo k nápravě.
- Prokázaná závažná krádež – opakovaně.
- Odchod ze školy bez vědomí vyučujícího v době vyučování stanovené rozvrhem – nedošlo k nápravě.
- Nedovolené opuštění školní akce – nedošlo k nápravě.
- Prokázaná šikana vůči spolužákovi/spolužákům – opakovaně hrubé chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy (vulgarizmy, urážky, slovní napadání,...) – nedošlo k nápravě.
- Kouření v prostorách školy nebo na akcích pořádaných školou – nedošlo k nápravě.
- Užívání alkoholu a jiných toxických a návykových látek v prostorách školy nebo na akcích pořádaných školou – opakovaně.
- Nošení a šíření návykových a toxických látek v prostorách školy a na akcích pořádaných školou – opakovaně.
- Projevy rasismu – nedošlo k nápravě.
- Přinášení věcí ohrožujících zdraví žáka nebo ostatních žáků školy (zápalky, zapalovače, nože, zbraně, pyrotechnika, nebezpečné chemikálie, atd.) – nedošlo k nápravě.
- Opakovaná nedovolená manipulace s mobilním telefonem (pořizování fotografií, videozáznamů v prostředí školy, atd.) – nedošlo k nápravě.
- Podvod s omluvenkou – nedošlo k nápravě.

Pozn. Výčet posuzovaných jevů nemůže být kompletní. Při hodnocení dalších, zde neuvedených jevů, se řídíme mírou jejich závažnosti či významu.

### **Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na navodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita, zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<b>Chování</b>	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
------------------	--

Klasifikace výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

### **Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

#### **Odlišnosti pro individuální vzdělávání:**

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

#### **Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR**

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České



republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže:

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

**Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky**

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.
9. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

## 6.2 Kritéria hodnocení

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči žákům plní vyživovací povinnost byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.

2. Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm-dále jen „klasifikace“, slovně, nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pokud škola hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání toto hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitel školy může žákovi, který plnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
9. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
10. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
11. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
  - a) napomenutí třídního učitele
  - b) důtku třídního učitele
  - c) důtku ředitele školy

12. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

13. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

14. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

15. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

16. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

17. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

18. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

19. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

20. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydá mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou

#### **Pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  - jak bude dál pokračovat
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
  - zodpovědnost
  - motivace k učení

- sebedůvěra
  - vztahy v třídním kolektivu
8. Zámky nejsou jediným zdrojem motivace.