

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Rok s pohádkou 2021

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky	7
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu	9
3.5	Řízení mateřské školy	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodičů	12
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	12
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	13
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4	Organizace vzdělávání	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	17
5.1	Zaměření školy	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	17
5.3	Dlouhodobý plán školy	18
5.4	Metody a formy vzdělávání	19
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	20
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	21
6	Vzdělávací obsah	23
6.1	Principy a metody vzdělávání	23
6.2	Třídní vzdělávací program	23
6.3	Uspořádání témat ŠVP	25
6.3.1	Forma vzdělávání: Denní	25
6.3.2	Forma vzdělávání: Denní - Duhová školička	25
6.4	Integrované bloky	26
6.4.1	Forma vzdělávání: Denní	26
6.4.2	Forma vzdělávání: Denní - Duhová školička	57
6.5	Dílčí projekty a programy	58
7	Systém evaluace	60
7.1	Oblasti autoevaluace	60
7.2	Prostředky autoevaluace	60

7.3	Časový plán	60
7.4	Odpovědnosti a pravidla	61

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Rok s pohádkou " ; Logo MŠ "Duhová školička"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Blansko, Dvorská 26

ADRESA ŠKOLY: Dvorská 1415/26, Blansko, 67801

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Dušan Krumnikl, MBA

KONTAKT:

e-mail: skola@zsdvorska.com,

web: www.zsdvorska.com

tel: 516 418 675

DIČ : CZ 49464205

IČ: 49464205

IZO: 600106161

RED-IZO: 600106161

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Michaela Fleková, Bc. Lada Sedláková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Blansko

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Svobody č. 3/32, 678 01 Blansko

KONTAKTY:

TEL.: 516 775 270

IČO 00 279 943

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: Č. j. 364/2021 Dv

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Bc. Dušan Krumnikl, MBA

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v sídlišti

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 51 a více (velká škola)

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 6

Počet školních budov: 2 - 5 provázaných

Venkovní areál školy:

Budovy základní i mateřské školy se nachází v městské části Sever, uprostřed sídliště ze 70. a 80. let 20. století, nedaleko centra města. V blízkosti školy se nachází městský park se zámekem, dětské dopravní hřiště a rekreační oblast s vodní nádrží a lesem.

Mateřská škola je součástí Základní školy v Blansku, Dvorská 26 od 1.9.2010.

Název instituce - od 1. 9. 2010: **Základní škola a Mateřská škola Blansko, Dvorská 26**

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

- **věcné podmínky**

Všechny vnitřní i venkovní prostory a vybavení jsou pro daný počet dětí vyhovující a splňují bezpečnostní a hygienické normy v plném rozsahu. Dětem jsou k dispozici dvě třídy. Jedna ze tříd nese název Sluníčka a druhá název Motýlci. Interiér tříd je rovněž barevně odlišen, v jedné třídě převládá žlutá barva a ve druhé třídě modrá. Prostorné třídy s přilehlými ložnicemi, s šatnami a sociálním zařízením jsou nově vybudované a zařízené novým, po všech stránkách vyhovujícím moderním nábytkem a zařízením.

Prostory tříd jsou podle možností členěny do hracích tematických koutků, které jsou vybaveny moderním dětským nábytkem. Snahou je toto prostředí dětem neustále vylepšovat. Vybavení hračkami, učebními pomůckami a materiály, které jsou průběžně doplňovány. Většina hraček, her a materiálu je umístěna tak, aby děti měly o nich přehled a mohly si je podle potřeby brát. Výtvarné práce dětí jsou vystavovány pro rodiče a veřejnost v prostorách šaten, hlavní chodby i ve třídách MŠ. Děti se tak svými díly podílí na estetické výzdobě školy. Na budovu školy navazuje školní zahrada, která prošla celkovou rekonstrukcí. Jedna část zahrady je zaměřena převážně pro děti ze základní školy – víceúčelové sportovní hřiště. Druhá část je vybavena novými hracími prvky, které jsou určeny převážně pro děti předškolního věku.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

- **životospráva**

Dětem je během dne poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, 3x denně dětem s celodenním provozem, 2x denně s polodenním provozem. Skladba jídelníčku je vyvážená, doplňována ovocem a zeleninou. Pitný režim je zajištěn během celého dne, každé dítě má svůj hrníček. Při jídle respektujeme tempo dětí. Děti jsou vedeny ke kultuře stolování a sebeobsluže, mají možnost podílet se na přípravě stolování např. chytáním prostírek, naléváním pití, chytáním salátů, apod.

Děti mají zajištěn pravidelný denní rytmus a řád (tříhodinový interval mezi jídly, dostatečně dlouhý čas pobytu venku, v případě nepříznivého počasí na společné chodbě). Po obědě chodí všechny děti odpočívat. Lehátka opouští průběžně, ovšem půlhodina odpočinku je povinná pro všechny děti. „Spáčům“ je umožněn odpočinek až do samovolného probuzení. Odpolední činnost v teplých měsících se řeší pobytem venku. Za nepříznivého počasí se většinou zabýváme volnou hrou či společnými aktivitami (dobrovolně) ve formě her.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

- **psychosociální podmínky**

Společným úsilím všech pracovníků MŠ je, aby se děti cítily v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Snažíme se vyvíjet takové aktivity, které dětem zpříjemňují a zpestřují pobyt v mateřské škole. Rodiče mohou dle potřeby využít adaptačního projektu a účastnit se aktivit MŠ. Rodiče mají možnost stát se účastníky vzdělávacího procesu. Třída svými hracími koutky umožňuje dětem podle svých potřeb nalézt soukromí a vytvořit si pocit zázemí, bezpečí a klidu. Učitelky MŠ

respektují potřeby dětí, jednají nenásilně a citlivě, jsou rovnocennými partnery všech dětí. Volnost a osobní svoboda je vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat denní řád a pravidla třídy, které si děti společně vytvářejí.

Učitelky MŠ se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Režim dne je uzpůsoben tak, aby byla věnována náležitá pozornost předškolákům, jejich individuální přípravě na školu. Plánování činností vychází vždy z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Dáváme přednost kladnému hodnocení před výtkou, děti směřujeme k vzájemné toleranci a sociálnímu citění.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Denní režim mateřské školy

Provoz mateřské školy : **6,00 - 16,30 hodin**

Příchod do mateřské školy od **6.00 do 8.00** hodin, po vzájemné dohodě rodičů s učitelkou lze výjimečně dítě přivést i později v případě, že nebude narušen časový režim třídy. Rodiče jsou povinni předávat děti při příchodu do MŠ učitelkám osobně.

6,00 – 9,30

- příchod dětí do mateřské školy
- spontánní hravé aktivity
- řízené činnosti (skupinové, individuální)
- komunitní kruh
- dopolední svačina

9,30 – 11,30

- pobyt venku

11,30 – 12,15

- hygiena
- oběd
- příprava na odpolední odpočinek (hygiena, péče o chrup)
- odchod dětí, které mají nahlášen odchod domů po obědě

12,15 – 14,15

- odpolední odpočinek – pohádka, spánek dle individuálních potřeb

14,15 – 16,30

- postupné probouzení
- hygiena
- postupná odpolední svačina
- individuální hry, spontánní hravé aktivity, zájmové činnosti
- postupný odchod dětí z mateřské školy

Rodiče jsou seznámeni s pracovní dobou mateřské školy, jejich povinností je vyzvednout si dítě tak, aby mohla být mateřská škola v 16,30 hodin uzavřena, tzn. vyzvednout si děti v době předcházející času 16,30 tak, aby se dítě stačilo obléknout a odejít v klidu.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Škola je řízená ředitelem školy Mgr. Bc. Dušanem Krumníkem, MBA. Vedoucí učitelce byly vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly, které jsou respektovány - zodpovědnost za výchovu a vzdělávací oblast, vedení třídní dokumentace.

ŠVP pro MŠ byl vytvořen tak, aby na vzdělávání dětí navazovalo základní vzdělávání naší ZŠ, se kterou společně sdílíme budovu, provoz, zaměstnance, denní styk, případně výpomoc v problémových situacích.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém, uvnitř i vně mateřské školy.

(§ 25 ods. 2 a 3 vyhlášky o předškolním vzdělávání)

Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitel vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

Pedagogové MŠ 4

Kuchařka 1

Provozní pracovnice 1

Pracovní doba je přizpůsobena uspořádání dne. Služby jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče a byla zajištěna bezpečnost dětí. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Zaměstnanci při své práci jednají podle obecně platných pravidel. Pedagogové dle možností navštěvují odborné kurzy a semináře.

Pedagogický sbor respektuje pracovní tým, spolupracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Ve vztazích mezi učiteli a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Učitelé pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte. Učitelé chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

V mateřské škole jsou volně přístupné dokumenty týkající se provozu MŠ na úřední desce školy, rodiče jsou pravidelně informováni o školních akcích prostřednictvím nástěnek, přímým kontaktem a také na internetových stránkách školy. Rodiče jsou průběžně seznamováni s výsledky práce svých dětí.

Pro individuální pohovor s rodiči jsou dohodnuty konzultační hodiny. Jsou organizovány pravidelné schůzky rodičů, kde mají možnost konzultovat své postřehy týkající se vzdělávání svých dětí a provozu MŠ.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

základní školy

- **spolupráce se základní školou**

Máme navázanou spolupráci se základní školou. Děti ze základní školy navštěvují se svými učitelkami mateřskou školu. Děti z MŠ rádi navštěvují třídy svých starších kamarádů. Přechod z mateřské školky do školy je plynulý, děti se nestresují z něčeho neznámého. Organizujeme společné akce. Využíváme různých adaptačních projektů.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP zpracovává mateřská škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení. Snahou učitelů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, tak aby dosáhlo co největší samostatnosti.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Dítě, které vykazuje známky nadání, je podporováno. Je rozvíjen jeho potenciál včetně různých druhů nadání tak, aby se tato nadání mohla projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Jedná se především o obohacování podvědomí nad rámec ŠVP. Formy obohacování jsou voleny podle charakteru jejich nadání.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání organizujeme i pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Avšak rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dvouletých dětí jsou velmi výrazné oproti dětem starším tří let. Tyto děti mají zpravidla silnější potřebu vazby na dospělou osobu. Proto učitelka zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče. Je oporou dítěti v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Podmínkou naší úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mimo podmínek uvedených v kapitole 3 zajišťujeme další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti dvouletých dětí. Důraz klademe především na stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře.

- V mateřské škole je dostatek hraček a pomůcek vhodných pro děti od dvou do tří let.
- Ve třídách jsou volně přístupné hračky v přiměřeném množství tak, aby bylo dvouletým dětem předkládáno přiměřené množství podnětů.
- Bezpečnost je zajištěna i způsobem uložení hraček nevhodných pro dvouleté děti – nepříístupná místa, vyšší police, zavírací skříňky apod. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, že poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňuje jeho variabilitu a poskytuje možnost průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- V šatně mají děti dostatečně velký prostor na uložení náhradního oblečení. V koupelně má pak každé dítě svoji skříňku na ručník a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost a dostatek času na realizaci činností).
- Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Uplatňujeme k dítěti laskavě důsledný přístup.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (hračka z domova, plyšák na odpočinek, vlastní hrníček apod.)
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Maximální povolená kapacita třídy Motýlků je 28 dětí.

Maximální povolená kapacita třídy Sluníček je 25 dětí.

Třídy jsou heterogenní - smíšené, navštěvují je děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let

Třídy jsou označeny svými logy a jsou vybarveny a vybaveny v příslušných barvách.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třídy jsou heterogenní. Při zařazování dětí do jednotlivých tříd se zohledňují sourozenecké vazby, přání rodičů, kamarádské vazby mezi dětmi v rámci možností a kapacit tříd.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvě a půl hodiny. Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek v každé třídě: pobyt venku, akce mimo MŠ .

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

S účinností od 1.1.2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne 5. roku věku, do zahájení povinné školní docházky, **povinné** . Povinnou školní docházku lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší 8. rok věku.

Školský zákon stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1.9.2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1.9.2018), nejméně druhého roku věku (účinnost od 1.9.2020). Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

Občané třetích zemí jsou povinni doložit oprávnění k pobytu na území České republiky ve smyslu ustanovení § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Zápis dětí vyhláší zřizovatel mateřské školy. O termínech zápisu a místě, kde je možné podat žádost k předškolnímu vzdělávání, jsou rodiče informováni prostřednictvím internetových stránek školy a města a na veřejných vývěskách.

Na základě nové zákonné povinnosti dané § 178 a § 179 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“) vydává Město Blansko na každý nový školní rok obecně závaznou vyhlášku, kterou stanovuje školské obvody mateřských škol zřízených Městem Blansko. Součástí vyhlášky je i tabulka kritérií pro přijímání dětí do mateřských škol s bodovým hodnocením. Přednostně bude přijato dítě s vyšším celkovým hodnocením.

V případě dosažení rovnosti bodů budou děti seřazeny postupně podle podpůrných kritérií tak, že pokud nebude rozhodnuto podle prvního kritéria v řadě, posouzení se provede podle následujícího kritéria a násl., až do konečného seřazení uchazečů:

1. dřívějšího data narození,
2. dle počátečního písmene příjmení dítěte v abecedním pořadí,
3. dle počátečního písmene prvního písmene křestního jména dítěte v abecedním pořadí,
4. losem (v textu vyhlášení zápisu ředitel dopředu uvede, jaké bude složení komise)

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti jsou vedeny k volnosti při výběru činnosti a samostatnosti při různých činnostech. Vždy však mohou poprosit o pomoc kamaráda a paní učitelku. Snažíme se u dětí o vzájemnou spolupráci, respekt a umění komunikovat mezi sebou. Děti vedeme k tomu, aby si vážily sebe, svých vrstevníků a lidí kolem sebe.

Filozofií školy je podporovat pohybové dovednosti dítěte (zlepšení tělesné zdatnosti, osvojování si zdravých životních návyků a postojů), **rozvoj kreativity, probouzet a prohlubovat lásku k tradicím a kultuře našeho národa.**

Pohyb přispívá nejenom k zlepšování tělesné zdatnosti, ale je jednou ze základních potřeb předškolního dítěte a důležitým prostředkem dětského objevování okolního světa. Většinou co dítě prožije v předškolním věku a co z podnětů světa přijme, zůstává nadlouho zachováno pro jeho pozdější život. Činnostmi napomáháme vyjádřit sami sebe a komunikovat s ostatními. Děti získávají sebevědomí, hodnotí sami sebe, srovnávají, pomáhají a spolupracují. Tyto cíle by měly být naplněny za pomoci her, učení a prací. Vše za aktivní spolupráce s rodiči.

Při své pedagogické práci využíváme všech vhodných metod, jako je prožitkové učení, kooperativní učení hrou a činností, situační učení, spontánní sociální učení. Využíváme „komunitní kruh“, kde se snažíme vytvářet podnětné prostředí, připravujeme děti vhodnou motivací. Formou nevázané hry se snažíme, aby řízené činnosti probíhaly v malých skupinách (individuálně). Ve vzdělávacích aktivitách chceme vše provázet tak, aby vzdělání zasáhlo celou osobnost dítěte.

Paní učitelky se tak stávají partnery, pozorovateli, poradci, terapeutky. Učí děti mít aktivní zájem objevovat, nebát se říct svůj názor, najít odvahu ukázat co všechno umí, zvládnou a dokáží. Nejdůležitější je však umět pomoci kamarádovi a neublížovat mu.

Vize:

- vychovat z dětí plnohodnotné jedince chovajícího se podle demokratických zásad
- vytvořit bezpečné a podnětné prostředí, aby děti chodily do MŠ rády a cítily se spokojeně

- chceme, aby z našich dětí vyrostl slušný člověk, zdravý na duši i na těle

Zaměření programu:

- vychází ze zaměření naší mateřské školy na tradice a kulturu našeho národa, opírá se zejména o lásku k přírodě, životnímu prostředí, etiku a estetiku
- využíváme polohy MŠ, která se nachází v srdci Moravského krasu

Cíl:

- vytvořit v naší mateřské škole rodinné prostředí, kde se děti cítí dobře, umí se radovat a smát, tak jako v pohádce
- rozvíjet u dětí představivost a fantazii
- všestranně rozvíjet děti v prostředí jim blízkém, plném pohody a porozumění
- prostřednictvím pohádek budovat mravní základy
- formou dětské hry připravovat děti na další vzdělání
- využívat přirozené touhy dítěte poznávat, tvořit a učit se nové věci k rozvoji osobnosti
- naučit děti vidět, cítit a myslet.

Vzdělávací obsah je prostředkem rozvoje dítěte. Hra je základem a nejpřirozenější činností dítěte, rozvíjí fantazii, iniciativu, dítě si v ní zpracovává svoje životní zkušenosti. Spontánní a řízené činnosti se objevují v každodenním programu MŠ. Učíme je chápat, že všechno souvisí se vším, neustále se mění, vyvíjí, navzájem se ovlivňuje. Učení musí být vždy dítěti podané co nejpřirozenější formou. Poskytujeme dětem prostor pro aktivitu, tvořivost a objevování.

5.3 Dlouhodobý plán školy

- **zřídit koutek s přírodninami v rámci environmentální výchovy**
- **postupně dle finančních možností doplňovat vybavení MŠ**
- **vyčlenit prostory pro umístění „kontejnerů“ na tříděný odpad**
- **uspokojovat rodiče dětí, které vyžadují dietní stravu ze zdravotních důvodů**
- **zabezpečit pestrou a kvalitní stravu a jídelníček s prvky zdravé výživy**

- **individuální práce s dětmi s projevy rizikového chování**
- **prevence nežádoucích jevů**
- **zapojení rodičů do vzdělávacího procesu**
- **při předávání dětí druhé paní učitelce dbát na návaznosti**
- **v příznivém počasí zařazovat pobyt venku v maximálně míře**
- **osobní zodpovědnost za plnění úkolů a dodržování termín**
- **upevňovat vazby mezi MŠ a ZŠ**
- **dále pokračovat ve spolupráci**
- **společné výlety, divadelní představení apod.**
- **zlepšení informovanosti rodičů o životě v mateřské škole, otevřenější komunikace, k řešení některých otázek využívat i společných akcí**
- **více využívat profesních dovedností rodičů**
- **zařazování prvků polytechnické výchovy, dopravní výchovy**

5.4 Metody a formy vzdělávání

Charakteristika tříd se neliší, v obou třídách využíváme metod a forem vzdělávání, které podporují dětskou zvědavost, lásku k druhému a okolí, ve kterém žije. Tyto metody jsou založeny na přímých zážitcích a podněcují v dětech radost z učení.

Preferujeme metody:

prožitkového učení

práce s knihou

příkladu

pochvaly

komunitní a diskusní kruh

tvořivé dramatiky

experimentu

zkoumání

psychomotorického, zdravotního, relaxačního cvičení

kooperativní a námětové hry

Spontánní hra, řízená aktivita, individuální a relaxační činnost se stává nejčastější formou vzdělávání. Ve vyvážené míře k těmto činnostem užíváme individuálních, skupinových a frontálních činností, do kterých se děti zapojují dle svých zájmů a nálad.

Nejdůležitější prostředky výchovy:

vhodně zvolený program

kladný vzor a pedagogický optimismus

volnost při výběru činnosti

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Zjistí-li učitelka v rámci pedagogické diagnostiky mírné obtíže u některého z dětí, je pro něho učitelkou a garantem pro výchovné poradenství a prevenci rizikového chování vypracován PLPP I. stupně, ve kterém jsou stanoveny organizace, formy a metody výuky. S PLPP je obeznámen i zákonný zástupce dítěte. PLPP je každé 3 měsíce vyhodnocován. V případě zlepšení se v práci s PLPP pokračuje. V opačném případě je dítěti doporučeno odborné vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ) jako je PPP, SPC, SVP apod.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

V případě, že je dítěti v ŠPZ doporučena podpora vyššího stupně, je pro dítě vypracován individuální vzdělávací plán (IVP) jako závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Organizace, formy, metody výuky a pomůcky k zajištění podpory jsou v plánu zpracovány dle požadavků ŠPZ. Na jeho vytvoření spolupracuje MŠ, zákonný zástupce a ŠPZ. Zpracování a provádění IVP zajišťuje vedoucí učitelka. S IVP jsou seznámeny všechny učitelky MŠ a zákonný zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP je prováděno pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Nejméně jednou ročně škola společně se ŠPZ vyhodnotí naplňování IVP.

Zodpovědné osoby:

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka s dalšími odborníky, školní psycholožkou, výchovnou poradkyní. Využívá služby školských poradenských zařízení. Snahou učitelů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, tak aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Denní program upravujeme tak, že zohledňujeme specifika související s úrovní motoriky, jazykového a psychického vývoje dítěte, bereme ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností přizpůsobujeme možnostem a schopnostem dětí, podle toho volíme metody a formy práce. Učíme děti nápodobou, situačním učením, často opakujeme činnosti, provádíme pravidelné rituály. Řízenou činnost volíme na kratší dobu, protože se zpravidla děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit. Činnosti průběžně

střídáme a snažíme se sladit spontánní s řízenými. Největší prostor ponecháváme volné hře a pohybovým aktivitám.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Preferujeme metody:

prožitkového učení

práce s knihou

příkladu

pochvaly

komunitní a diskusní kruh

tvořivé dramatiky

experimentu

zkoumání

psychomotorického, zdravotního, relaxačního cvičení

kooperativní a námětové hry

Spontánní hra, řízená aktivita, individuální a relaxační činnost se stává nejčastější formou vzdělávání. Ve vyvážené míře k těmto činnostem užíváme individuálních, skupinových a frontálních činností, do kterých se děti zapojují dle svých zájmů a nálad.

6.2 Třídní vzdělávací program

K rozvíjení kompetencí u dětí si učitelky vyberou příslušnou vzdělávací nabídku ze všech vzdělávacích oblastí tak, aby vedla k naplňování očekávaných výstupů. Třídní vzdělávací plán tvoří učitelky na třídách a volí ho takovým způsobem, aby byl v rovnováze rozvoj praktický i intelektový. V daném integrovaném bloku si učitelky volí dle aktuální potřeby třídy jednotlivá témata a podtémata z nabídky ŠVP. Délka tématu není časově omezena, ale učitelky si samy volí dobu trvání daného tématu podle toho, jak se jim daří naplňovat stanovené dílčí cíle.

Rámcové vzdělávací cíle předškolního vzdělávání

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Rámcové cíle se promítají do pěti vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí je stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit dítě sebeobslužným dovednostem a vést ho ke zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Záměrem vzdělání je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak

i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření. Stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností dítěte a povzbuzovat ho v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Záměrem vzdělávání je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní

Záměrem vzdělávání je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Dítě a svět – oblast environmentální

Záměrem vzdělávání je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí-počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu - a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Vzdělávací část ŠVP PV tvoří:

1. Hlavní téma s názvem : „Rok s pohádkou“

„POHÁDKA“ - Děti pohádky přímo milují, ztotožňují se s různými bytostmi, prožívají spolu s nimi jejich pohádkové příběhy. Pláčou nad nespravedlivostí, smějí se, když všechno dobře dopadne. S pohádkou se cítí šťastné a v bezpečí a my jim tyto pocity chceme v rámci našeho vzdělávacího programu poskytnout a prostřednictvím pohádek je seznámit se světem kolem nás.

2. Integrované bloky ŠVP PV:

Časové rozdělení tématických celků odpovídá vždy jednomu ročnímu období (podzim, zima, jaro, léto). Každý blok je rozčleněn na témata opírající se o vzdělávací oblasti RVP PV, k tématům jsou přiřazena jednotlivá podtémata, která lze dále rozpracovat v TVP PV.

- | | | |
|------|--|----------|
| I. | PROCHÁZKY LESEM ŘÁHOLCEM S MANKOU A RUMCAJSEM | (podzim) |
| II. | KRTKOVA DOBRODRUŽSTVÍ | (zima) |
| III. | JARNÍ DOBRODRUŽSTVÍ KŘEMÍLKA A VOCHOMÚRKY | (jaro) |
| IV. | MAKOVÁ PANENKA A JEJÍ ROZKVELLÁ LOUKA | (léto) |

Oblasti jsou vzájemně provázány a v reálné situaci je nelze oddělit. Představují určitou vývojovou posloupnost, mají interakční a integrační charakter. Témata a podtémata jsou voleny podle potřeby a situace. Jejich obsah, stejně jako v životě, se prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje. Samotná realizace podtémat zůstává otevřená, flexibilní. Je dán prostor pro aktuální a nahodilé situace. Jde především o přirozený proces vzdělávání, kdy spontánní činnost se střídá se záměrným učením.

Činnosti mohou být doplňovány a obohacovány o:

- prožitky dětí
- nahodilé situace
- řešení problémů
- vyjadřování vlastního názoru

6.3.1 Forma vzdělávání: Denní

6.3.2 Forma vzdělávání: Denní - Duhová školička

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Forma vzdělávání: Denní

6.4.1.1 PROCHÁZKY LESEM ŘÁHOLCEM S MANKOU A RUMCAJSEM

Název integrovaného bloku	PROCHÁZKY LESEM ŘÁHOLCEM S MANKOU A RUMCAJSEM
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Pohádková knížka od Václava Čtvrťky „O loupežníkovi Rumcajsovi“ nás bude provázet celým tematickým celkem. Budeme s dětmi číst příběhy Rumcajse a jeho družky Manky a spolu s nimi prožívat jejich dobrodružství. Hlavní společné téma – kamarádství, přátelství, ohleduplnost, láska k přírodě, atd.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řeší, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu - zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodná chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Název integrovaného bloku	PROCHÁZKY LESEM ŘÁHOLCEM S MANKOU A RUMCAJSEM
	<p>- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p> <p>- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p> <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <p>- dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p> <p>- odhaluje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p> <p>- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</p> <p>- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>
Způsob hodnocení dětí	Tematické části - hodnotící list - po ukončení tematické části
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>1. <i>téma:</i> TEŠÍME SE DO ŠKOLKY NA KLUKY A NA HOLKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Já a život v MŠ - Pravidla bezpečnosti - Učíme se hrou <p>2. <i>téma:</i> PODZIM VE MĚSTĚ A NA VESNICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podzimní dary naší Země - Příroda se ukládá k zimnímu spánku <p>3. <i>téma:</i> KOLOBĚH V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barvy podzimu - Podzimní svátky - Ochrana přírody (třídění odpadu)

PROCHÁZKY LESEM ŘÁHOLCEM S MANKOU A RUMCAJSEM	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence 	

PROCHÁZKY LESEM ŘÁHOLCEM S MANKOU A RUMCAJSEM	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	učit se nová slova a aktivně je používat/ptát se na slova, kterým nerozumíme)	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
sledovat a vyprávět příběh, pohádku	sledovat a vyprávět příběh, pohádku	prohlížení a "čtení" knížek
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	zachovávat správné držení těla	zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační cvičení)
zachovávat správné držení těla		
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

PROCHÁZKY LESEM ŘÁHOLCEM S MANKOU A RUMCAJSEM	vzdělávání	
apod.) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	samostatný slovní projev na určité téma
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování námětové hry a činnosti
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	námětové hry a činnosti

PROCHÁZKY LESEM ŘÁHOLCEM S MANKOU A RUMCAJSEM	vzdělávání	
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	cvičení organizačních dovedností
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání) rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	navazovat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije-rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské	hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

PROCHÁZKY LESEM ŘÁHOLCEM S MANKOU A RUMCAJSEM	vzdělávání	
	škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	aktivity podporující sblížení dětí
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti a schopnosti a dovednosti	činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije-rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla, jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat,	aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy

PROCHÁZKY LESEM ŘÁHOLCEM S MANKOU A RUMCAJSEM	vzdělávání	
	přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikovat s lidmi, kteří se takto chovají)	spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

PROCHÁZKY LESEM ŘÁHOLCEM S MANKOU A RUMCAJSEM	vzdělávání	
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (domova, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit pro pomoc)	praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích),	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci "ne" v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících,	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

PROCHÁZKY LESEM ŘÁHOLCEM S MANKOU A RUMCAJSEM	vzdělávání	
odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	

6.4.1.2 KRTKOVA DOBRODRUŽSTVÍ

Název integrovaného bloku	KRTKOVA DOBRODRUŽSTVÍ
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Pohádková knížka od Zdeňka Milera nás bude provázet celým tematickým celkem. Budeme s dětmi číst příběhy o krtečkovi a jeho kamarádech. Spolu s nimi zažijeme spoustu dobrodružství. Základní téma – kamarádství, spolupráce, vzájemná pomoc, slavení svátků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích - řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím <p>sociální a personální kompetence:</p>

Název integrovaného bloku	KRTKOVA DOBRODRUŽSTVÍ
	<p>- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p> <p>- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim</p> <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <p>- svoje činy a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</p> <p>- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p> <p>- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>
Způsob hodnocení dětí	Tematické části - hodnotící list - po ukončení tematické části
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>1. <i>téma:</i> ADVENTNÍ ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mikuláš - Vánoce - Vánoční zvyky a tradice <p>2. <i>téma:</i> ZIMA NÁS BAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moje tělo a zdraví - Kdo co dělá - Zápis do školy <p>3. <i>téma:</i> PŘÍRODA JEŠTĚ SPÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masopustní tradice - Zvuky kolem nás, hudební nástroje

KRTKOVA DOBRODRUŽSTVÍ	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	

KRTKOVA DOBRODRUŽSTVÍ	vzdělávání	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tuží, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	manipulační činnosti a jednoduché úkoly s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v	zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

KRTOVA DOBRODRUŽSTVÍ	vzdělávání	
	písku)	
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	smyslové a psychomotorické hry
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
sledovat očima zleva doprava	sledovat očima zleva doprava	hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
poznat napsané své jméno	poznat napsané své jméno	grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	prohlížení a „čtení“ knížek
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	domluvit se slovy i gesty, improvizovat	samostatný slovní projev na určité téma
sledovat a vyprávět příběh, pohádku	sledovat a vyprávět příběh,	samostatný slovní projev na určité téma

KRTKOVA DOBRODRUŽSTVÍ	vzdělávání	
	pohádku	
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek. chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	motivována manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností námětové hry a činnosti
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer,	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi	smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehů a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

KRTKOVA DOBRODRUŽSTVÍ	vzdělávání	
jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehů a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek. chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
rozhodovat o svých činnostech	rozhodovat o svých činnostech	činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
zorganizovat hru	zorganizovat hru	cvičení organizačních dovedností
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a	činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

KRTKOVA DOBRODRUŽSTVÍ	vzdělávání	
	respektovat je	
spolupracovat s ostatními	spolupracovat s ostatními	společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	pochopit, že každý má ve společnosti (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat správně, hrát fair	tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách,	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost,

KRTKOVA DOBRODRUŽSTVÍ	vzdělávání	
co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti, na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.	praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i uměleckými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

6.4.1.3 JARNÍ DOBRODRUŽSTVÍ KŘEMÍLKA A VOCHOMÚRKY

Název integrovaného bloku	JARNÍ DOBRODRUŽSTVÍ KŘEMÍLKA A VOCHOMÚRKY
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Pohádková knížka od Václava Čtvrťky nás bude provázet celým tematickým celkem. S dětmi budeme prožívat dobrodružné příběhy dvou skřítků a jejich zvířecích přátel. Nosná témata – obratnost, pracovitost, umění pomoci druhým, spolupráce, ohleduplnost, láska k živé i neživé přírodě, atd.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije</p> <p>kompetence k řešení problémů: - problém řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</p> <p>komunikativní kompetence: - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.) - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p> <p>sociální a personální kompetence: - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky - samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p> <p>činnostní a občanské kompetence: - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co</p>

Název integrovaného bloku	JARNÍ DOBRODRUŽSTVÍ KŘEMÍLKA A VOCHOMÚRKY
	je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
Způsob hodnocení dětí	Tématické části - hodnotící list - po ukončení tématické části
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>1. téma: KDYŽ SLUNÍČKO ZAČNE HŘÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Živá a neživá příroda, zvířata, rostliny - Tradice a zvyky jarních svátků <p>2. téma: SVĚT VĚDY A TECHNIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doprava a bezpečnost - Kultura kolem nás <p>3. téma: SVĚT KOLEM MNE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina, domov a vlast - Jak plyne čas

JARNÍ DOBRODRUŽSTVÍ KŘEMÍLKA A VOCHOMÚRKY	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat	příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

JARNÍ DOBRODRUŽSTVÍ KŘEMÍLKA A VOCHOMÚRKY	vzdělávání	
	hmatem apod.)	
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, úklid po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce na zahradě apod.)	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	konstruktivní a grafické činnosti
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	rozlišovat některá obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

JARNÍ DOBRODRUŽSTVÍ KŘEMÍLKA A VOCHOMÚRKY	vzdělávání	
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) prohlížení a „čtení“ knížek
sledovat a vyprávět příběh, pohádku	sledovat a vyprávět příběh, pohádku	přednes, recitace, dramatizace, zpěv
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)	konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání) činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“	hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanická a logická, obrazná a pojmová)
vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení	vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení	hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanická a logická, obrazná a pojmová)
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i slovních výpovědích k nim	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)
být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí)

JARNÍ DOBRODRUŽSTVÍ KŘEMÍLKA A VOCHOMÚRKY	vzdělávání	
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	spontánní hra estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou	hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým	společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

JARNÍ DOBRODRUŽSTVÍ KŘEMÍLKA A VOCHOMÚRKY	vzdělávání	
dětská přátelství	dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	aktivity podporující sblížení dětí
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.)
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi, apod.	aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání

JARNÍ DOBRODRUŽSTVÍ KŘEMÍLKA A VOCHOMÚRKY	vzdělávání	
		příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy)
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	aktivity zaměřené k získávání praktické orientaci v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví	rozlišovat aktivity, které	hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních

JARNÍ DOBRODRUŽSTVÍ KŘEMÍLKA A VOCHOMÚRKY	vzdělávání	
okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	přednes, recitace, dramatizace, zpěv
poznat některá písmena a číslice, popř. slova	poznat některá písmena a číslice, popř. slova	grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrázky)

6.4.1.4 MAKOVÁ PANENKA A JEJÍ ROZKVELTÁ LOUKA

Název integrovaného bloku	MAKOVÁ PANENKA A JEJÍ ROZKVELLÁ LOUKA
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Pohádková knížka „Maková panenka „ nás bude provázet celým tematickým celkem. Spolu s dětmi budeme prožívat dobrodružství Makové panenky a motýla Emanuela. Hlavní téma je – příroda kolem nás, pohyb v přírodě, ochrana přírody, poznávání jiných krajů, seznamování se s novými lidmi, dětmi, atd.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem - řeší problémy na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, apod.) - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout - je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá - zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
Způsob hodnocení dětí	Tematické části - hodnotící list - po ukončení tematické části

Název integrovaného bloku	MAKOVÁ PANENKA A JEJÍ ROZKVELLÁ LOUKA
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>1. téma: SVĚT DĚTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturní výchova - Cestujeme po světě <p>2. téma: PRÁZDNINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prázdninové sportování - Noví kamarádi

MAKOVÁ PANENKA A JEJÍ ROZKVELLÁ LOUKA	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry)
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o	činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

MAKOVÁ PANENKA A JEJÍ ROZKVELLÁ LOUKA	vzdělávání	
pohybem a sportem	narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova kterým nerozumím)	činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
utvořit jednoduchý rým	utvořit jednoduchý rým	poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film,	poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

MAKOVÁ PANENKA A JEJÍ ROZKVELLÁ LOUKA	vzdělávání	
	užívat telefon	
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
chápat slovní vtip a humor	chápat slovní vtip a humor	vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
sledovat a vyprávět příběh, pohádku	sledovat a vyprávět příběh, pohádku	poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit	činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit,	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování,

MAKOVÁ PANENKA A JEJÍ ROZKVELLÁ LOUKA	vzdělávání	
ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)	vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte hry na téma rodiny, přátelství apod.
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří)
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi,	hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit

MAKOVÁ PANENKA A JEJÍ ROZKVELLÁ LOUKA	vzdělávání	
potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění, jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní program apod.)
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní	přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní program apod.)

MAKOVÁ PANENKA A JEJÍ ROZKVELLÁ LOUKA	vzdělávání	
jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	hudební dovednosti vokální i instrumentální (zpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní program apod.)
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	osvojit elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice
všímat si změn a dění v nejbližším okolí	všímat si změn a dění v nejbližším okolí	poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakty se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání

MAKOVÁ PANENKA A JEJÍ ROZKVETLÁ LOUKA	vzdělávání	
		praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry) využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	cvičení organizačních dovedností
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

6.4.2 Forma vzdělávání: Denní - Duhová školička

6.5 Dílčí projekty a programy

Aktivity mateřské školy:

- Návštěva městského muzea
- Barevné dny – každý měsíc jedna barva duhy
- Divadelní představení
- Rodičovské dílny
- Halloween
- Mikulášská nadílka
- Pečení a zdobení perníčků
- Masopustní karneval
- Čarodějnice
- Návštěva u hasičského záchranného sboru
- Setkání s rodiči
- Den s policií ČR

- Školní výlet
- Loučení se školním rokem + pasování předškoláků na školáky (celoškolní slavnostní ukončení školního roku za účasti veřejnosti)
- Prázdninové hledání pokladu
- Zapojení do projektů

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Pro rozvoj mateřské školy je nutné systematicky hodnotit jednotlivé oblasti, které mají přímou souvislost s předškolním vzděláváním : obsah a průběh vzdělávání - ŠVP , podmínky a výsledky předškolního vzdělávání, podpora školy žákům - spolupráce s rodiči, sebehodnocení učitelů, hodnocení TVP, výsledky vzdělávání žáků - hodnocení třídy, záznamy o dětech, diagnostika dětí.

K tomu slouží vnitřní evaluace, neboli autoevaluace, která je procesem vlastního průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek i organizace, realizovaným uvnitř mateřské školy.

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

vzájemné hospitace pedagogů,

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

7.3 Časový plán

Časový plán, předmět a odpovědnost

CO	KDY	KDO	JAK
Revize ŠVP	1x za 3 roky	všechny učitelky	písemně
Podmínky a výsledky předškolního vzdělávání	1x za rok	všechny učitelky	písemně
Vztahy ve škole	1x za rok	rodiče, učitelky	dotazník
Sebehodnocení	1x za rok	všechny učitelky	dotazník
Hodnocení TVP - tematické části	po ukončení tematické části	všechny učitelky	písemně
Hodnocení třídy	2x za rok	třídní učitelky	písemně
Záznamy o dětech	dle potřeby	všechny učitelky	ústně, písemně

Diagnostika dětí

3x za rok

všechny učitelky písemně

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Posuzování výsledků vzdělávání dětí je důležitou oblastí autoevaluace. Učitelky je systematicky provádí formou pedagogické diagnostiky. Ta je součástí pedagogické evaluace. Prostřednictvím pedagogické diagnostiky učitelé získávají důležité informace o pokrocích dítěte. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné. Diagnostiku provádí učitelka na základě poznámek o dítěti 3x ročně (na začátku školního roku, v pololetí a na konci školního roku).

Každá učitelka si vytváří svůj systém sledování, hodnocení a způsob záznamů pokroků dítěte. Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze učitelům mateřské školy, ČŠI, popř. rodičům.